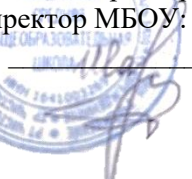



План рассмотрен
на педагогическом совете школы
протокол №1 от 29.08.2023 года

Утвержден и введен в действие
приказом директора №190 от 31.08.2023 года
Директор МБОУ:

/Э.Ю.Шарифуллина/


План
учебно-воспитательной работы
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Юлдузская средняя
общеобразовательная школа»
Чистопольского муниципального района
Республики Татарстан
на 2023-2024 учебный год

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Информационная справка о школе
2. Педагогический анализ итогов 2022-2023 учебного года
3. Организация деятельности школы, направленной на получение общего образования (начального, основного, среднего), укрепление материально-технической базы школы
4. Работа с педагогическими кадрами, повышение их квалификации, аттестация
5. Деятельность педагогического коллектива, направленная на совершенствование образовательного процесса.....
6. Внутренняя система оценки качества образования.
Контроль качества образовательного процесса
7. Деятельность педагогического коллектива, направленная на совершенствование системы воспитательной работы
8. Организационно-педагогические мероприятия
9. Приложения:
 - Планы работы
 - План работы ШМО.....
 - План работы школьной библиотеки

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

Полное название МБОУ «Юлдузская средняя общеобразовательная школа»

Чистопольского муниципального района Республики Татарстан

Лицензия МО и Н РТ: Регистрационный № 7453 от 16 ноября 2015 года

Государственная аккредитация: Регистрационный № 3384 от 22 февраля 2016 года

Юридический адрес 422980, Республика Татарстан, Чистопольский район, поселок Юлдуз, ул. Полевая, дом 10

Филиал 422980, Республика Татарстан, Чистопольский район,

село Четырчи, ул. Зеленая, дом 13

Директор Шарифуллина Энджекай Юнусовна

Заместитель директора по учебной работе Осипова Лариса Петровна

Заместитель директора по воспитательной работе Верина Екатерина Геннадьевна

Сведения о педагогических кадрах в МБОУ «Юлдузская СОШ» работает 21 педагог, из них 3 совместителя и 3 руководящих работников.

Из них имеют: высшую квалификационную категорию – 3 (14%), первую категорию – 18 (86 %)

Имеют стаж работы: до 5 лет – 0 человек; 5 -10 лет – 1 человек; 10 - 20 лет – 0 человек; 20 -30 лет - 7 человек; свыше 30 – 13 человек.

Награды: Почетная грамота МО и Н РФ -2 учителя, нагрудный знак «За заслуги в образовании» - 6 учителей, Почетная грамота МО и Н РТ – 6 учителей, Почетная грамота главы Чистопольского муниципального района -5 учителей, Почетная грамота Управления образования-3 учителя.

Режим работы Школа работает в режиме: 2-11 классы - шестидневная учебная неделя (2-11 классы – 34 недели), 1-ый класс - пятидневная учебная неделя (33 недели). Язык обучения – русский. Занятия проводятся в одну смену. Также школа осуществляет образовательный процесс по основной общеобразовательной программе начального общего образования в филиале: села Четырчи. В 1 классе ступенчатый режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре (в 1 четверти) - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре (во 2 четверти) - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май (в 3-4 четверти)- по 4 урока по 40 минут каждый). 2- 11 классы - 45 минут.

Характеристика материально-технической базы Школа располагается в типовом двухэтажном здании. Площадь земельного участка школы составляет 19407 га. Имеется в наличие физкультурно-спортивная зона площадью 6050 кв.м. Проектная наполняемость школы - 264 человека, фактическая наполняемость - 100 человек. Общая площадь здания-2039 кв.м. В школе 17 учебных кабинетов, оснащенных мебелью, информационными стендами, необходимыми техническими средствами (общее количество компьютерной техники - 38), наглядно-дидактическими материалами. Имеются 1 компьютерный класс, кабинет домоводства, 1 спортивный зал площадью 280 кв.м, столовая площадью-134,3 кв.м на 50 посадочных мест.

Сведения об обучающихся

Общее количество – 94

Численность по уровням:	по полу:
начальная школа –31	мальчиков -20 девочек -11
основная школа- 57	мальчиков - 28 девочек-29
средняя школа – 6	юношей –2 деvушек -4

Национальности:

Татары - 32

Русские- 48

Чуваши- 14

Классы – комплекты по школе – 12/11

По уровням:

начальное образование – 6/5

основное образование – 5/5

среднее образовани-1/1

**Анализ работы МБОУ «Юлдузская средняя общеобразовательная школа»
Чистопольского муниципального района РТ за 2022-2023 учебный год.
Цели, задачи, приоритетные направления работы
на 2023-2024 учебный год**

В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Юлдузская СОШ» в 2022-2023 учебном году были созданы необходимые условия для успешной организации учебного процесса. На начало учебного года обучались 100 учеников, на конец- 100 учеников. Количество учащихся по уровням обучения распределялось следующим образом: начальное общее образование-33 ученика (6 классов – 5 комплектов), основное общее образование-63 ученика (5 класс – комплектов), среднее общее образование- 4 ученика (2 класса – комплекта). В течение учебного года прибыла 1 ученица: из школы РТ- 1 ученица. Выбыла 1 ученица: в школы РТ.

На начало 2023-2024 учебного года всего-94 ученика. Количество учащихся по уровням обучения распределилось следующим образом: начальное общее образование -31 ученик (6 классов – 5 комплектов), основное общее образование -57 учеников (5 класс – комплектов), среднее общее образование - 6 учеников (1 класс – комплект). В основном наполняемость классов соответствует установленным требованиям, средняя наполняемость класса по школе составляет -9,1 учащихся.

Анализ движения учащихся за летний период 2022-2023 учебного года показал следующее: число выбывших составило 8 человек, прибывших-2 человека. В школы района выбыл 6 человек, в школы РТ-2 человека. Из школы района прибыл- 2 человека. Главная причина выбытия – смена местожительства. В школе ведется целенаправленная работа педагогического коллектива по сохранению контингента учащихся.

В 2022-2023 учебном году получили основное общее образование 13 выпускников, среднее общее образование 4 выпускника.

Комплектование первых классов проходило на основании свидетельства о регистрации места жительства, состав учащихся при переходе из класса в следующий класс в основном остается постоянным.

Программно-методическое обеспечение позволило в полном объеме реализовать учебный план. Рабочие программы учителей разработаны в соответствии с содержанием учебных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла и утверждены директором. Расписание учебных занятий составлено с учётом целесообразности учебно-воспитательного процесса, создания необходимых условий для учащихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане.

Содержание и качество подготовки учащихся соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту начального, основного, среднего общего образования (1 - 4, 5 - 9, 11 классы). Ученики 1-4, 5 классов обучались по обновленным ФГОС.

По итогам анализа учебного процесса наблюдается полное выполнение учебного материала (практическая и теоретическая часть) по всем предметам на всех уровнях обучения.

Федеральный государственный образовательный стандарт образования реализовался в полном объеме по всем предметам. УМК по всем предметам соответствует перечню учебников, допущенных МО и Н РФ (МО и НРТ) к использованию в учебном процессе.

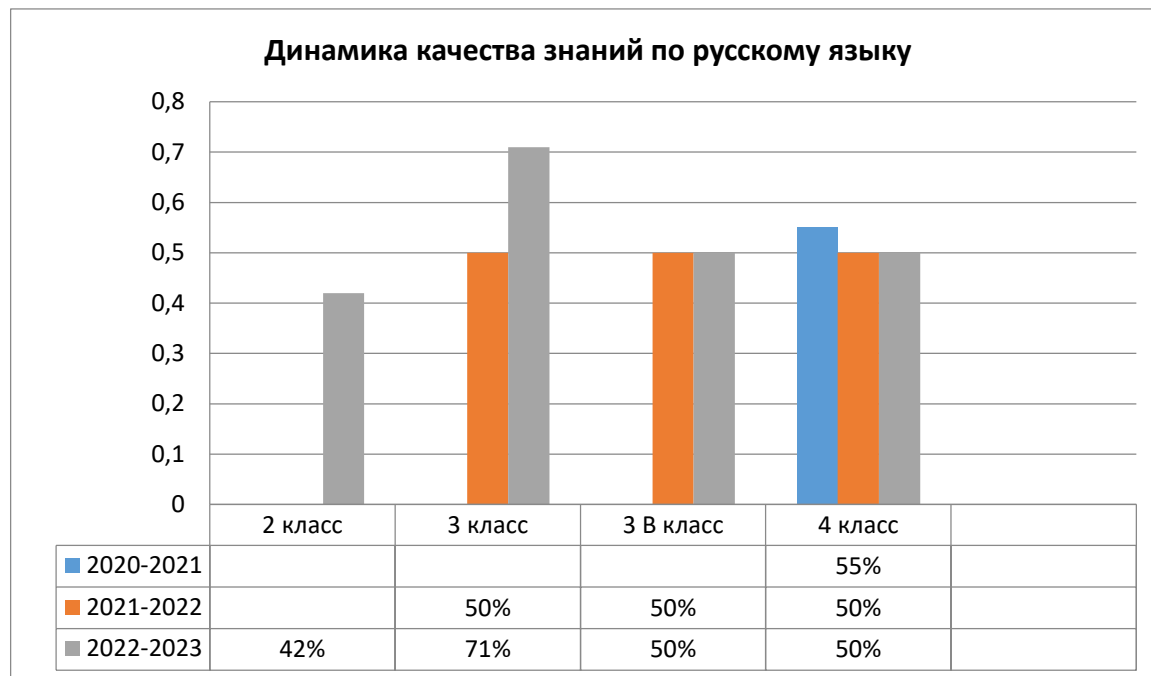
Наиболее важными в работе школы являются образовательные результаты. Аттестованы в 2022 -2023 учебном году 95 учащихся, не подлежали аттестации учащиеся 1-х классов – 5 учащихся. Успеваемость по итогам года составила 100%, качество-45%. Количество учащихся, успевающих на «4» и «5» достигло -43. Необходимо отметить, что показатель качества знаний повысился на 2% (43%), показатель отличников (9 человек) составляет 9 0/0, по отношению к 1 четверти стабильное по сравнению с 1 четвертью 2022-2023 учебного года.

На уровне начального общего образования из 28 аттестуемых количество успевающих на «4» и «5» составляет 15 человек 53,5 % (1 четверти 2022-2023 учебного года- из 28 аттестуемых количество успевающих на «4» и «5» составляет 14 человек-50%), показатель повысился на 3,5%. Все ученики успевают, что составляет успеваемость-100%.

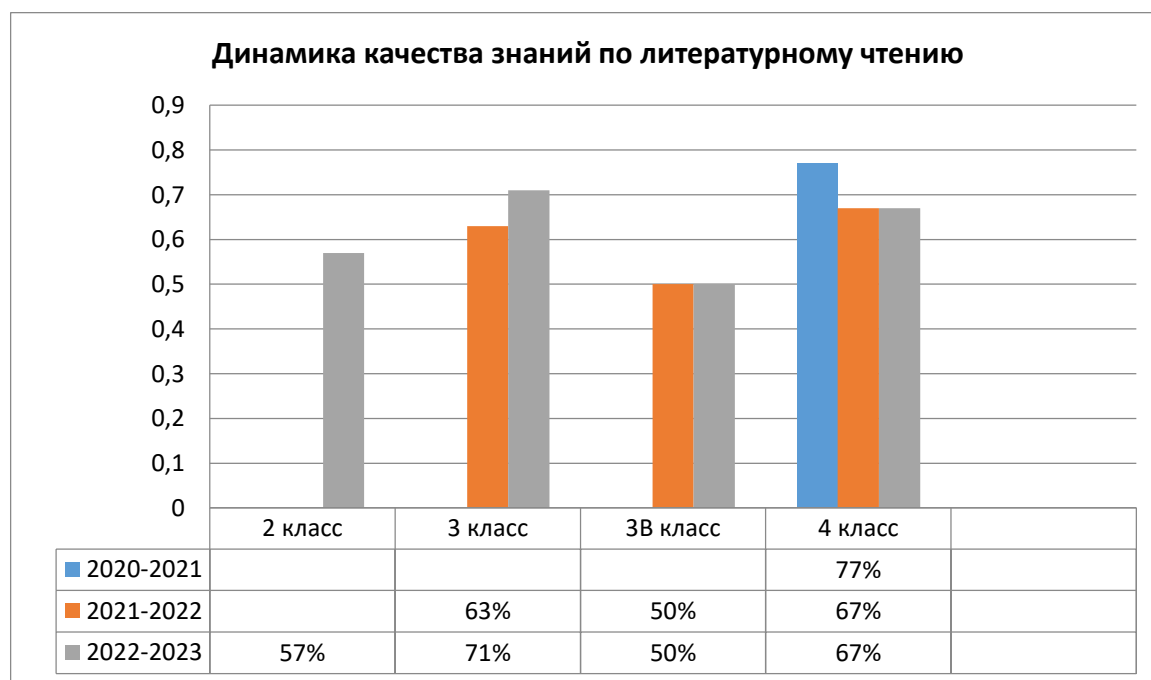
В 2022-2023 учебном году отличницей вышла 1 ученица из 4 класса. Ударников -14 учеников: из 2 класса -3 ученика, из 3В класса- 1 ученик, из 3 класса- 5 учеников, из 4 класса- 5 учеников.

Динамика качества знаний учащихся по предметам на начальном общем образовании

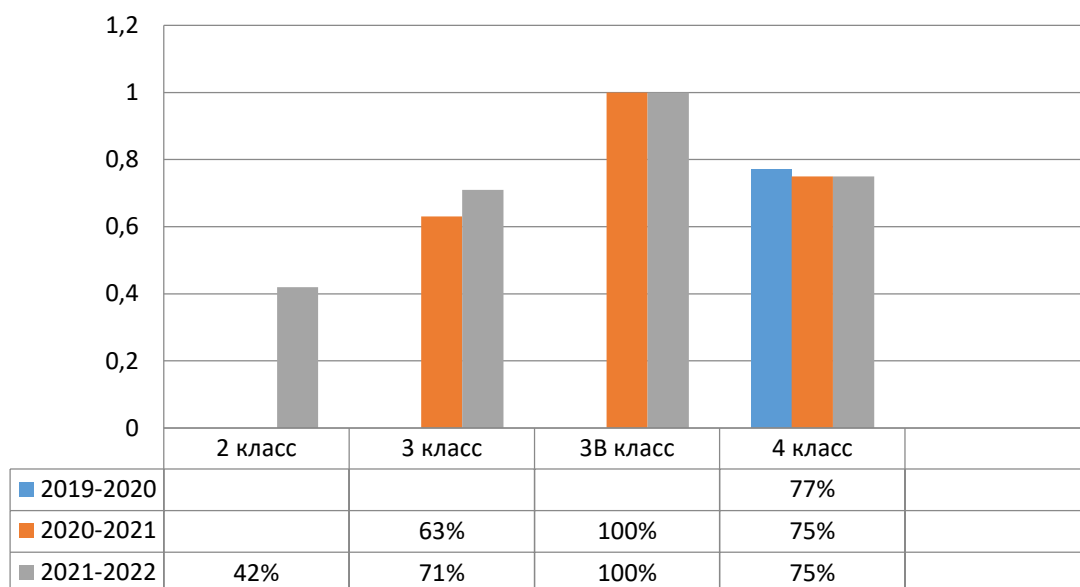
В течение учебного года отслеживали состояние и результативность процесса обучения. По результатам учебного года качество знаний выражено в ниже представленных диаграммах.



Стабильное качество знаний показывают ученики 3В и 4 класса по русскому языку и литературному чтению. В 3 классе отмечено повышение качества знаний по сравнению с прошлым учебным годом по русскому языку, литературному чтению. Так как Коробов Роман остался на повторное обучение, который по предметам: русский язык и математика успевал на «неудовлетворительную» оценку.

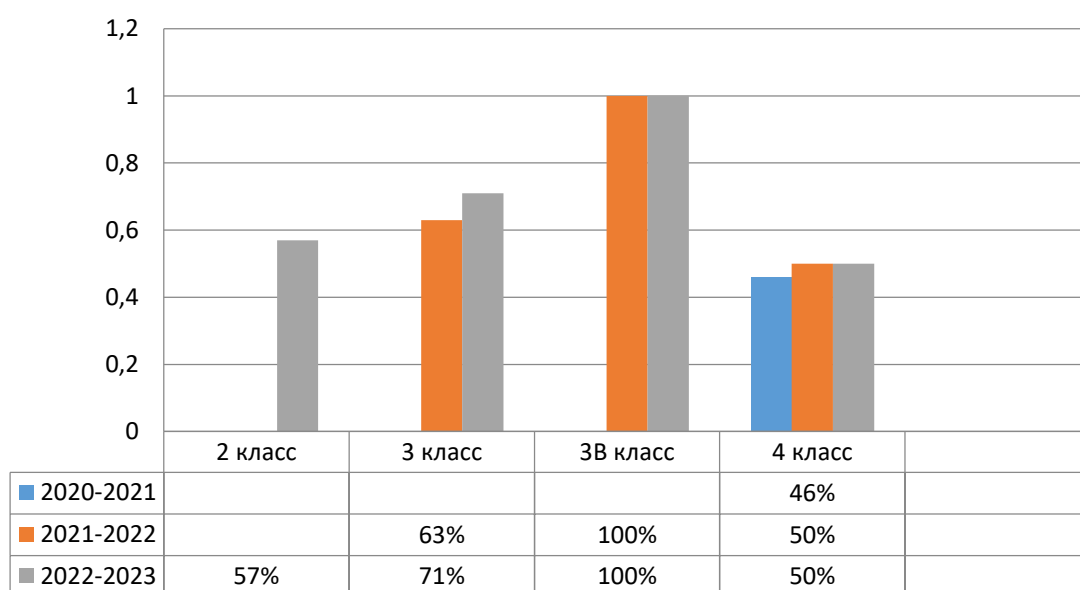


Динамика качества знаний по окружающему миру



В 3 классе по окружающему миру отмечено повышение качества знаний по сравнению с прошлым учебным годом. Так как Коробов Роман остался на повторное обучение, который по предметам: русский язык и математика успевал на «неудовлетворительную» оценку. А в 4 и 3В классе процент качества знаний стабильное за 2 года.

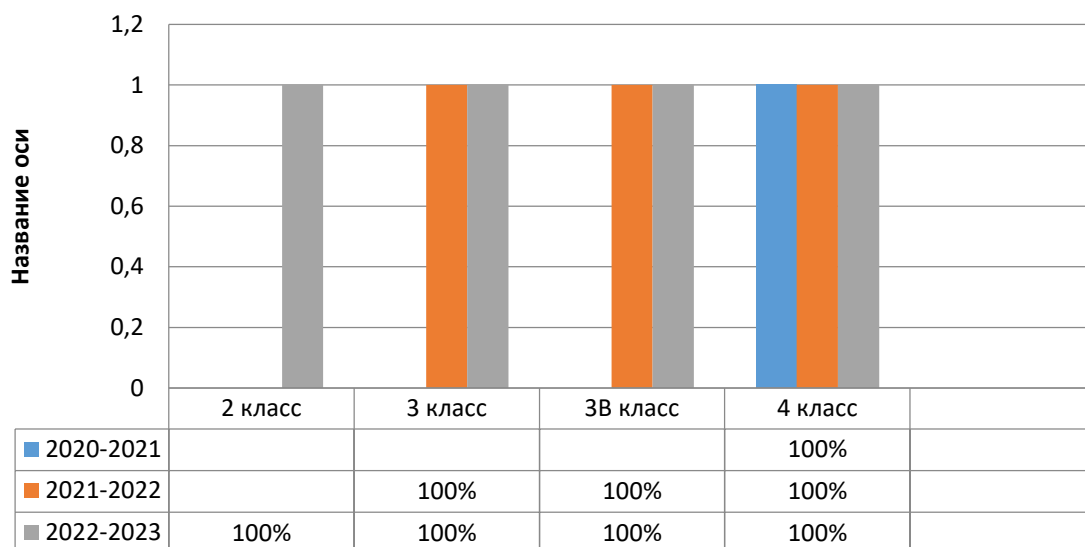
Динамика качества знаний по математике



В 3 классе по математике наблюдается повышение качества знаний по сравнению с прошлым учебным годом. Так как Коробов Роман остался на повторное обучение, который по предметам: русский язык и математика успевал на «неудовлетворительную» оценку. В 3В и 4 классах процент качества знаний стабильное за 2 года.

Стабильное качество знаний по ИЗО, физической культуре, технологии и музыке. По этим предметам высокие показатели-100%

Динамика качества знаний по ИЗО, физической культуре, технологии, музыке



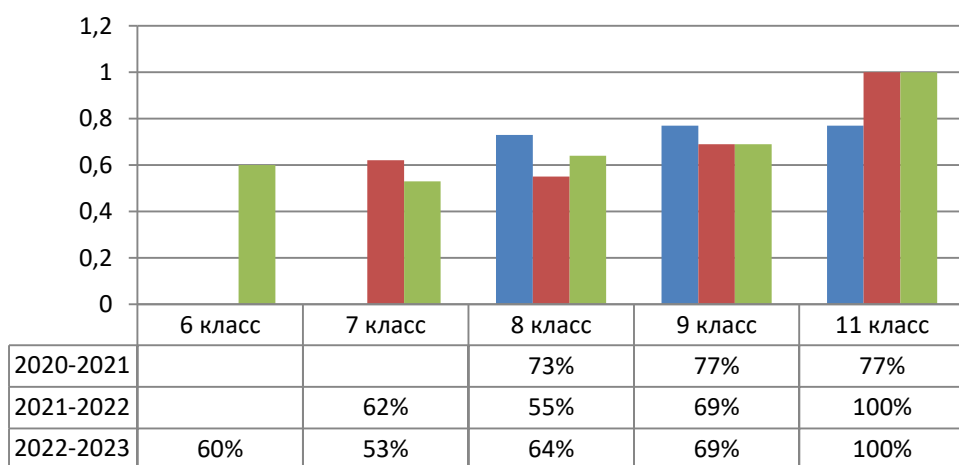
На уровне основного общего образования из 63 аттестуемых количество успевающих на «4» и «5» составляет 25 человек 39,6 % (1 четверти 2022-2023 учебного года- из 63 аттестуемых количество успевающих на «4» и «5» составляет 25 человек-39,6), показатель стабильное. Все ученики успевают, что составляет успеваемость-100%. Потенциальных хорошистов –6 человек, имеющий одну «3».

В 2022-2023 учебном году отличниками вышли 8 учеников: 3 ученика из 5 класса, 1 ученик из 6 класса, 2 ученицы из 8 класса и 2 ученицы из 9 класса. Ударников -17 учеников: из 5 класса- 3 ученика, из 6 класса- 6 учеников, из 7 класса- 4 ученика, из 8 класса-12 ученица и из 9 класса- 3 ученика.

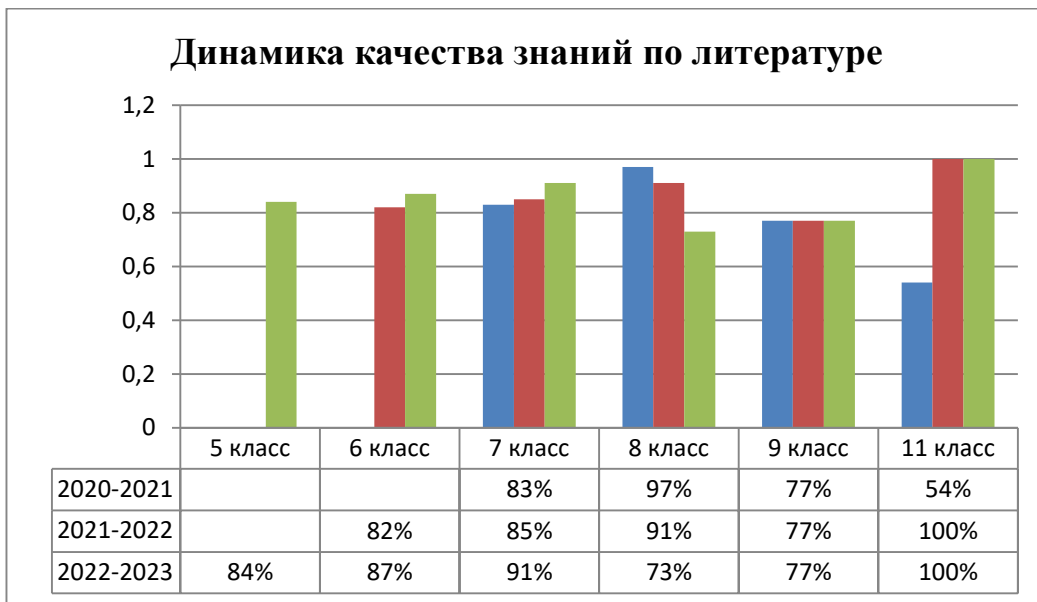
Динамика качества знаний учащихся по предметам гуманитарного цикла

По обществознанию самые высокие показатели у 11 классов, так как здесь обучаются учащиеся, мотивированные на хорошую учёбу, выбравшие по ЕГЭ по обществознанию. В 9 классе качество знаний стабильное. В 8 классе отмечается повышение качества знаний. Заметное снижение качества знаний отмечается в 7 классе из-за низкой мотивации учащихся.

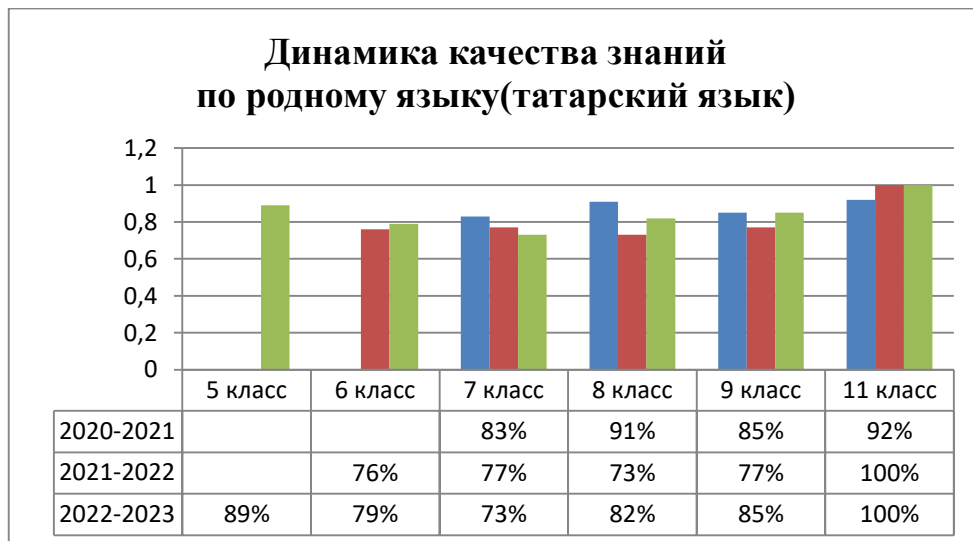
Динамика качества знаний по обществознанию



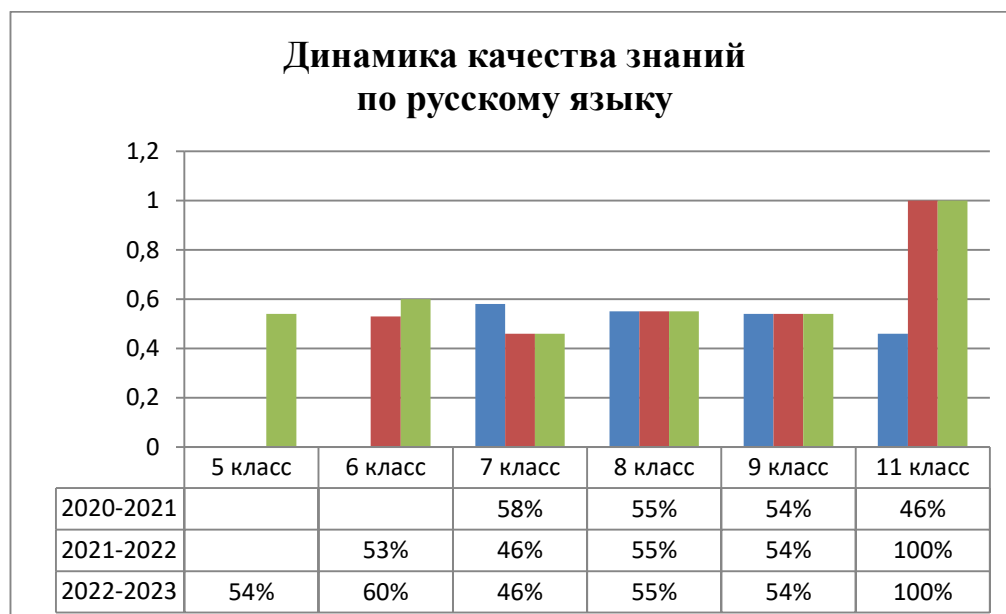
По литературе стабильным качеством знаний отличаются 9,11 классы. В 8 классе небольшое снижение качества из-за низкой мотивированности учащихся. Также стоит отметить небольшое повышение качества знаний в 6 и 7 классах.



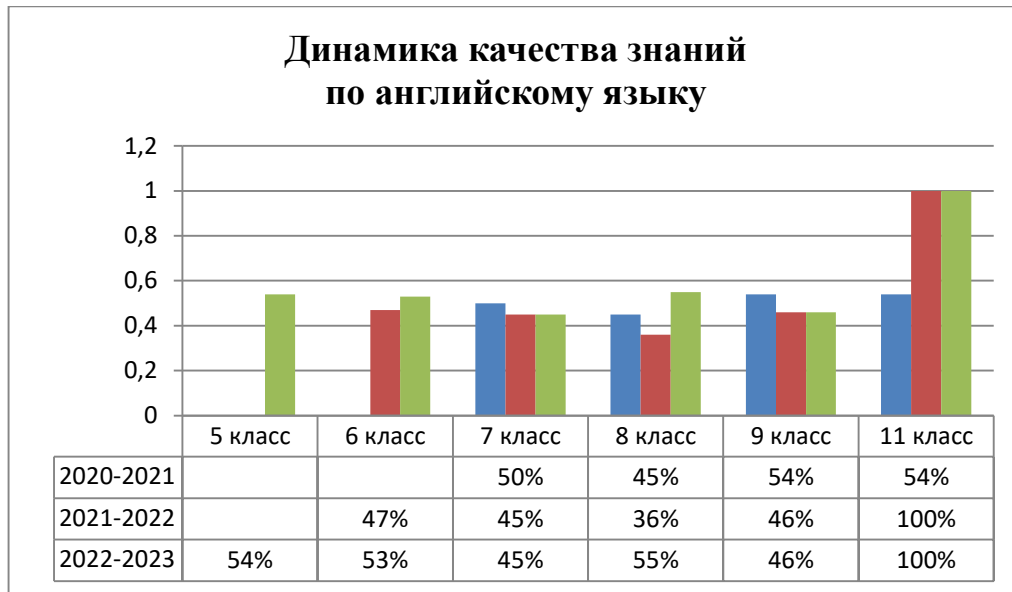
Из приведенной диаграммы по родному татарскому языку можно отметить стабильное качество знаний в 9,11 классах, наблюдается повышение качества знаний в 10 классе. В 6-8 классах снижение качества из-за низкой мотивированности учащихся.



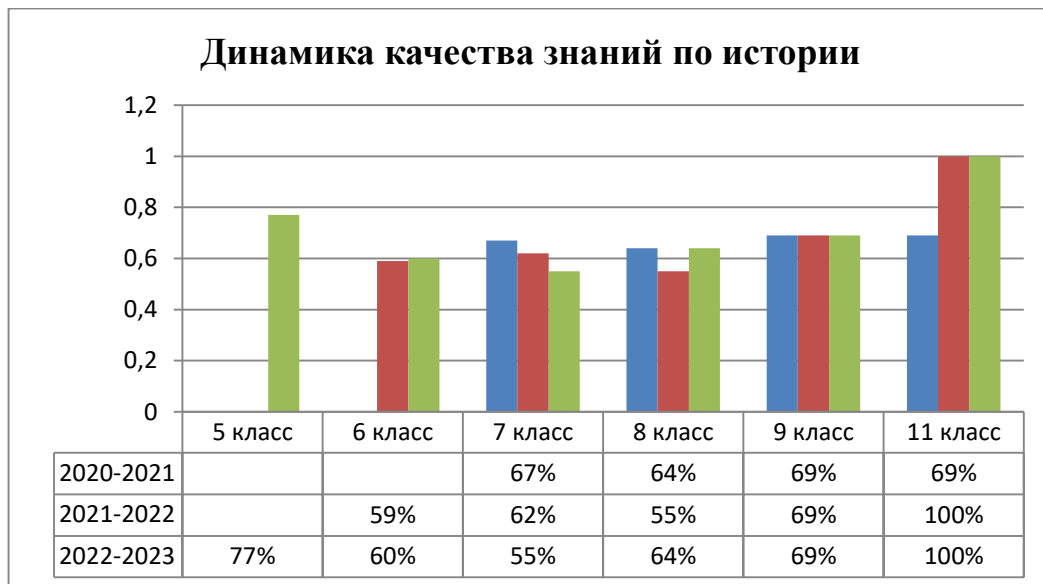
По русскому языку стабильное качество знаний отмечается в 7-11 классах, а также повышение в 6 классе.



По английскому языку существенное стабильное качество знаний в 7,9,11 классах. В 8 классе также отмечается заметное повышение качества знаний. Снижения качества знаний по классам не наблюдается.

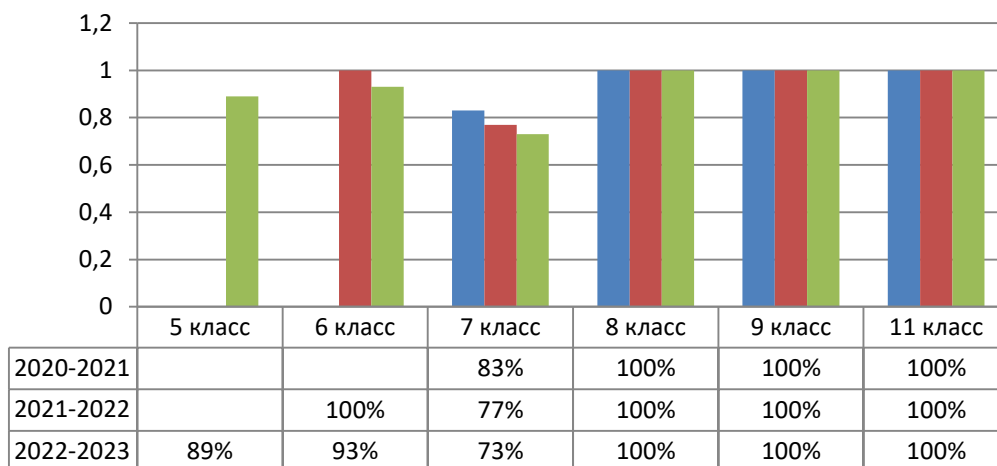


По истории самые высокие показатели у 11 класса, так как здесь обучаются учащиеся, мотивированные на хорошую учёбу, наблюдается повышение в 8 и 6 классах. Небольшое понижение качества знаний наблюдается в 7 классе из-за низкой мотивации учащихся.



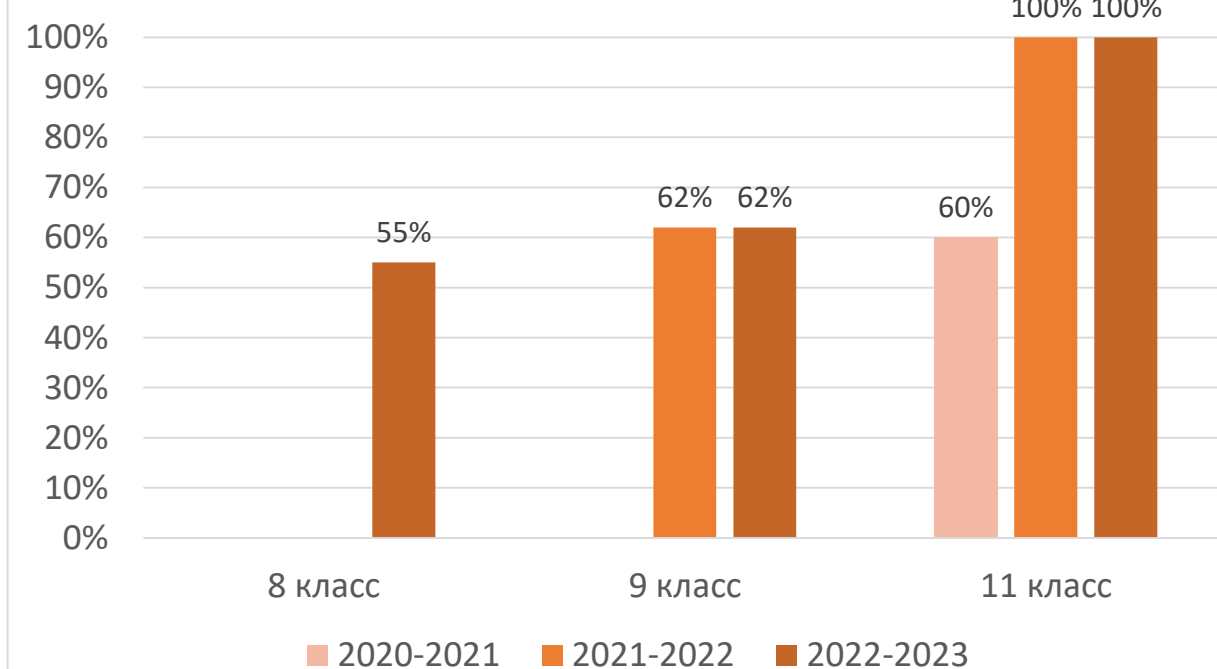
По родной татарской литературе стабильно высокое качество знаний в 8-11 классах. Понижение качества в 6 и 7 классе.

Динамика качества знаний по родной литературе (татарская литература)



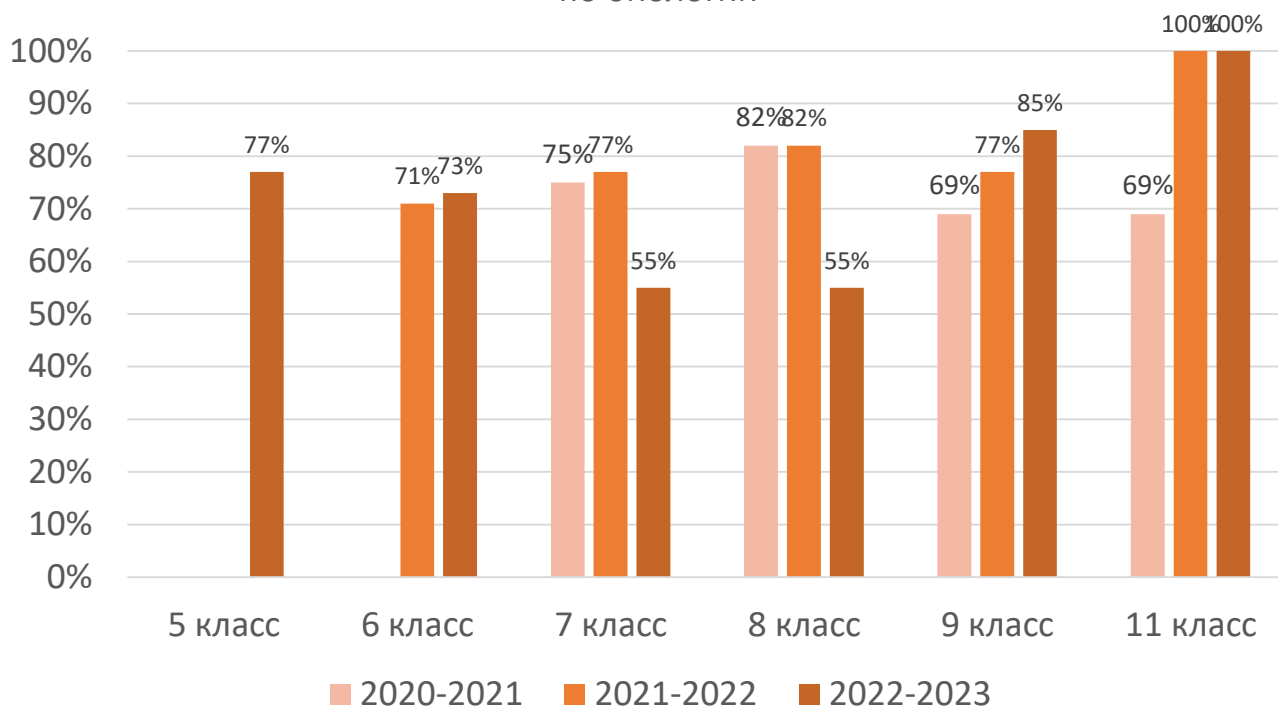
Динамика качества знаний учащихся по предметам естественного-математического цикла

Динамика качества знаний по классам за три года по химии



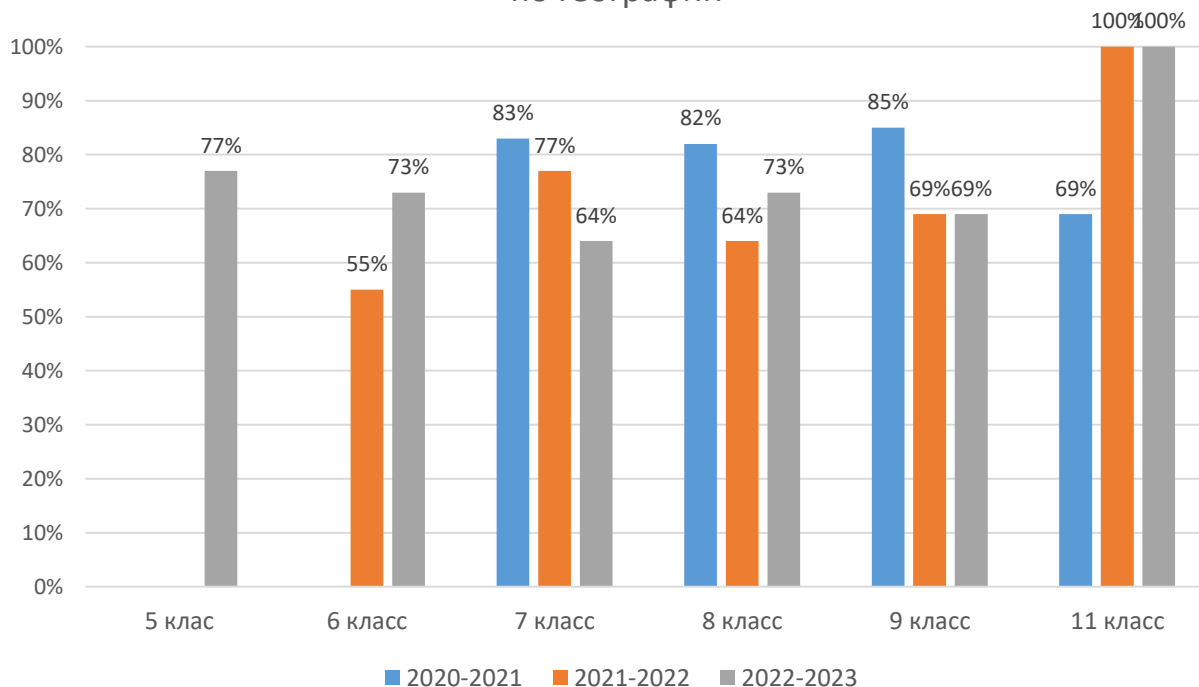
По химии наблюдается стабильное качество знаний в 9, 11 классах.

Динамика качества знаний по классам за три года по биологии

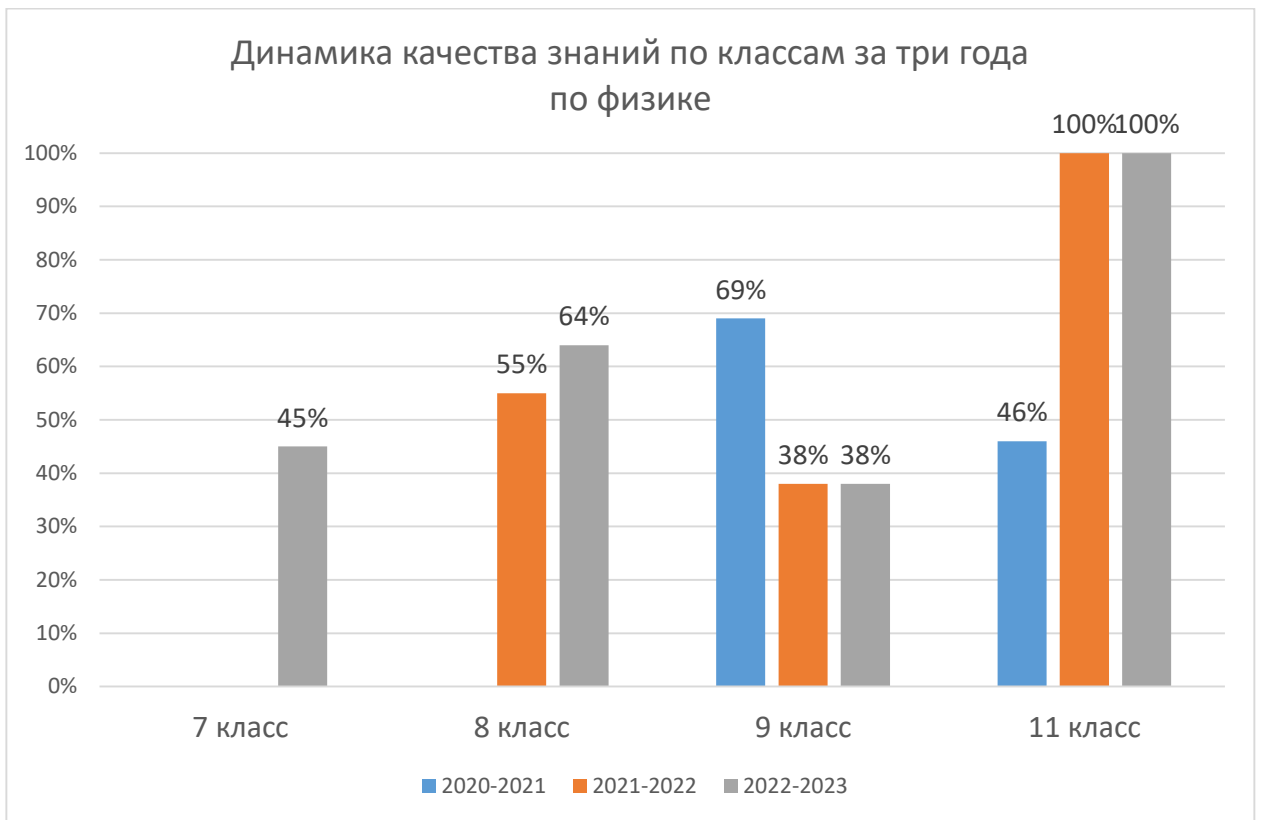


По биологии наблюдается стабильное качество знаний в 11 классе. Повышение качества знаний в 6, 9 классах. Понижение качества знаний в 7, 8 классах.

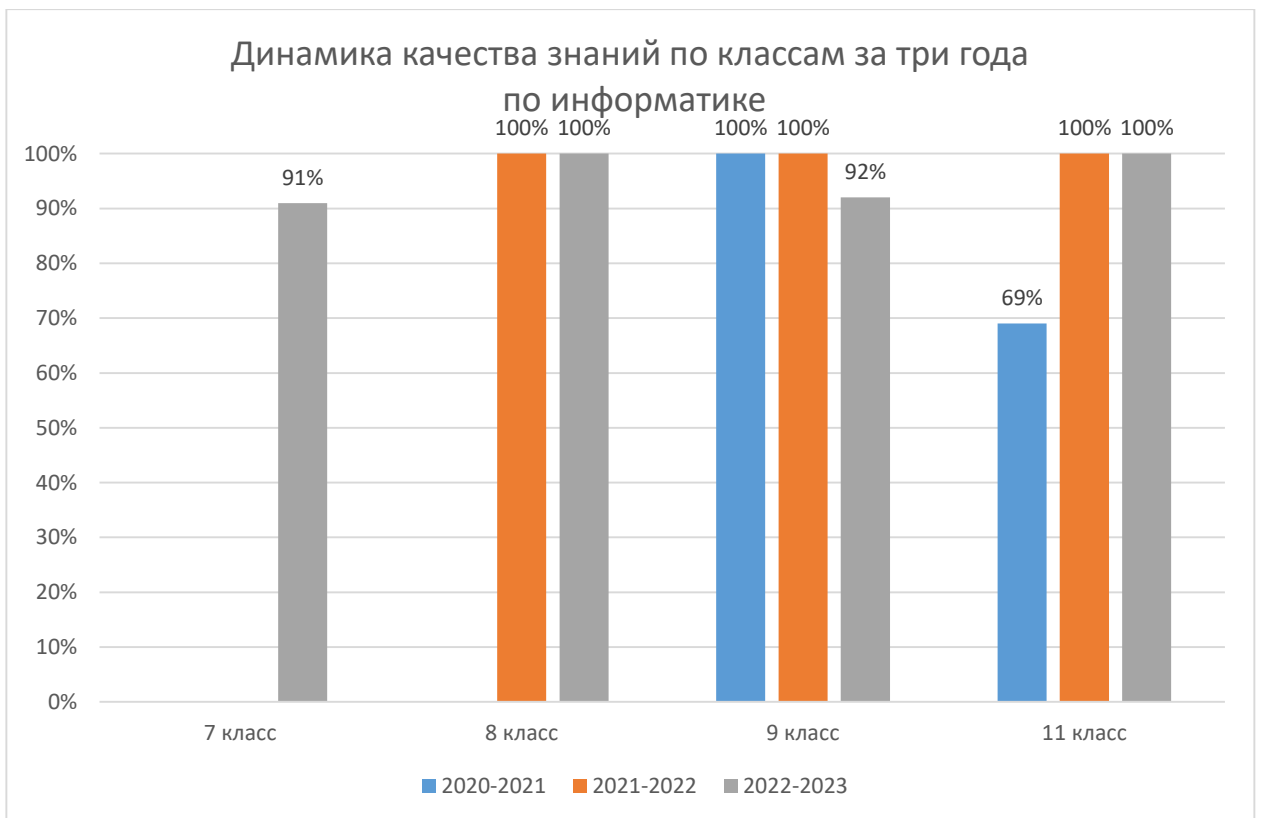
Динамика качества знаний по классам за три года по географии



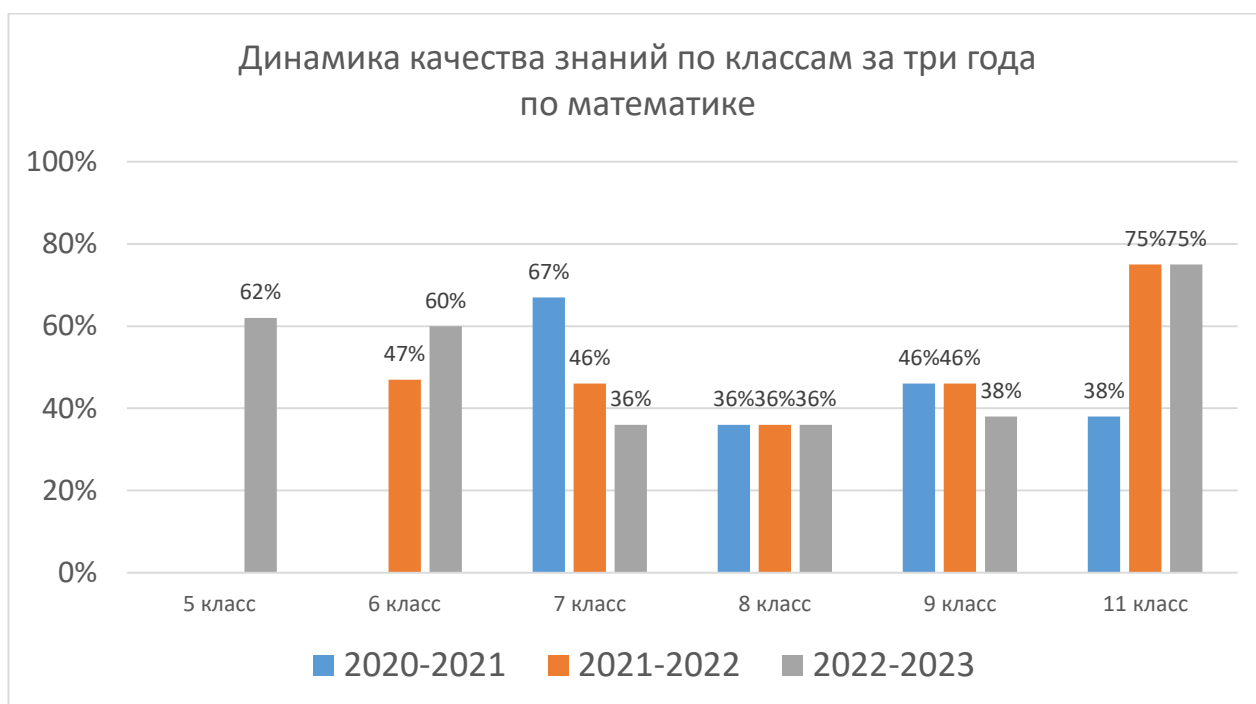
По географии наблюдается стабильное качество знаний в 9, 11 классах. Повышение качества знаний в 6, 8 классах. Понижение качества знаний в 7 классе.



По физике наблюдается стабильное качество знаний в 9, 11 классах. Повышение качества знаний в 8 классе.



По информатике наблюдается стабильное качество знаний в 8, 11 классе. Понижение качества знаний в 9 классе.



По математике наблюдается стабильное качество знаний в 8, 11 классах. Повышение качества знаний в 6 классе. Понижение качества знаний в 7 классе.

На уровне среднего общего образования из 4 аттестуемых количество успевающих на «4» и «5» составляет 3 человека 75 % (1 полугодие 2022-2023 учебного года- из 4 аттестуемых количество успевающих на «4» и «5» составляет 2 человека-50), показатель повысился на 25%. Все ученики успевают, что составляет успеваемость-100%. Потенциальных отличников –нет. Потенциальных хорошистов –1 человек, имеющий одну «3».

Наблюдается стабильное качество знаний учащихся при переходе из начального общего образования на основное общее образование. Наблюдается снижение качества знаний в 7 классе (кл.руководитель Андрианова И.К.) по 5 предметам: по истории на 7 % (соответственно с 62% на 55%), по обществознанию на 7% (соответственно с 62% на 55%), по географии на 12% (соответственно с 77% на 64%), по биологии на 22% (соответственно с 77% на 55%), по математике на 10% (соответственно с 46% на 36%) из-за низкой мотивированности учащихся. Наблюдается стабильное качество знаний учащихся в 5 классе, в 6 классе, в 9 классе.

Отмечается снижение качества знаний в 8 классе (кл.уководитель Ермолаева Н.И.) по 3 предметам: по литературе на 18% (соответственно с 91% на 73%), по биологии на 22% (соответственно с 77% на 55%), по геометрии на 9% (соответственно с 45% на 36%) из-за сложности усвоения программного материала учащимися.

Основными причинами снижения качества знаний по предметам являются: низкая учебно-познавательная мотивация учащихся, недостаточная работа классных руководителей по взаимодействию с семьями учащихся с низкой учебной мотивацией, неэффективное использование приемов, стимулирующих познавательную активность учащихся на уроке.

Возможные пути решения:

1. Учителям-предметникам выявить причины снижения качества знаний по предмету, а также по классу, вести индивидуальную работу с учениками, направленную на повышение эффективности обучения.
2. Организация индивидуальных занятий с учащимися.
- 3.Усиление дифференцированной работы на уроке и во внеурочное время.
- 4.В 2023 – 2024 учебном году необходимо включить в план ВСОКО классно-обобщающий контроль за формированием удд учащихся 8,9 классов.

На 2022-2023 учебный год на педагогическом совете №1 от 29.08.2022 года определены формы промежуточной итоговой аттестации учащихся 1-11 классов по всем предметам учебного плана, в 1 классах в форме качественной оценки, во 2 классе по математике в форме контрольной работы, по русскому языку – диктант с грамматическим заданием, в 3 классах по русскому языку – диктант с грамматическим заданием, по математике в форме контрольной работы, в 4 классах комплексная работа (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир), в 5 классе по математике в форме контрольной работы, по ОДНКНР – тест, в 6 классе по русскому языку – диктант с грамматическим заданием, по географии- тест, в 7 классе по русскому языку- сжатое изложение, по биологии в форме теста, в 8 классе по литературе-работа над текстом, по химии- тестирование, в 9 классе по истории в форме теста, в 11 классе по физике- контрольная работа, по остальным предметам во 2-11 классах в форме выставления годовой оценки .

Классы	Дата проведения	Предмет	Все го уча-	Нап и сали рабо ту	Получили				Качес тво	Успе вае мость	Учитель
					5	4	3	2			
1	17.05.2023	Комплексная работа	4	4	-	-	-	-	-	-	Габутдинова Р.М.
1В	12.05.2023	Комплексная работа	1	1	-	-	-	-	-	-	Макарова Т.А.
2	17.05.2023	Русский язык (диктант с грамматическим заданием)	7	7	-	3	4	-	43 %	100 %	Федорова Ф.И.
2	19.05.2023	Математика (контрольная работа)	7	7	-	4	3	-	57 %	100 %	Федорова Ф.И.
3	18.05.2023	Русский язык (диктант с грамматическим заданием)	7	7	-	5	2	-	71%	100%	Уварова И.В.
3	11.05.2023	Математика (контрольная работа)	7	7	2	3	2	-	71 %	100 %	Уварова И.В.
3В	18.05.2023	Русский язык (диктант с грамматическим заданием)	2	2	-	1	1	-	50%	100%	Макарова Т.А.
3В	16.05.2023	Математика (контрольная работа)	2	2	-	1	1	-	50%	100%	Макарова Т.А.
4	17.05.2023	Комплексная работа	17	17	1	5	6	-	50%	100%	Гималиева Г.А.
5	18.05.2023	Математика (контрольная работа)	17	17	3	3	7	-	46 %	100 %	Заббарова Н.Г.
5	17.05.2023	ОДНКР (тест)	13	13	6	5	2	-	85%	100 %	Шарифуллина А.И.
6	18.05.2023	Русский язык (диктант с грамматическим заданием)	13	13	-	7	8	-	47 %	100 %	Тутаева С.Н.
6	24.05.2023	География (тест)	11	11	7	5	3	-	80%	100 %	Валиева Р.Н.
7	29.05.2023	Русский язык (сжатое изложение)	11	11	4	2	5	-	55%	100 %	Шеботнева Т.В.
7	23.05.2023	Биология (тест)	13	13	1	4	6	-	45 %	100 %	Шакирова Г.М.
8	23.05.2023	Литература (работа над текстом)	13	13	3	4	4	-	54 %	100 %	Тутаева С.Н.
8	25.05.2023	Химия (тестирование)	5	5	2	3	6	-	46 %	100 %	Шакирова Г.М.
9	17.05.2023	История (тест)	5	5	4	5	4	-	69%	100%	Шарифуллина А.И.
11	18.05.2023	Физика (контрольная работа)	4	4	1	3	-	-	100%	100%	Усанова И.А.

Анализ промежуточной аттестации (комплексная работа) в 1 классе за 2022-2023 учебный год
 Учитель: Габутдинова Р.М. Дата :17 мая 2023 года

№	Контролируемый элемент Комплексная работа	Человек	%
1.	Количество учащихся в классе	4	100%
2.	Количество учащихся, выполнявших работу	4	100%
3.	Повышенный уровень	1	25%
	Базовый уровень	3	75%

Номер задания	Проверяемые умения и учебный материал	количество человек	% выполненного задания	количество человек	% невыполненного задания	
Основная часть						
1.	Скорость чтения текста	4	100 %			
2.	Умение списывать предложения без ошибок, пропусков и искажения букв.	2	50%	2	50%	
3.	Понимание прочитанного. Умение отвечать на вопросы по тексту - Умение определять мягкость согласных звуков. - Умение соотносить количество букв и звуков.	4	100%	-	0 %	
			1	100%	-	0%
			1	100%	1	0%
4.	Умение соотносить вопрос задачи и выражение для её решения, понимать смысл арифметических действий	4	100%	-	0%	
5.	Умение сравнивать числа, анализировать задание	4	100%	-	0%	
Дополнительная часть						
7.	Умение читать информацию представленную в виде схемы; дифференцировать природные объекты и то, что сделано человеком; умение классифицировать объекты природы.	4	100%	-	0%	
8.	Наличие первоначальных представлений о природных объектах, умение проанализировать	4	100%	-	0%	
9.	- Умение перевести текст на язык математики и выполнить необходимые вычисления	2	50%	2	50%	
10.	Умение дать ответ в виде комментария по прочитанному тексту, умение записать ответ в свободной форме.	3	75%	1	25%	
11.	Умение объяснить смысл слова.	2	50%	2	50%	

Повышенный уровень подготовки показал 1 ученик – Заббаров Наиль.

Базовый -3 ученика- Донсков Илья, Зарипов Султан, Мизерков Тимур.

1. У учащихся 1 класса в удовлетворительно сформированы умения работать с текстом, умение находить и анализировать информацию, записанную в виде схем и таблиц, самостоятельно использовать информацию текста для заполнения схем и таблиц, умение оценивать свои учебные действия; умения пояснять выбранное суждение, объяснять значение слова; первичное умение строить свободное высказывание на заданную тему.

2. На удовлетворительном уровне сформированы умения соотносить вопрос задачи и выражение для её решения, понимать смысл арифметических действий. Причина в недостаточной внимательности учащихся, непонимании заданного вопроса, затруднении в выделении главного и существенного в задании.

3. Не сформировано умение списывать предложения без ошибок, пропусков и искажения букв.

4. Большие затруднения вызывает у некоторых детей принятие учебной задачи и сохранение её в процессе выполнения задания. Учащиеся затрудняются сохранять её длительное время. На это следует обратить внимание в процессе дальнейшего обучения.

На основании проведённого анализа планирую во втором классе следующие задачи:

1. Разработать программы учебных предметов в соответствии с программой УУД .
2. Простроить работу по формированию УУД, через предметные линии, внеурочную деятельность.
3. Изучить необходимый уровень достижения личностных результатов для второклассников, разработать типовые задания, нацеленные на личностные и метапредметные результаты.
4. Во внеурочную деятельность включить задания на поиск лишнего, сравнение, анализ, синтез, развивающего характера. Разнообразить формы проведения совместных мероприятий, способствующие развитию регулирующей речи учащихся.
5. Формирование коммуникативных учебных действий спланировать через систему заданий на уроках и внеурочной деятельности, через совместные мероприятия с родителями, расширять кругозор детей (приобретение в класс толкового, лексического словарей), продолжить работу над звукобуквенным анализом слов.
6. Продолжить развивать познавательный интерес – умение задавать вопросы, участвовать в учебном сотрудничестве, любознательность.

**Анализ промежуточной аттестации (комплексная работа)
за 2022-2023 учебный год в 1 «В» классе**

Учитель: Макарова Т. Дата: 12.05.2023 года

Номер задания	Проверяемые умения и учебный материал	количество человек	% выполненного задания	Баллы
1.	Скорость чтения несплошного текста			
2.	Умение списывать предложения без ошибок, пропусков и искажения букв.	1	100%	1
3.	Умение определять последовательность событий в тексте	1	100%	1
4.	Умение формализовать условие, представленное в текстовой форме, и решить задачу.	1	100%	1
5(1).	Умение пересчитать предметы (в пределах 10) и записать результат с помощью цифр	1	100%	1
5(2)	Умение выявить, установить и продолжить закономерность в ряду чисел. Умение записывать математическое выражение.	1	100%	1
6(1)	Умение выделить буквы мягких согласных звуков в простых случаях	1	100%	1
6(2)	Делить слова для переноса	1	100%	1
6(3)	Умение соотнести и определить количество звуков и букв в слове	1	100%	1
7.	Умение читать информацию, Представленную в виде схемы; дифференцировать природные объекты и то, что сделано человеком; умение классифицировать объекты природы. Устанавливать связь.	1	100%	2
8.	Наличие первоначальных представлений о природных	1	100%	2

	объектах, умение проанализировать предложенные ответы, используя выявленные в формулировке задания критерии			
9.	Умение перевести текст на язык математики и выполнить необходимые вычисления	1	100%	2
10.	Умение дать ответ в виде комментария по прочитанному тексту; умение записать ответ в свободной форме	1	100%	2
11.	Умение объяснить значение слова	1	100%	2
Итого				186+1= 196

Результат комплексной работы показал, что ученица хорошо справилась с предложенной комплексной работой и показала высокий и достаточный уровень сформированности предметных и метапредметных результатов. (Макарова Варвара – 19 баллов)

Допущена одна ошибка при списывании предложений. Задания основной части ученица выполнила без помощи учителя, при выполнении заданий дополнительной части, ученица просила объяснить задание.

Анализ промежуточной аттестации (диктант с грамматическим заданием) по русскому языку во 2 классе за 2022-23 учебный год

в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Всего в классе 7 учащихся. Выполняли работу -7 человек.

Учитель: Федорова Ф.И. Дата: 17.05.2023 года

Выполнили работу на:

« 5» _____ чел.-

«4» _____ 3 _____ чел.- 43 %- Туртыгина, Тюкарева, Казаков.

«3» _____ 4 _____ чел.- 57 %- Камалов, Макаров, Гатин, Коробов.

«2» _____ - - _____ чел

Качество -43 %, успеваемость- 100% Ошибки, допущенные в диктанте.

Допущенные ошибки	Не справились	%
Безударная гласная в корне, проверяемая ударением	Гатин, Туртыгина, Тюкарева, Камалов, Коробов, Казаков, Макаров.	7- 100 %
Разделительный ь перед гласными	Тюкарева, Макаров, Гатин, Камалов, Коробов.	5- 71%
Пропуск, замена, искажение букв.	Казаков, Коробов.	2- 34%

В целом работа показала достаточный уровень качества знаний учащихся по предмету. Отметки учащихся за четверть и за промежуточную аттестацию идентичны.

Показали хороший результат в написании диктанта Туртыгина Мария и Тюкарева Алена, Казаков Костя. Трудности при выполнении работы возникли у Гатина, Камалова. Макарова и Коробова. Эти учащиеся с начала обучения показывают невысокий уровень. С ними будет проведена целенаправленная работа по устранению пробелов в знаниях учащихся, повторены западающие темы, проведется повторное тестирование с целью проверки усвоения материала.

По результатам проведённой работы и устранения пробелов в знаниях рекомендации:

- включить в содержание уроков по русскому языку те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены темы.

-грамотно строить методическую работу по предупреждению ошибок – графических, орфографических, связанных в умении подбирать слова в сильной позиции, применять правила к конкретной ситуации;

-усилить коррекционную работу со слабоуспевающими и одаренными детьми, что даст большую стабильность и системность.

Анализ промежуточной аттестации по математике (контрольная работа) во 2 классе за 2022-23 учебный год

в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Учитель: Федорова Ф.И. Дата: 17.05.2023 года

Всего в классе 7 учащихся. Выполняли работу -7 человек.

Выполнили работу на:

« 5» _____ чел.-

«4» _____ 4 _____ чел.- 57 %- Туртыгина, Тюкарева, Казаков, Макаров

«3» _____ 3 _____ чел.- 43 %- Камалов, Гатин, Коробов.

«2» _____ - _____ чел.-

Качество -57 % успеваемость 100%

Ошибки, допущенные в контрольной работе.

Задания	Не справились	%
---------	---------------	---

При решении примеров на сложение и вычитание столбиком	Камалов, Казаков, Макаров, Коробов, Гатин.	5- 71%
Решение уравнений	Макаров, Гатин.	2- 29%
Решение задачи	Коробов.	1- 14%
Решение уравнений	Макаров, Гатин.	2- 29%
При вычислении на умножение, деление, при решении примеров скобками	Камалов, Гатин	2 -29%
При сравнении неравенств	Тюкарева, Камалов, Казаков, Макаров, Туртыгина, Гатин, Коробов	7 -100%
В записи логического задания	Тюкарева, Камалов	2-29%

В целом работа показала достаточный уровень качества знаний учащихся по предмету. Отметки учащихся за четверть и за промежуточную работу идентичны.

Тюкарева Алена, Туртыгина Мария, Казаков Костя и Макаров Макар выполнили работу на 4 .

В результате выполненной работы выявлены затруднения у Камалова Амира, Гатина Динара и Коробова Ромы.

В дальнейшем планирую вести серьёзную работу с этими учащимися по устранению пробелов в знаниях , подобрать дифференцированные задания. Простроить работу по формированию УУД, через предметные линии, внеурочную деятельность. Изучить необходимый уровень достижения личностных результатов , разработать типовые задания, нацеленные на личностные и метапредметные результаты. Дать на летние каникулы индивидуальные задания и провести беседу с родителями. Необходимо уделить особое внимание на решение примеров :сложение, вычитание, деление, умножение.

Анализ промежуточной аттестации (диктант с грамматическим заданием) по русскому языку в 3 классе за 2022-2023 учебный год .

Учитель Уварова И.В. Дата проведения: 18.05.2023 года.

В классе 7 учащихся. Контрольную работу выполняли 7 учащихся.

Выполнили работу на « 5» -

«4»- 5 учащихся- 71% Алексеева М., Гумеров Д., Зиаетдинов К., Туртыгин Е., Яковлева У.

«3»- 2 учащихся- 29 % Антипов Г., Ческидова К.

Успеваемость- 100 %. Качество знаний- 71%.

По сравнению с контрольной работой в 3 четверти- повышение качества знаний из-за Алексеевой Маргариты (было 55%).

Ошибки допущенные в контрольной работе:

Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне слова- 1 учащийся- 14%Гумеров Дамир.

Пропуск, замена букв- 4 уч-ся- 57%-Алексеева М., Антипов Г., Ческидова К., Яковлева У.

Написание слов с непроверяемыми безударными гласными (словарные слова)- 3 учащихся- 43%- Алексеева М., Антипов Г., Яковлева У.

Безударные окончания глаголов- 1 учащийся- 14%-Антипов Глеб

Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными (словарные слова)-3 учащихся- 43%- Алексеева М., Антипов Г., Яковлева У.

Написание приставок -пре-при- 2 учащихся- 29%- Гумеров Д., Зиаетдинов К.

Грамматические задания.

Найти грамматическую основу предложения

Без ошибок- 7 учащихся- 100%

Указать части речи в заданном предложении.

Без ошибок-4 учащихся- 57%- Алексеева М., Гумеров Д., Зиаетдинов К., Яковлева У.

Допустили ошибки следующие учащиеся- Туртыгин Е.;

Антипов Г., Ческидова К. (не все части речи указаны).

Выписать словосочетания из указанного предложения.

Без ошибок- 2 учащихся-29%- Гумеров Д., Яковлева У.

Допустили ошибки- Туртыгин Е., Указали не все словосочетания- Антипов Г., Зиаетдинов К., Ческидова К.

Разобрать слова по составу.

Без ошибок- 4 учащихся- 57%- Алексеева М., Зиаетдинов К., Ческидова К., Яковлева У.

Допустили ошибку- Антипов Г., Гумеров Д., Туртыгин У.

Выполнить морфологически разбор слова.

Без ошибок-3 учащихся- 43%- Алексеева М., Зиаетдинов К., Ческидова К.

Не приступил к выполнению задания 1 ученик- Туртыгин Е.

Допустили ошибки-Антипов Г., Гумеров Д., Яковлева У.

3	2	2	-	1	1	-	-	1	1	100 %	50%
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	-------	-----

Выводы: Анализ контрольной работы по русскому языку показывает, что с контрольным диктантом справились 100% обучающихся 3 класса, качество знаний составило 50%. Ученики допустили ошибки при написании слов с проверяемой безударной гласной в корне. Анализ контрольной работы показал, что все учащиеся 3 «В» класса усвоили программный материал на базовом уровне. Учащиеся получили необходимые знания, умения и навыки по изученным темам.

Пути решения:

На уроках русского языка необходимо разнообразить задания на развитие орфографической зоркости, тренировочные упражнения и др. Включать задания на правописание безударных гласных в корне (проверяемых и непроверяемых). Проводить коррекционную работу и постоянные тренинги по предупреждению ошибок.

Анализ промежуточной аттестации (контрольная работа) по математике за 2022-2023 учебный год в 3 «В» классе

Учитель: Макарова Т.А. Дата: 16.05.2023 года.

Предмет	Дата	Класс	Все го уч-ся	Написали работу	Получили			
					5	4	3	2
Математика	16.05.23года.	3 «В»	2	2	-	1	1	-

Решение примеров

Правильно решили – 1 чел. -50%

Выполнили вычисления в столбик

Правильно решили- 2 чел. – 100%

Геометрический материал: чертеж отрезков, нахождение длины второго отрезка

Задание выполнено верно -2 чел. -1000%

Решение задачи

Правильно решили- 1 чел. – 50%

Сравнение именованных чисел

Правильно решили- 1 чел. – 50%

Повышенный уровень

Задание выполнено верно -0 чел. -100%

Вывод:

Анализ контрольной работы показал 100 % качество знаний. Успеваемость 50%.

Успеваемость и качество знаний стабильно в сравнении со входной контрольной работой за 2022-2023уч. год.

К заданию повышенной сложности приступила Штурмина Валерия, но выполнила его неверно, Банников Илья к заданию не приступал.

По результатам анализа проведенной контрольной работы работы в 3 классе можно сделать следующие выводы, что подготовка соответствует требованиям стандарта, ученики способны применять знания для решения учебнопознавательных и учебнопрактических задач.

Рекомендации:

На уроках математики усилить работу по формированию умения выполнять устные и письменные вычисления, уделять внимание темам «Решение задач», проводить тренировочные упражнения и довести до автоматизма решение примеров на умножение и деление.

Успеваемость : 100%. Качество: 50%.

Анализ промежуточной аттестации (комплексная работа) за 2022-2023 учебный год в 4 классе

Учитель : Гималиева Г.А. Дата : 17.05.2023 года

Цель работы: оценка уровня сформированности учебной компетентности выпускников начальной школы.

Качество знаний-50%, успеваемость-100%.

При выполнении работы учащиеся показали следующие проверяемые предметные умения и универсальные учебные действия

Контролируемый элемент	Чел.	%
Всего в классе	12	100

Писали работу	12	100
17– 22 баллов – освоили базовый уровень	6	50
23-30 баллов- освоили базовый и повышенный уровни	5	42
31– 34 баллов – освоили высокий уровень	1	8
Менее 15 баллов – не освоили базовый уровень	0	0

Литературное чтение					
Правильно выполнили задания:			Допустили ошибки		
	<i>Базовый уровень</i>	Кол-во чел	%	Кол-во чел.	%
1	Умение делить текст на смысловые отрезки	12	100	0	0
2	Умение озаглавливать смысловую часть текста	9	75	3-Камалов, Заббарова, Сокова	25
3	Умение находить заданную информацию в тексте	12	100	0	0
4	Умение различать вид текста	10	83	2- Афлятунов, Зайтова	17
5	Умение ориентироваться в тексте в поиске нужной информации	8	67	4Зайтова,Ганеева,Сокова,Заббарова	33
Русский язык					
1	Умение группировать звуков в слове по твердости/мягкости.	6	50	6Титова,Смальков,Заббарова,Щербакова, Вардзелова, Сокова,	50
2	Умение проанализировать слово, указав сколько в нём слогов, букв, звуков	5	42	7 - Титова, Афлятунов, Ганеева, Сокова,Щербакова, Камалов, Титова	58
3	Умение находить правильное объяснение написания слов с орфограммами на правописание проверяемых безударных гласных и на правописание проверяемых согласных в корне слова.	7	58	5- Сокова, Титова, Зайтова, Афлятунов. Смальков	42
4	Умение разобрать лов по составу	8	67	4- Сокова, Афлятунов, Камалов, Заббарова	33
5	Умение определять части речи, ставить слова в начальную форму, классифицировать по заданному основанию	8	67	4- Афлятунов, Сокова, Баринаова, Смальков,	33
Математика					
1	Умение решать текстовую задачу на движение	4	33	8-Вардзелова, Щербакова,Баринаова, Смальков, Камалов, Заббарова, Титова, Афлятунов	67
2	Умение переводить словесную информацию в числовую, правильно выполнять вычисления	3	25	9- Зайтова, Ганеева, Сокова,Титова, Заббарова,Камалов, Смальков, Баринаова, Щербакова	75
3	Умение заполнить таблицу с данными, устанавливать зависимость между величинами.	7	58	5- Афлятунов, Титова, Зайтова, Смальков, Вардзелова	42
4	Умение находить площадь участка, используя знание его периметра.	6	50	6 - Зайтова, Афлятунов, Титова, Заббарова, Камалов, Вардзелова.	50
Окружающий мир					
1	Умене группировать животных по способу питания?	12	100	0	0
2	Умение находить информацию опираясь на знание чем питаются животные.	12	100	0	0
3	Умение найти ответ опираясь на инфомацию о жизнедеятельности животных.	12	100	0	0

4	Умение соотносить информацию, опираясь на знание поведения животных в разное время года	6	50	6- Вардзелова, Котенкова, Смальков, Камалов , Афлятунов, Сокова.	50
<i>Дополнительная часть (повышенная)</i>					
1	Умение расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами.	5	42	7- Сокова,Щербакова, Смальков, Камалов, Титова, Афлятунов, Зайтова	58
2	Умение ориентировать по часам.	6	50	6- Сокова,Смальков, Камалов,Заббарова, Титова, Зайтова	50
3	Умение по описанию объекта определять природно - климатическую зону его обитания, знание природных зон	10	83	2- Афлятунов, Зайтова	17

№ п/п	Фамилия, имя	Оценка «5» - 31-34 баллов освоили высокий уровень	Оценка «4» - 23-30 баллов - базовый и повышенный уровни	Оценка «3» - 17-22 баллов освоили базовый уровень	Менее 15 баллов – не освоили базовый уровень	Уровень усвоения
1	Афлятунов Вильдан Рифатович			18		Б
2	Баринова Ксения Андреевна		29			БП
3	Вардзелова Елизавета Андреевна		25			БП
4	Ганеева Ксения Олеговна		30			БП
5	Заббарова Алина Ильнарвна		24			БП
6	Зайтова Милена Артуровна			19		Б
7	Камалов Оскар Дамирович			19		Б
8	Котенкова Доминика Дмитриевна	32				В
9	Смальков Андрей Вячеславович			21		Б
10	Сокова Арина Сергеевна			19		Б
11	Титова Татьяна Витальевна			19		Б
12	Щербакова Нелли Алексеевна		23			БП

Вывод: учащиеся 4 класса справились с предложенной комплексной работой по итогам 4 класса и показали сформированности метапредметных результатов- высокий уровень приобретенных знаний 1 ученик -Котенкова Доминика; базовый и повышенный уровень 5 учащихся- Ганеева Ксения, Вардзелова Елизавета, Барина Ксения, Заббарова Алина, Щербакова Нелли; базовый уровень 6 учащихся- Афлятунов Вильдан, Зайтова Милена, Камалов Оскар, Смальков Андрей , Сокова Арина, Титова Татьяна. Основные ошибки допущены: при решении текстовой задачи на межпредметной основе, умение находить площадь участка, используя знание его периметра , умение переводить словесную информацию в числовую .; умение расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами, умение группировать звуков в слове по твердости/мягкости; умение соотносить информацию, опираясь на знание поведения животных в разное время года.

Хорошо сформированы такие учебные компетентности, как поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, умение выделять существенную информацию из литературного текста, заданную в явном виде , устанавливать причинно-следственные связи , умение структурировать информацию по заданным параметрам, умение ориентироваться в тексте в поиске нужной информации, определять части речи, ставить слова в начальную форму, классифицировать по заданному основанию.

Обратить особое внимание:

Литературное чтение-умение различать виды текстов;

-умение структурировать информацию по заданным параметрам

Русский язык - проанализировать слово, указав сколько в нём слогов, букв, звуков;

- определять части речи, ставить слова в начальную форму, классифицировать по заданному основанию;

- группировать звуков в слове по твердости/мягкости;

- находить правильное объяснение написания слов с орфограммами на правописание проверяемых безударных гласных и на правописание проверяемых согласных в корне слова.

Математика- переводить словесную информацию в числовую, правильно выполнять вычисления;

- при работе с текстом, на формирование умения выстраивать события в нужном порядке; решать задачу;

- заполнить таблицу с данными, устанавливать зависимость между величинами;

Окружающий мир- Умение соотносить информацию, опираясь на знание поведения животных в разное время года;

Обратить особое внимание:

- давать полные ответы – высказывания, как в устной, так и в письменной форме;

-в урочной и внеурочной деятельности применять задания с использованием схем и схематических опор.

-чаще использовать подобные задания для самостоятельных работ;

-усилить индивидуальную работу с учениками, допустившими большое количество ошибок в работе.

Анализ промежуточной аттестации по математике (контрольная работа)

в 5 классе за 2022-2023 учебный год.

Учитель:Заббарова Н.Г. Дата:18.05.2023 года

Работа состояла из 5 заданий. Распределение баллов по заданиям:

Каждое задание №1 и №2 по 0,5 баллов. Остальные задания по 1 баллу.

№ задания	1	2	3	4	5	Всего
Кол-во баллов	4	1,5	1	1	1	8,5

Всего учащихся в классе -13, писали работу -13. Качество – 46% . Успеваемость – 100 %

	1а	1б	1в	1г	1д	1е	1ж	1з	2а	2б	2в	3	4	5	Итого баллов	Оценка
Акмулина	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0	0	0	0,5	0,5	0,5	1	0	0	5	3
Бедов	0	0	0	0	0,5	0,5	0	0	0,5	0,5	0,5	1	1	1	5,5	3
Ганеева	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	1	1	1	8,5	5
Галимов	0,5	0,5	0,5	0,5	0	0	0	0	0,5	0,5	0,5	1	0	0	4,5	3
Гималиев	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	1	1	0	7,5	4
Зулькарнаев	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0	0	0,5	0,5	0,5	0	0	0	4,5	3
Мурзин	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0	0	0	0,5	0	0,5	1	1	0	5,5	3
Рогожин	0,5	0,5	0,5	0	0,5	0	0,5	0	0,5	0,5	0,5	1	1	0	6	3
Тухватуллина	0,5	0,5	0	0,5	0,5	0,5	0	0,5	0,5	0,5	0,5	1	1	1	7,5	4
Хакимов	0,5	0,5	0	0	0,5	0,5	0	0	0,5	0,5	0,5	1	0	0	4,5	3
Халиуллин	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0	0	0,5	0,5	0,5	1	1	1	7,5	4
Штурмин	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	1	1	1	8,5	5
Шумкова	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	1	1	1	8,5	5

Всего выполнили	12	12	10	10	12	9	5	5	13	12	13	12	9	6		
% выполнения	92	92	77	77	92	69	38	38	100	92	100	92	69	46		

№ задания	Проверяемые умения	Кол-во выполнивших	% выполнения
1	Сложение десятичных дробей	12	92%
	Вычитание десятичных дробей	12	92%
	Умножение десятичных дробей	10	77%
	Деление десятичных дробей	10	77%
	Сложение обыкновенных дробей	12	92%
	Вычитание обыкновенных дробей	9	69%
	Умножение обыкновенных дробей	5	38%
	Деление обыкновенных дробей	5	38%
2	Сравнение натуральных чисел	13	100%
	Сравнение десятичных дробей	12	92%
	Сравнение обыкновенных дробей	13	100%
3	Координатный луч	12	92%
4	Текстовая задача с обыкновенными дробями	9	69%
5	Текстовая задача с десятичными дробями	6	46%

По итогам контрольной работы видно, что все учащиеся усвоили программный материал на базовом уровне. Полностью всю работу выполнили Ганеева Арсения, Шумкова Елизавета и Штурмин Петр. Две ошибки по невнимательности допустила Тухватуллина Зарина. Гималев Алмаз не успел закончить решение последней задачи. Алмаз выполняет все верно, но ему нужно работать над ускорением темпа работы. У Халиуллина Рузаль и Мурзина Александра выявились затруднения в умножении и делении обыкновенных дробей. Кроме того Саша с ошибкой выполнил текстовую задачу.

Основные затруднения вызвали задания: на использование правил умножения и деления обыкновенных дробей. Данные темы впервые введены в курс 5 класса и они сложны для восприятия пятиклассников. Также всего 46% учащихся справились с текстовой задачей с десятичными дробями. Ниже годовой оценки контрольную работу выполнили Халиуллин Рузаль, Гималиев Алмаз, Тухватуллина Зарина (за год «5», контрольная работа «4»), Мурзин Александр, Бедов Илья (за год «4», контрольная работа «3»).

Работа над ликвидацией пробелов знаний по данным заданиям будет продолжена в 6 классе.

Анализ промежуточной аттестации по ОДНКНР в 5 классе за 2022-2023 учебный год

Учитель: Шарифуллина А.И. Дата: 17 мая 2023 года.

№	Контролируемый элемент	Человек	Качество %
1	Количество учащихся в классе	13ч.	100%
2	Количество учащихся, выполнявших работу Количество учащихся, не выполнявших работу	13 ч.	100%
3	Написали работу на «5» (Ф.И.О.)	6 уч Ганеева Арсения , Гималиев Алмаз, Тухватуллина Зарина ,Халиуллин Рузаль , Штурмин Петр ,Шумкова Елизавета	46%
4.	Написали работу на «4» (Ф.И.О.)	5уч. Акмулина Ангелина, Бедов Илья, Рогожин Дмитрий ,Мурзин Александр, Хакимов Артур	38%
5	Написали работу на «3» (Ф.И.О.)	2 уч. Галимов Данияр Зулькарнаев Ришат	15%
6	Написали работу на «2» (Ф.И.О.)	-	-
7	Успеваемость		100%
8	Качество знаний		85%
9.	Допущены ошибки по темам:		
	Семья – хранитель духовных ценностей	8 уч.Акмулина Ангелина, Бедов Илья, Рогожин Дмитрий ,Мурзин Александр, Хакимов Артур ,Галимов Данияр Зулькарнаев Ришат Штурмин Петр ,	61%
	Личность и духовно-нравственные ценности	7 учАкмулина Ангелина, Бедов Илья,Рогожин Дмитрий ,Мурзин	54%

		Александр, Галимов Данияр Зулькарнаев Ришат Шумкова Елизавета	
Регионы России: культурное многообразие		6 уч Акмулина Ангелина, Мурзин Александр, Хакимов Артур, Галимов Данияр Зулькарнаев Ришат Халиуллин Рузаль,	46%
Фольклор и литература народов России		8 уч Акмулина Ангелина, Бедов Илья, Рогожин Дмитрий, Мурзин Александр, Хакимов Артур, Галимов Данияр Зулькарнаев Ришат Ганеева Арсения	61%
Установление соответствие Праздники в культуре народов России		7 уч Бедов Илья, Рогожин Дмитрий, Мурзин Александр, Хакимов Артур, Галимов Данияр Зулькарнаев Ришат,	54%
Задание на заполнение пропусков Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом		7 уч Акмулина Ангелина, Бедов Илья, Рогожин Дмитрий, Мурзин Александр, Хакимов Артур, Галимов Данияр Зулькарнаев Ришат	54%
Установление общего и различия при сравнения Культурная карта России		2 уч. Галимов Данияр Зулькарнаев Ришат	15%

В 5 классе 13 учеников. Промежуточную аттестацию выполнили 13 учеников.

Промежуточная аттестация показала стабильное качество знаний в данном классе. По итогам промежуточной аттестации качество знаний учащихся составило 85 %. Такое качество знаний у учащихся по итогам 3 четверти

Все ученики подтвердили свои оценки и показали стабильное качество знаний. Гималиев Алмаз, Тухватуллина Зарина написали промежуточную аттестацию без ошибок.

Ученики Ганеева Арсения, Халиуллин Рузаль, Штурмин Петр, Шумкова Елизавета подтвердили свою оценку «5» полученные в течении четверти допустив 1 ошибку.

Акмулина Ангелина, Бедов Илья, Рогожин Дмитрий, Мурзин Александр, Хакимов Артур по итогам промежуточной аттестации получили оценки «4» подтвердив свои оценки.

По итогам 3 четверти стабильно на «3» учились Галимов Данияр, Зулькарнаев Ришат, по итогам промежуточной аттестации они показали такие же результаты.

Промежуточная аттестация показала, что ученики освоили слабо следующие темы и задания:

1. «Семья – хранитель духовных ценностей»
2. Личность и духовно-нравственные ценности
3. «Регионы России: культурное многообразие.»
4. «Фольклор и литература народов России.»
5. «Праздники в культуре народов России»
6. «Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом»
7. «Культурная карта России»

Промежуточной аттестации выявила слабые умения учащихся по следующим умениям:

- Установление соответствие

Задание на заполнение пропусков

- Установление общего и различия при сравнения

В работе с данным классом рекомендации:

1. Сделать упор на работу с умениями вызвавшие у учеников сложности, провести дополнительную работу по слабо усвоенным темам;
2. Вести индивидуальную работу с учениками, допустившими больше всего ошибок, и особо обратить внимание на подготовку к урокам.
3. При проведении контроля освоения тем в будущем увеличить задания на установление соответствия и задание на сравнение элементов.
4. При проведении срезов и тестов в проверочные задания больше включать задания на заполнение пропусков и обрабатывать эти задания более тщательно.

Анализ промежуточной аттестации (диктант с грамматическим заданием) по русскому языку в 6 классе за 2022-2023 учебный год

Учитель: Тутаева С.Н. Дата: 18.05.2023 года.

Контрольная работа проводилась в виде диктанта. Уровень диагностирования базовый

Цель: проверить знания учащихся на конец учебного года

№	Контролируемый элемент	Человек	Качество %
1.	Количество учащихся в классе	15	
2.	Количество учащихся, выполнявших работу	15	

3.	Написали работу на «5» (Ф.И.О.)		
4.	Написали работу на «4» (Ф.И.О.)	7 Маврин Д. Галимов Р. Мингалимова С. Гурьянова М. Алексеева В. Сабилов В. Сайфутдинова А.	47 %
5.	Написали работу на «3» (Ф.И.О.)	8 Донсков А. Булатова Д. Ерлыгин М. Бурханова А. Бочкарев И. Бурханова Е., Яковлев Д. Власюк Д.	53%
6.	Написали работу на «2» (Ф.И.О.)		
7.	Успеваемость	15	100 %
8.	Качество знаний	7	47%

Анализ контрольных работ позволил установить динамику формирования конечных результатов, вскрыть недостатки, установить их причины

- безударные гласные, проверяемые ударением – 14 (все ученики, кроме Маврина Д.)
- написание слов с ъ и ь знаками – 4 (Донсков А., Бурханова Е., Яковлев Д.)
- написание окончаний имен прилагательных -7(Алексеева В., Донсков А., Булатова Д., Бурханова А., Бурханова Е., Яковлев Д.)
- написание окончаний имен существительных -6 (Донсков А., Бурханова А, Бурханова Е., Яковлев Д.)
- написание предлогов – 5(Донсков А., Бурханова А. Бурханова Е., Яковлев Д.)

В соответствии с вышеизложенным необходимо:

Для устранения пробелов в знаниях и умениях обучающихся включить в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены разделы и темы.

Организовать повторение орфографии при изучении синтаксиса и пунктуации, при изучении синтаксиса следует уделять большее внимание формированию умения распознавать разнообразные синтаксические структуры, прежде всего в тексте, и применять полученные знания на практике;

Развивать умение опознавать разнообразные грамматические конструкции, видеть структуру предложения;

Включать систематически упражнения на отработку навыка правописания окончаний имен прилагательных и существительных;

систематически включить в работу на уроке упражнения на совершенствования навыка правописания безударной гласной в корне, формировать навык проверки слов с безударной гласной в корне слова.

Анализ промежуточной аттестации по географии (тест) за 2022-2023 учебный год в 6 классе

Учитель: Валиева Р.Н. Дата: 19 мая 2023 года

№	Контролируемый элемент	Человек	Качество %
1	Количество учащихся в классе	15ч.	100%
2.	Количество учащихся, выполнявших работу Количество учащихся, не выполнявших работу	15 ч.	100%
3.	Написали работу на «5» (Ф.И.О.)	7 уч. Бочкарев Иван, Булатова Диляра, Галимов Рахим, Гурьянова Милена, Маврин Дмитрий, Мингалимова Самира, Сайфутдинова Алия	47%
4.	Написали работу на «4» (Ф.И.О.)	5 уч. Алексеева Вероника, Власюк Дмитрий, Донсков Арсений, Ерлыгин Максим, Сабилов Вильдан	33%
5.	Написали работу на «3» (Ф.И.О.)	3.уч Бурханова Ангелина, Бурханова Екатерина, Яковлев Дмитрий	20%
6.	Написали работу на «2» (Ф.И.О.)	-	-

7	Успеваемость		100%
8	Качество знаний		80%
9.	Допущены ошибки по темам:	1. Самые длинные реки планеты 2. Самые глубокие озера мира, самый высокий водопад на Земле 3 Самые высокие и легкие облака 4 Соответствие между типом воздушных масс и их характеристики 5 Соответствие типов почв и природных зонах 6 Соответствие между озером и его происхождением	2.уч- 13% 3уч- 20 % 2 уч-13% 3 уч-20% 2уч-13% 4уч-27%

В 6 классе 15 учеников. Промежуточную аттестацию выполняли 15 учеников.

По итогам качество знаний было 80 %. Данная промежуточная аттестация показала стабильное качество знаний в данном классе.

Подтвердили свои оценки и показали стабильное качество знаний: Бочкарёв Иван, Булатова Диляра, Галимов Рахим, Гурьянова Милена, Маврин Дмитрий, Мингалимова Самира, Сайфутдинова Алия, Алексеева Вероника, Власюк Дмитрий, Донсков Арсений, Ерлыгин Максим, Сабиров Вильдан.

Получили оценку «3» Бурханова Ангелина, Бурханова Екатерина, Яковлев Дмитрий

Промежуточная аттестация показала что ученики освоили слабо следующие темы:

- 1.« Самые длинные реки планеты».
- 2.«Самые глубокие озера мира, самый высокий водопад на Земле».
- 3.« Самые высокие и легкие облака».
- 4 «Соответствие между типом воздушных масс и их характеристики ».
- 5 «Соответствие типов почв и природных зонах».
- 6 « Соответствие между озером и его происхождением».

Промежуточная аттестация выявила слабые умения учащихся по следующим умениям.

В работе с данным классом рекомендации:

Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем:« Гидросфера», «Литосфера», « Атмосфера»,«Биосфера».

Усилить работу по изучению основных географических объектов географической карты.

Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

**Анализ промежуточной аттестации (сжатое изложение) по русскому языку
в 7 классе за 2022-2023 учебный год**

Учитель:Шеботнева Т.В. Дата: 29.05.2023 года.

Контрольная работа проводилась в виде изложения. Уровень диагностирования базовый

Цель: проверка знаний учащихся в конце учебного года

Содержательный аспект

№	Контролируемый элемент	Человек	Качество %
1.	Количество учащихся в классе	11	
2.	Количество учащихся, выполнявших работу	11	
3.	Написали работу на «5» (Ф.И.О.)	4 Зорина Э., Марченкова С., Макарова С., Шарифуллин И.	36%
4.	Написали работу на «4» (Ф.И.О.)	2 Емельянов Д., Сахабутдинов Р.	18%
5.	Написали работу на «3» (Ф.И.О.)	5 Минсафин Д., Афлятунов Б., Перелыгин М.,Алексеева О., Кашапов А.	46%
6.	Написали работу на «2» (Ф.И.О.)	-	
7.	Успеваемость	11	100%
8.	Качество знаний	6	55%

Грамотность

№	Контролируемый элемент	Человек	Качество %
---	------------------------	---------	------------

1.	Количество учащихся в классе	11	
2.	Количество учащихся, выполнявших работу	11	
3.	Написали работу на «5» (Ф.И.О.)	2-Шарифуллин И., Зорина Э.	18%
4.	Написали работу на «4» (Ф.И.О.)	3-Марченкова С., Макарова С., Емельянов Д	27%
5.	Написали работу на «3» (Ф.И.О.)	6-Сахабутдинов Р., Минсафин Д., Афлятунов Б., Перелыгин М.,Алексеева О., Кашапов А.	55%
6.	Написали работу на «2» (Ф.И.О.)	-	
7.	Успеваемость	11	100%
8.	Качество знаний	5	55%

Анализ работ показал следующее:

1. Все учащиеся могут передать основное содержание прослушанного текста. Среди типичных ошибок можно отметить недостаточное умение отличать главную информацию текста от второстепенной.

2. Не вызывает затруднений у ребят использование приёмов сжатия текста По данному критерию единично отмечаются следующие недочёты в работах

- исключение главной информации текста взамен второстепенной;
- синонимическая замена, не обеспечивающая сжатие текста. (Афлятунов Б., Перелыгин М.,Алексеева О., Кашапов А.)

Бедностью словаря вызваны и многочисленные речевые и грамматические ошибки в работах (Минсафин Д.).

Логические ошибки связаны в основном с тем, что при сжатии текста исключали слова, важные для понимания основной информации.

Ошибки при написании изложения связаны с языковыми и речевыми нормами построения текста :

- нарушение логико-грамматических связей в предложениях и между отдельными предложениями текста;

- необоснованное выделение предложения или нескольких предложений из состава смысловой части.

Подобные ошибки объясняются недостаточной сформированностью у учащихся навыка написания сжатого изложения.

Типичные ошибки:

Проверяемая и непроверяемая безударная гласная в корне слова.

Непроверяемые и непроизносимые согласные в корне слова.

Обособление второстепенных членов предложения.

Знаки препинания в сложном предложении.

Нарушение управления слов

Употребление в одном или соседних предложениях повторяющихся однокоренных слов.

Нарушение лексической сочетаемости слов.

В соответствии с вышеизложенным необходимо:

Для устранения пробелов в знаниях и умениях обучающихся включить в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены разделы и темы.

Организовать повторение орфографии при изучении синтаксиса и пунктуации, при изучении синтаксиса следует уделять большее внимание формированию умения распознавать разнообразные синтаксические структуры, прежде всего в тексте, и применять полученные знания на практике;

Отрабатывать у учащихся умение определять в тексте микротемы; продолжать работу с учащимся по овладению основными приёмами сжатия текста;

Развивать умение опознавать разнообразные грамматические конструкции, видеть структуру предложения;

Постоянно проводить на уроках лексическую работу на основе текста, связывая её с орфографией, морфемикой и словообразованием.

Анализ промежуточной аттестации (тестирование) по биологии в 7 классе за 2022-2023 учебный год

Учитель: Шакирова Г.М. Дата: 23 мая 2023 года

№	Контролируемый элемент	Человек	Качество %
1	Количество учащихся в классе	11ч.	100%

2.	Количество учащихся, выполнявших работу Количество учащихся, не выполнявших работу	11 ч.	100%
3.	Написали работу на «5» (Ф.И.О.)	1 уч. Шарифуллин Инсаф	9 %
4.	Написали работу на «4» (Ф.И.О.)	4 уч Емельянов Даниил, Макарова Софья, Марченкова София, Зорина Эвелина	36 %
5.	Написали работу на «3» (Ф.И.О.)	6.уч Алексеева Олеся, Афлятунов Булат, Кашапов Альберт, Сахабутдинов Раиль, Минсафин Данил, Перелыгин Матвей.	54, %
6	Написали работу на «2» (Ф.И	нет	-
7	Успеваемость		100%
8	Качество знаний		45 %
9.	Допущены ошибки по темам:	1. Строение цветка. 2. Умение привести примеры 3. Двойное оплодотворение 4.определение верных утверждение	3.уч- 27% 2уч- 18 % 2уч-18% 3 уч-27%

В 7 классе 11 учеников. Тестирование выполнили 11 учеников.

По итогам качество знаний было 45 %. Данное тестирование показала качество знаний среднее.

Шарифуллин Инсаф показал отличные знания,

Емельянов Даниил, Макарова Софья, Марченкова София, Зорина Эвелина получили «4», а Алексеева Олеся, Афлятунов Булат, Кашапов Альберт, Сахабутдинов Раиль, Минсафин Данил, Перелыгин Матвей.Данил, Перелыгин Матвей. Написали работу на «3»

Сахабутдинов Раиль показал знания ниже своих возможностей (долго болел), самые слабые знания показал Афлятунов Булат.

Тестовый контроль показал, что ученики освоили слабо следующие вопросы:

1. Строение цветка.
2. Умение привести примеры
3. Двойное оплодотворение
4. Условья среды, в разных средах обитания

Промежуточная аттестация выявила слабые умения учащихся по следующим умениям:

В работе с данным классом рекомендации:

Усилить работу над изучением биологической терминологии.

Разбирать примеры по определению среды обитания организмов и условий их существования.

Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Анализ промежуточной аттестации по литературе (работа по тексту) в 8 классе за 2022-2023 учебный год

Контрольную работу выполняли все ученики. Ученики 8 класса показали средний уровень обученности по литературе .

№	Контролируемый элемент	Человек	Качество %
1.	Количество учащихся в классе	11	
2.	Количество учащихся, выполнявших работу	11	
3.	Написали работу на «5» (Ф.И.О.)	3 (Бочкарева А. Маврина Е. Фролова Н.)	27%
4.	Написали работу на «4» (Ф.И.О.)	3 (Жеребенкова Я.,Жеребенкова П., Вагизова Д. Зотикова Е.)	27%
5.	Написали работу на «3» (Ф.И.О.)	4 Ахметшин Р., Ковшенин Е., Мустафина Н., Журавлева П.	46%
6.	Написали работу на «2» (Ф.И.О.)	-	-
7.	Успеваемость	11	100%
8.	Качество знаний	6	54%

Типичные ошибки, допущенные в работах

№	Наименование ошибок	Количество учащихся, допустивших ошибки	% учащихся, допустивших ошибки
1	Знание текста художественного произведения	4	46
2	Идейно-художественное своеобразие текста	6	54
3	Аргументированный ответ на поставленный вопрос	6	54

Анализ результатов выполнения контрольной работы по литературе даёт основание утверждать, что учащиеся справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций, на удовлетворительном уровне. Обучающиеся знают текст художественного произведения. Большее затруднение у обучающихся вызвало задание, проверяющее умение давать аргументированный ответ на проблемный вопрос, опираясь на художественный текст. Многие дают односложные ответы, обосновывая свою точку зрения, недостаточно обращаются к тексту художественного произведения.

Рекомендации:

1. Включать в работу на уроке задания, формирующие навыки умения интерпретировать содержание прочитанного, определять авторский замысел, понимать общий смысл текста, выделять последовательность событий, описанных в произведении; учить давать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

2. Совершенствовать приемы работы с фрагментом текста, формировать навыки целостного анализа в единстве его содержания и формы.

Анализ промежуточной аттестации (тестирование) по химии в 8 классе за 2022-2023 учебный год

Учитель: Шакирова Г.М. Дата: 25 мая 2023 года

№	Контролируемый элемент	Человек	Качество %
1	Количество учащихся в классе	11ч.	100%
2.	Количество учащихся, выполнявших работу Количество учащихся, не выполнявших работу	11 ч.	100%
3.	Написали работу на «5» (Ф.И.О.)	2 уч. Маврина Екатерина Николаевна, Фролова Наиля Павловна	18,5%
4.	Написали работу на «4» (Ф.И.О.)	3 уч Бочкарева Александра Николаевна, Жеребенкова Полина Олеговна, Ковшенин Ефим Сергеевич	27%
5.	Написали работу на «3» (Ф.И.О.)	6.уч: Ахметшин Реналь Вадимович, Вагизова Дарья Руслановна, Жеребенкова Яна Олеговна, Журавлёва Полина Александровна, Зотикова Екатерина Олеговна.	54,5 %
6	Написали работу на «2» (Ф.И.О.)	-	-
7	Успеваемость		100%
8	Качество знаний		45,5 %
9.	Допущены ошибки по темам:	1.Определение видов связи 2. Задание на соответствие 3. Составление ионных уравнений 4. Составление уравнений цепочкам	3.уч- 23% 2уч.-18% 3 уч-21,4% 5уч-35%

В 8 классе 11 учеников. Тестирование выполняли 11 учеников.

По итогам качество знаний 45,5 %

Подтвердили свои оценки и показали стабильное качество: Маврина Екатерина Николаевна Фролова Наиля Павловна, выполнили все задания.

Бочкарева Александра Николаевна Жеребенкова Полина Олеговна, Ковшенин Ефим Сергеевич за работу получили «4», не выполнили 4 задание.

Ахметшин Реналь Вадимович, Вагизова Дарья, Жеребенкова Яна, Журавлёва Полина Зотикова Екатерина, выполнили работу на «3»

Промежуточная аттестация показала, что ученики освоили слабо следующие вопросы:

- 1.Определение видов связи
2. Задание на соответствие
3. Составление ионных уравнений

В работе с данным классом рекомендации:

1. Включить в задания для повторения вопросы на соответствие
2. Побольше тренироваться над составлением молекулярных и ионных уравнений.
3. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся .

Анализ промежуточной аттестации по истории (тест) в 9 классе за 2022-2023 учебный год

Учитель: Шарифуллина А.И. Дата: 17 мая 2023.

№	Контролируемый элемент	Человек	Качество %
1	Количество учащихся в классе	13ч.	100%
2	Количество учащихся, выполнявших работу Количество учащихся, не выполнявших работу	13 ч.	100%
3	Написали работу на «5» (Ф.И.О.)	4 уч Гафиатуллина Аделина, Киямова Лейла ,Лучанкина Лина, Минабутдинова Аделя	31%
4.	Написали работу на «4» (Ф.И.О.)	5 уч. Емельянов Владимир, Киямов Тагир, Ковшенина Ангелина, Ковшенина Анна ,Сафиуллина Люция	38%
5	Написали работу на «3» (Ф.И.О.)	4 уч. Бурханов Дмитрий ,,Галимов Рифат, Ерлыгин Ярослав, Мельников Глеб	31%
6	Написали работу на «2» (Ф.И.О.)	-	-
7	Успеваемость		100%
8	Качество знаний		69%
9.	Допущены ошибки по темам:		
	Отечественная война 1812 г. Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса. Участие населения края в Отечественной войне 1812 года .Н.А. Дурова	4 уч Минабутдинова Аделя Галимов Рифат, Ерлыгин Ярослав, Бурханов Дмитрий	31%
	Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г..Казанский край и декабристское движение. Декабристы.Д.И. Завалишин, П.А. Арбузов, В.П. Ивашев	2 уч Киямов Тагир, Сафиуллина Люция	15%
	Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И.Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных де-батов.	4 учКиямова Лейла Галимов Рифат, Киямов Тагир, Бурханов Дмитрий	31%
	Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.	3 уч,Лучанкина Лина, Галимов Рифат, Бурханов Дмитрий	23%
	Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание.	3 уч Мельников Глеб Ерлыгин Ярослав, Ковшенина Анна ,	23%

	Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.		
	Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.	3 уч.Бурханов Дмитрий Киямов Тагир, Галимов Рифат,	23%
	-Установление соответствия	8 уч.Сафиуллина Люция Бурханов Дмитрий „Емельянов Владимир, Ковшенина Ангелина, Мельников Глеб Ковшенина Анна ,Галимов Рифат, Ерлыгин Ярослав,	61%
	-Задание на заполнение пропусков	7 уч.Бурханов Дмитрий , Киямов Тагир, Ковшенина Ангелина, Мельников Глеб Ковшенина Анна , Ерлыгин Ярослав, Минабутдинова Аделя	53%
	Работа со схемой, картой	4уч Ковшенина Анна , Галимов Рифат, Ерлыгин Ярослав, Гафиатуллина Аделина,	31%

В 9 классе 13 учеников. Промежуточную аттестацию выполнили 13 учеников.

Промежуточная аттестация показала стабильное качество знаний в данном классе. По итогам промежуточной аттестации качество знаний учащихся составило 69 %. Такое качество знаний у учащихся по итогам 4 четверти

Все ученики подтвердили свои оценки и показали стабильное качество знаний.

Ученики Гафиатуллина Аделина, Киямова Лейла ,Лучанкина Лина, Минабутдинова Аделя подтвердили свою оценку «5»,полученные в течении четверти. Емельянов Владимир, Киямов Тагир, Ковшенина Ангелина, Ковшенина Анна ,Сафиуллина Люция по итогам промежуточной аттестации получили оценки «4»подтвердив свои оценки.

По итогам стабильно на «3» учились Бурханов Дмитрий ,Галимов Рифат, Ерлыгин Ярослав, Мельников Глеб по итогам промежуточной аттестации они показали такие же результаты.

Промежуточная аттестация показала, что ученики освоили слабо следующие темы и задания:

«Отечественная война 1812 г. Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса. Участие населения края в Отечественной войне 1812 года .Н.А. Дурова»

«Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.. Казанский край и декабристское движение. Декабристы. Д.И. Завалишин, П.А. Арбузов, В.П. Ивашев»

«Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И.Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.»

«Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.»

«Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.»

«Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.»

Промежуточной аттестации выявила слабые умения учащихся по следующим умениям:

-Установление соответствия

-Задание на заполнение пропусков

- Работа со схемой, картой

В работе с данным классом рекомендации:

1. Сделайте упор на работу с умениями вызвавшие у учеников сложности, провести дополнительную работу по слабо усвоенным темам;
2. Вести индивидуальную работу с учениками, допустившими больше всего ошибок, и особо обратить внимание на подготовку к урокам.
3. При проведении контроля освоения тем в будущем увеличить задания на установление соответствия и задание на заполнение пропусков
4. При проведении срезов и тестов в проверочные задания больше включать задания на заполнение пропусков и обрабатывать эти задания более тщательно.

**Анализ промежуточной аттестации
по физике (контрольная работа) в 11 классе за 2022-2023 учебный год**

Учитель: Усанова И.А. Дата: 18.05.2023 года

Контрольные измерительные материалы для проведения итоговой контрольной работы по физике были направлены – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 11 класса в соответствии с требованиями ФГОС, позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Материалы для проведения промежуточной аттестации были составлены учителем-предметником в соответствии с требованиями к уровню подготовки учащихся по предметам учебного плана, в соответствии с содержанием образовательных программ по учебным предметам.

№	Контролируемый элемент	Человек	Качество %
1	Количество учащихся в классе	4ч.	100%
2.	Количество учащихся, выполнявших работу Количество учащихся, не выполнявших работу	4 ч.	100%
3.	Написали работу на «5» (Ф.И.О.)	1 уч. Мустафина Карина	25%
4.	Написали работу на «4» (Ф.И.О.)	3 уч. Галимова Рамиля, Тухватуллина Элина, Шарифуллина Алина	75%
5	Написали работу на «3» (Ф.И.О.)	-	-
6	Написали работу на «2» (Ф.И.О.)	-	-
7	Успеваемость		100%
8	Качество знаний		100 %

Типичные ошибки в 11 классе

№ задания	Проверяемое умение	Причины появления ошибки	Пути устранения
	Распределение понятий по группам	Неумение распределять понятия по группам и незнание некоторых физических величин, единиц измерений	Провести работу над ошибками и самостоятельно решить подобные задачи
	Знание формул и умение работать с ними	Незнание формулы давления твердого тела и неумение работать с пропорциями	Провести работу над ошибками и самостоятельно решить подобные задачи
	Умение работать с результатами измерений с учетом их погрешности	Неумение верно записывать результаты измерений и погрешность	Повторить запись ответа результатов измерений с учетом их погрешности и решать задачи на нахождение погрешностей

В 11 классе 4 ученика. Контрольную работу выполняли 4 ученика.

По итогам контрольной работы класс освоил материал средней школы по предмету физика, показав хороший результат по данной работе. На фоне всего класса выделяется Мустафина Карина Александровна она выполнил работу на 5. остальные девочки выполнили работу на «4».

По итогам промежуточной аттестации за 2022-2023 учебный год исходя из результатов итоговой комплексной работы, можно сделать вывод, что к концу первого года обучения учащиеся 1 класса (учитель Габутдинова Р.М.) пришли со следующими результатами:

Повышенный уровень подготовки показал 1 ученик – Заббаров Наиль.

Базовый -3 ученика- Донсков Илья, Зарипов Султан, Мизерков Тимур.

Результат комплексной работы в 1В классе (учитель Макарова Т.А.) показал, что ученица хорошо справилась с предложенной комплексной работой и показала высокий и достаточный уровень сформированности предметных и метапредметных результатов. (Макарова Варвара – 19 баллов)

Повышения качество знаний:

- в 7 классе по русскому языку качество знаний-55% (учитель Шеботнева Т.).

Стабильные качество знаний:

- во 2 классе по русскому языку качество знаний-43%, по математике качество знаний-57% (учитель Федорова Ф.И.), в 3 классе по русскому языку качество знаний-71%, по математике качество знаний-71% (учитель Уварова И.В.), в 3В классе по русскому языку качество знаний-50% и по математике качество знаний-50% (учитель Макарова Т.А.), в 4 классе по комплексной работе качество знаний-50% (учитель Гималиева Г.А.), в 5 классе по ОДНКНР качество знаний-85% (учитель Шарифуллина А.И.), в 6 классе по географии качество знаний-80% (учитель Валиева Р.Н.), в 9 классе по истории качество знаний-69% (учитель Шарифуллина А.И.), в 11 классе по физике качество знаний-100% (учитель Усанова И.А.).

Низкие показатели :

- в 5 классе по математике качество знаний -46% (учитель Заббарова Н.Г.);

- в 6 классе по русскому языку качество знаний- -47% (учитель Тутаева С.Н.)

- в 7 классе по биологии качество знаний- -45% (учитель Шакирова Г.М.)

- в 8 классе по литературе качество знаний- -54% (учитель Тутаева С.Н.);

- в 8 классе по химии качество знаний-46% (учитель Шакирова Г.М.).

Пути решения:

1. Продолжить работу по устроению пробелов знания у учащихся. При закреплении изученного материала больше внимания уделять западающим темам, организовать индивидуальную работу с учениками, которые не подтвердили свои оценки.

Анализ ВПР 2023 году

Порядок проведения всероссийских проверочных работ в 2023 году разработан в соответствии с приказом Рособрнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» (далее – приказ Рособрнадзора № 1282), на основании приказа МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района Республики Татарстан» от 10 марта №212 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в Чистопольском муниципальном районе в 2023 году», на основании приказа МБОУ от 10 марта №37 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году».

График проведения ВПР

Класс	Предмет	Планируемый период проведения	Планируемая дата загрузки
Проведение ВПР 4-8 классах в штатный режим (15 марта по 20 мая)			
4	Русский язык	04.04.2023	18.04.2023
4	Математика	06.04.2023	20.04.2023
4	Окружающий мир	11.04.2023	25.04.2023
5	Математика	16.03.2023	06.04.2023
5	Русский язык	21.03.2023	04.04.2023
5	История	06.04.2023	20.04.2023
5	Биология	12.04.2023	26.04.2023
6	Русский язык	16.03.2023	06.04.2023
6	Математика	21.03.2023	04.04.2023
7	Математика	16.03.2023	06.04.2023
7	Русский язык	21.03.2023	04.04.2023
8	Русский язык	23.03.2023	13.04.2023
8	Математика	05.04.2023	19.04.2023
Проведение ВПР по иностранному языку 7 класс (15 марта по 20 мая)			

7	Английский язык	05.04.2023	19.04.2023
Проведение ВПР в штатном режиме на основе случайного выбора в 6-8 классах (15 марта по 20 мая)			
6	География	19.04-26.04.2023	10.05.2023
6	Обществознание	26.04-26.04.2023	10.05.2023
7	Биология	11.04-26.04.2023	10.05.2023
7	История	13.04-26.04.2023	10.05.2023
8	История	07.04-20.04.2023	04.05.2023
8	Биология	11.04-20.04.2023	04.05.2023
Режим апробации (1 марта по 25 марта)			
11	История	17.03.2023	03.04.2023

Анализ ВПР по русскому языку в 4 классе

Учитель: Гималиева Г.А. Дата: 1 часть-3.04. 2023 года, 2 часть- 4.04.23 года

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий. Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка. На выполнение каждой из частей проверочных работ отводится один урок (45 минут).

Работу выполняли 11 человек (100%).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - **38**

Максимальный балл по классу - **37 б** - 1 обучающийся – Котенкова Доминика

минимальный балл – **15 б** – 2 обучающийся – Афлятунов, Зайтова,

Качество знаний по классу - 54 %

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-13	14-23	24-32	33-38

В соответствии с рекомендациями, по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, **результаты выполнения ВПР по русскому языку** следующие:

Кол-во человек	Кол-во человек, выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний %	Успеваемость %
11	11	1	5	5	---	54	100

Наибольшее затруднение вызвали у обучающихся задания:

№	Задания	Справились	%	Не справились	%
1 часть №1	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки	9 уч.	82%	2 уч.-Афлятунов, Зайтова	18%
	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять пунктуационные ошибки	10 уч.	91 %	1 уч. справился частично- Камалов	9%
1 часть № 2-	Выделять предложения с однородными членами	8 уч.	73%	3-Афлятунов, Зайтова, Сокова	27%
№ 3	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	9 уч.	82%	2 уч.- Зайтова, Сокова	18%
2 часть №4	Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников	8 уч.	73%	3уч- Ганеева, Смальков, Сокова допустили	27%

				единичные ошибки	
№5	Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	7 уч.	64%	4 уч.- Афлятунов, Зайтова, Камалов, Смальков	36%
№6	Определять тему и главную мысль текста	8 уч.	73 %	3 уч.- Заббарова, Зайтова, Смальков	27%
№7	Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	6 уч.	54%	5 уч.- Афлятунов, Зайтова, Камалов, Смальков, Сокова	46%
№8	Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	9 уч.	82%	2 уч. – Афлятунов, заббарова	18%
№9	Найти к определенным словам близкое по смыслу объяснение	7 уч.	64%	4 уч. –Ганеева, Зайтова, Камалов, Сокова	36%
№10	Заменить слова близким по значению словом.	5 уч.	46%	6 уч. –Афлятунов, Вардзелова, Зайтова, Камалов, Смальков, Щербакова	54%
№11	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	6 уч.	54%	5 уч. –Афлятунов, Вардзелова, Заббарова, Камалов, Смальков	46%
№12	Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся	7 уч.	64%	1 уч.- Сокова не справилась 3 уч.-Афлятунов, Зайтова, Камалов-справились частично	9 % 27%
№13	Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора	8 учащихся	73 %	1 уч.- Зайтова 2 уч.- Афлятунов, Смальков справились частично	9 % 18 %
№14	Находить в тексте глаголы в той форме, в которой они употреблены в предложении	10	91%	1 уч. -Сокова	9%
№15	Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения; оценивать правильность (уместность) выбора языковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста	9	82 %	2 уч.- Афлятунов, Сокова	18%

Наиболее типичными ошибками при написании диктанта:

- Безударная гласная, проверяемая ударением – 7 чел.
- Падежное окончание имён существительных – 2 чел.
- Пропуск, замена букв – 4 чел.
- Непроизносимые согласные- 5 чел.
- Буквосочетание «ча»-2 чел.
- Разделительный ь знак- 1 чел.

Также допущены ошибки:

1. Безударная гласная в корне слова и приставке, парная согласная в корне слова и на конце; непроизносимые согласные; окончания глаголов ;
2. Неправильно выписаны формы различных частей речи.
3. Неверно указаны морфологические признаки различных частей речи.
4. Указаны не все морфологические признаки различных частей речи.

В соответствии с вышеизложенным рекомендации:

Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

- умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и слово-употребления
- умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста.
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
- умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи.

Анализ ВПР по математике в 4 классе

Учитель: Гималиева Г.А. Дата: 06.04 2023 года.

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ

На выполнение проверочной работы по математике было отведено 45 минут.

Работу по математике выполняли все 11 человек.(100%)

Работа по математике содержит 12 заданий.

В заданиях 5 (пункт 2) и 11 нужно сделать чертеж или рисунок. В задании 10 нужно записать ответ, заполнив приведенную форму. В заданиях 1,2,4,5 (1 пункт), 6,7, 9 необходимо записать только ответ. В заданиях 3, 8, 12 требуется записать решение и ответ.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20

На выполнение проверочной работы по математике было отведено 45 минут.

Распределение заданий проверочной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности.

В заданиях 1, 2, 7 проверяется умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. В частности, задание 1 проверяет умение выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). Задание 2 проверяет умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий. Заданием 7 контролируется умение выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000).

Выполнение заданий 3 и 8 предполагает использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Так, задания 3 и 8 проверяют умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Задание 4 выявляет умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.

Умение решать текстовые задачи в три-четыре действия проверяется заданием 8. При этом в задании 8 необходимо выполнить действия, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес). Умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры проверяется заданием 5. Пункт 1 задания предполагает вычисление периметра прямоугольника и квадрата, площади прямоугольника и квадрата. Пункт 2 задания связан с построением геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

В задании 6 проверяется умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Задание предполагает чтение и анализ несложных готовых таблиц.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления контролируется заданиями 9 и 12. Задание 9 связано с интерпретацией информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Задание 12 требует умения решать текстовые задачи в три-четыре действия.

Задание 10 проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде текста, строить связи между объектами.

Овладение основами пространственного воображения выявляется заданием 11. Оно предполагает описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости.

Успешное выполнение обучающимися заданий 10–12 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям говорит о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей.

Работу по математике выполняли все 11 человек.(100%)

Максимальный балл – 16 б – выполнили 2 обучающихся.-Котенкова, Барина

Минимальный балл –7 б -2 обучающихся – Афлятунов, Зайтова

Качество знаний - 54 %.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5	6-9	10-14	15-20

В соответствии с рекомендациями, по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, **результаты выполнения ВПР по математике** следующие:

Кол-во человек	Кол-во человек, выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний %	Успеваемость %
11	11	2	4	5	---	54%	100

Наибольшее затруднение вызвали у обучающихся задания:

№	Задания	Справились	%	Не справились	%
№1	Выполнение арифметических действий с числами	10уч.	91%	1 уч. -Сокова	9%
№2	Нахождение значения выражения несколькими действиями	11 учащихся	100%		
№3	Решение задачи в 3 действия	9 учащихся	82%	2уч.-Заббарова, Зайтова	18%
№4	Определение правильной последовательности временных отношений	9 учащихся	82%	2 уч.- Смальков, Сокова	18%
№ 5	Определили границу геометрической фигуры по заданным параметрам для нахождения периметра и площади	№ 5.1 - 4 уч. (Афлятунов, Котенкова, Сокова, Щербакова)	36%	7 уч	64%
		№ 5.2-1 уч. (Котенкова)	9%	10 уч.	91%
№6	Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные.	№ 6.1- 11уч. № 6.2- 9 уч.	100% 82%	2уч.-Афлятунов, Вардзелова	18%
№7	Нахождение значения выражения многозначных чисел	8 уч.	64%	3- Афлятунов, Зайтова, Камалов	36%
№8	Решение текстовых задач в несколько действий	2 уч. –Баринаова, Смальков	18%	9 уч	82%
№9	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	№ 9.1-6 уч.	54%	5 уч.- Афлятунов, Вардзелова, Зайтова, Камалов, Щербакова 8 уч.	46%
		№ 9.2-3 уч. Баринаова, Ганеева, Котенкова	27%		
№ 10	Ориентирование по плану	1 уч.- Заббарова	9%	10 уч .	91%
№11	Нарисовать , как будет выглядеть перевернутая табличка с надписью.	8 уч.	73%	3 уч. справились частично- Афлятунов, Заббарова, Сокова	27%
№12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления (умение решать задачи в 3–4 действия	5 учащихся	46%	6 уч.- Афлятунов, Ганеева, Зайтова, Камалов, Сокова, Щербакова	54%

Наиболее типичные ошибки:

1. Неверно определили границу геометрической фигуры по заданным параметрам для нахождения периметра;

2. Неверно произведено арифметическое действие с числами в сложном числовом выражении в пределах 1000;
3. Владение основами логического и алгоритмического мышления.
4. На определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности.

В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:

1. Решение различных заданий на нахождение единиц времени с соответствующими преобразованиями и арифметическими действиями с именованными числами и обязательным использованием моделирования ситуативной задачи.
2. Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий. Повторно рассмотреть алгоритм деления многозначного числа на однозначное.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
4. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности.

В предстоящий период предстоит работа по нескольким направлениям:

- тренировать учащихся в решении задач, связанных с умением записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними;
- упражнять их в решении нестандартных задач, направленных на логическое мышление;
- продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу.

Анализ ВПР по окружающему миру в 4 классе.

Учитель: Гималиева .Г.А. Дата : 11.04 2023 года

Назначение ВПР по окружающему миру — оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ

Работа содержит 10 заданий.

Максимальный балл за работу — 32 балла.

Общее время выполнения работы — 45 мин.

Распределение заданий проверочной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности
Задание 1.

Проверяет овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами, в том числе умение анализировать изображения, узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач. В задании дан рисунок, на котором нужно указать стрелкой любой предмет, изготовленный из какого-либо материала. Максимальный балл за задание – 2 балла.

Задание 2.

Рассчитано на умение использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами. Проверяло освоение доступных способов изучения природы, умение использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы. Во втором задании была представлена таблица с Интернет-сайта. Изучив её, необходимо было выбрать верные утверждения. Максимальный балл за правильно выполненное задание – 2 балла

Задание 3.

Проверяло овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. Третье задание состояло из трёх блоков. Первый блок рассчитан на географические познания. Максимальный балл – 1 балл Во втором блоке нужно было подписать название животных, растений. Максимальный балл за это задание – 2 балла.

В третьем блоке нужно было определить место обитания животных и произрастания растений, представленных в предыдущем блоке. Максимальный балл за это задание – 3 балла.

Задание 4.

Проверяло освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;

использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

За правильное выполненное задание можно было получить 1 балл.

Задание 5.

Проверяло овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов, явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.

В задании дано изображение человека. Стрелками нужно было показать части тела. Были допущены некоторые неточности в определении стопы и ошибки в правильном нахождении внутренних органов. Максимальный балл за задание – 2 балла.

Задание 6.

Проверяло освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события. Сравнить между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование.

Состояло из трёх блоков. В задании описан проведённый опыт. В первом блоке нужно было правильно определить условия, благодаря которым стало возможным проведение данного опыта. Максимальный балл за задание – 1 балл.

Во втором блоке требовалось сформулировать вывод на основе проведённого опыта. Максимальный балл за задание – 1 балл. В третьем блоке требовалось описать опыт и за правильный ответ можно было получить 2 балла.

Задание 7.

Проверяло освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.

В задании представлены знаки. Нужно было определить, где данные знаки могут встречаться, и какие правила, они отражают. Максимальный балл за задание – 3 балла.

Задание 8.

Проверяло овладение начальными сведениями о предмете, нужно было назвать представителя профессии, изображенного на фотографии; ответить на вопрос, чем работа людей этой профессии полезна обществу. Сложность этого задания состояла также в неумении строить речевое высказывание. Максимальное количество баллов за это задание – 3 балла.

Задание 9.

Проверяло умение работать с календарём, находить и определять определённую дату и день недели. Готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; отвечая на вопрос, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Максимальное количество баллов за это задание – 3 балла.

Задание 10.

Проверяло сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; описывать достопримечательности столицы и родного края.

В задании было два блока. Первый рассчитан на знания названия своего региона, области, города. Максимальный балл за задание – 2 балла. Второй блок требовал знания о достопримечательностях региона, о водных объектах и о растительном мире нашего края. Максимальное количество баллов за это задание – 4 балла.

Работу по окружающему миру выполняли 10 человек.(90%)

Максимальный балл – 32 – выполнили 0 обучающихся.

Максимальное количество баллов -30 - 1 ученик- Котенкова Доминика

Минимальный балл -15 балл– 1 ученик Афлятунов Вильдан

Качество знаний - 70 %.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7	8-17	18-26	27--32

В соответствии с рекомендациями, по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, результаты выполнения ВПР по окружающему миру следующие:

Кол-во человек	Кол-во человек, выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний %	Успеваемость %
11	10	2	5	3	-	70	100

Наибольшее затруднение вызвали у обучающихся задания:

№	Задания	Справились	%	Не справились	%
№1	Выполнение арифметических действий с числами	10уч.	91%	1 уч. -Сокова	9%
№2	Нахождение значения выражения несколькими действиями	11учащихся	100%		
№3	Решение задачи в 3 действия	9 учащихся	82%	2уч.-Заббарова, Зайтова	18%
№4	Определение правильной последовательности временных отношений	9 учащихся	82%	2 уч.- Смальков, Сокова	18%
№ 5	Определили границу геометрической фигуры по заданным параметрам для нахождения периметра и площади	№ 5.1 - 4 уч. (Афлятунов, Котенкова, Сокова, Щербакова) № 5.2-1 уч. (Котенкова)	36%	7 уч	64%
			9%	10 уч.	91%
№6	Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные.	№ 6.1- 11уч. № 6.2- 9 уч.	100% 82%	2уч.-Афлятунов, Вардзелова	18%
№7	Нахождение значения выражения многозначных чисел	8 уч.	64%	3- Афлятунов, Зайтова, Камалов	36%
№8	Решение текстовых задач в несколько действий	2 уч. – Баринава, Смальков	18%	9 уч	82%
№9	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	№ 9.1-6 уч. № 9.2-3 уч. Баринава, Ганеева, Котенкова	54%	5 уч.- Афлятунов, Вардзелова, Зайтова, Камалов, Щербакова	46%
			27%	8 уч.	73%
№ 10	Ориентирование по плану	1 уч.- Заббарова	9%	10 уч .	91%
№11	Нарисовать , как будет выглядеть перевернутая табличка с надписью.	8 уч.	73%	3 уч. справились частично- Афлятунов, Заббарова, Сокова	27%
№12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления (умение решать задачи в 3–4 действия	5 учащихся	46%	6 уч.- Афлятунов, Ганеева, Зайтова, Камалов, Сокова, Щербакова	54%

Наиболее типичные ошибки:

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события;

- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование

- готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; отвечая на вопрос, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;

Выводы

В целом, проанализировав результаты выполнения ВПР, можно заметить, что наибольшее затруднения у учащихся вызывают

задания на умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт), сформулировать вывод на основе проведённого опыта; указать достопримечательности региона, растительный мир региона.

Анализ ВПР по русскому языку в 5 классе

Учитель: Шеботнева Т.В. Дата : 21.03.2023 года

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Работа содержит 12 заданий. На выполнение проверочной работы по русскому языку было отведено 60 минут.

Система оценивания выполнения всей работы

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–17	18-28	29-38	39-45

Качественная оценка результатов ВПР по русскому языку в 5 классе

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости	Средний балл
13	12	6	2	4	-	67%	100%	4.7

Задания ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями, а также УУД.

	% выполн.
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и соблюдать в практике письма изученные орфографические умения и навыки на основе полученных знаний	83%
1К2. Списывание текста с учетом пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные пунктуационные нормы/ совершенствовать пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка	60%
1К3. Соблюдать правильность списывания текста	92%
2К1. Проводить фонетический анализ слов	58%
2К2. Проводить морфемный анализ слов	88%
2К3. Проводить морфологический анализ слова;	50%
2К4. Проводить синтаксический анализ предложения	75%
3. Поставить ударение в словах. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога, оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	100%
4.1. Опознавать самостоятельные и служебные части речи.	92%
4. 2. Указать отсутствующие части речи в предложении	83%
5. 1. Выписать предложение с прямой речью	92%
5.2. Составить схему предложения с прямой речью	58%
6. 1 Выписать предложение, в котором необходимо поставить запятую	67%
6.2 Объяснить постановку запятой (обращение)	58%
7.1. Выписать сложное предложение, в котором необходимо поставить запятую	83%
7.2 Обосновать выбор предложения и знака препинания в нем	58%

8. Анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее)	75%
9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала;	83%
10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	50%
11. Определить лексическое значение слова	67%
12. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте антонимы, синонимы	92%

Наиболее типичными ошибками при списании текста являются :

1. правописание непроизносимых согласных в корне слова;
2. правописание проверяемых безударных гласных ;
3. правописание мягкого знака в глаголах.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выявить несколько недостатков в подготовке по русскому языку:- умение проводить фонетический разбор слова,
-распознавать простые предложения с обращением ,
-определять лексическое значение слова,
-умение обосновать место запятой в предложении (при обращении, в предложении с двумя основами),
-выделять основную мысль текста.

План по устранению пробелов в знаниях учащихся.

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную).
3. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления метапредметных, предметных навыков учащихся.
4. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.

Продолжить работу по развитию речи учащихся и работай с текстом не только на уроках русского языка, но и литературы.

Анализ ВПР по математике в 5 классе

Учитель: Заббарова Н.Г. Дата: 16.03.2023 года

Выполняли работу 12 человек из 13 обучающихся (92%)

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга достижения требований ФГОС ООО и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по математике – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных результатов. На выполнение работы было отведено 45 минут.

Структура варианта проверочной работы. Работа содержит 10 заданий.

В заданиях 1–4, 8, 9, 10 (пункт 1) необходимо записать только ответ. В заданиях 5–7 требуется записать решение и ответ. В задании 10 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Каждое верно выполненное задание 1 – 4, 8 (пункт 1), 8 (пункт 2), 9,10 (пункт 1), 10 (пункт 2) оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Выполнение каждого из заданий 5 – 7 оценивается от 0 до 2 баллов. Максимальный балл составляет 15 баллов.

Перевод первичных баллов в отметку по пятибалльной шкале

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-4	5-8	9-12	13-15

Для получения положительной отметки достаточно было набрать 5 баллов.Наибольший балл, набранный участниками, составляет -14 баллов. Наименьший - 2 балла

50001	Акмуллина Ангелина (отсутствовала)													3		
50002	Бедов Илья	1	1	1	1	2	1	2	0	1	0	X	1	4	11	4
50003	Галимов Данияр	1	1	0	1	X	0	X	1	0	X	1	0	3	5	3
50004	Гансева Арсения	X	1	1	1	2	2	2	1	1	X	1	1	5	13	5
50005	Гималиев Алмаз	1	1	1	1	2	2	2	1	1	X	1	1	5	14	5
50006	Зулькарнаев Ришат	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	X	3	4	2
50007	Мурзин Александр	1	1	0	0	2	2	2	1	1	0	0	X	4	10	4
50008	Рогожин Дмитрий	1	1	0	0	0	2	0	1	1	0	0	1	3	7	3
50009	Тухватуллина Зарина	1	1	0	1	2	0	2	1	0	X	1	X	5	9	4
50010	Хакимов Артур	1	X	0	X	0	0	X	1	0	X	X	X	3	2	2
50011	Халиуллин Рузаль	1	1	1	1	2	2	2	1	1	0	X	0	5	12	4
50012	Штурмин Петр	1	1	1	1	1	1	2	1	1	X	1	1	5	12	4
50013	Шумкова Елизавета	1	1	1	1	2	2	1	1	1	0	1	1	5	13	5
	Всего	11	11	6	8	8	8	8	11	9	0	6	6		9,3	3,75
	Итого % выполнения	92	92	50	67	67	67	67	92	75	0	50	50			

ВЫВОДЫ:

Возможные причины ошибок при выполнении заданий:

1.	Практически не вызвало трудностей
2.	Практически не вызвало трудностей
3.	В одном из вариантов почти все нашли не ту величину, которая была в вопросе
4.	Невнимательность при прочтении условия задачи.
5.	Незнание соответствия между единицами измерения (перевод граммов в килограммы, сантиметров в метры и т.д.). Невнимательное прочтение условия задачи. Неумение решать текстовые задачи в несколько действий (не сформирован навык решения текстовых задач арифметическим способом).
6.	Неверная расстановка порядка действий. Трудности при выполнении сложения/вычитания многозначных чисел с переходом через разряд. Трудности при выполнении умножения/деления многозначного числа на однозначное.
7.	Невнимательное прочтение условия задачи. Трудность с решением логических задач: отбор способов и подходов к решению задачи. Допущение опечатки или ошибки вычислительного характера, повлиявшие на ход решения задачи.
8.1.	Практически не вызвало трудностей
8.2.	Не смогли правильно найти и вычислить несколько данных по диаграмме, совершили арифметические ошибки
9.	К факторам, повлиявшим на успешность выполнения задания, можно отнести: данный материал был только изучен и плохо отработан на уроках. У детей слабо развито пространственное воображение.
10.1	Невнимательность при прочтении условия задачи, перепутали периметр с площадью, не учли, что длина одной клетки не 1 см.
10.2	

Учащиеся, получившие отметку «5», продемонстрировали стабильное владение предметными умениями, проверяемыми заданиями работы. Однако, затруднения в выполнении некоторых заданий позволяют говорить о наличии трудностей у учащихся с отличной подготовкой при интерпретации и обобщении полученной информации, прогнозировании исходов, решении логических задач.

Учащиеся, получившие отметку «4», демонстрируют в целом стабильное владение материалом. Помимо заданий, успешность выполнения которых снижена у участников с отличной подготовкой, у участников этой группы трудности возникли с решением задания, представленной в работе практической задачей в 3-4 действия.

Учащиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом. Уверенно эти учащиеся выполняют менее половины заданий. Эта группа учащихся показала несформированность следующих умений: использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих процессов; исследовать и распознавать геометрические фигуры, изображать геометрические фигуры с заданными измерениями; выполнять письменно действия с многозначными числами, учитывая порядок действий; решать простейшие логические задачи.

Учащиеся, получившие отметку «2», не продемонстрировали владение материалом на уровне базовой подготовки. Единственные задания, с которыми справляются учащиеся этой группы, это задание на сложение обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем и нахождение данных по диаграмме.

Рекомендации:

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность: Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

Вести работу с одаренными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательством математических утверждений.

Анализ ВПР по истории в 5 классе

Учитель: Шарифуллина А.И. Дата: 6 апреля 2023 года

Дата:		Б	Б	Б	П	Б	В	Б	Отметка	Процент выполнения	Отметка за период по предмету	Инд.код учащегося
ФИ	Вариант	1	2	3	4	5	6	7				

Акмулина Ангелина Валерьевна	1	1	1	1	X	1	X	1	3	33,3%	3		50001
Бедов Илья Александрович	1	2	0	2	3	1	1	2	4	73,3%	4		50002
Галимов Данияр Ильшатович	1	2	0	2	3	X	X	X	3	46,7%	3		50003
Гансева Арсения Олеговна	2	2	1	3	0	1	2	3	5	80,0%	5		50004
Гималиев Алмаз Фаридович	2	2	1	3	2	1	1	3	5	86,7%	5		50005
Зулькарнаев Ришат Ришатович	2	2	1	1	0	1	0	2	3	46,7%	3		50006
Мурзин Александр Михайлович	2	2	1	3	0	1	1	2	4	66,7%	4		50007
Рогожин Дмитрий Сергеевич	1	2	0	0	1	0	2	2	3	46,7%	3		50008
Тухватуллина Зарина Ильясовна	1	2	1	3	0	1	2	3	5	80,0%	5		50009
Хакимов Артур Ренатович	1	1	0	2	2	1	1	2	4	60,0%	4		50010
Халиуллин Рузаль Алмазович	2	1	0	3	2	1	2	2	4	73,3%	4		50011
Штурмин Петр Георгиевич	2	0	0	2	3	1	1	2	4	60,0%	4		50012
Шумкова Елизавета Евгеньевна	1	2	1	2	3	1	2	3	5	93,3%	5		50013

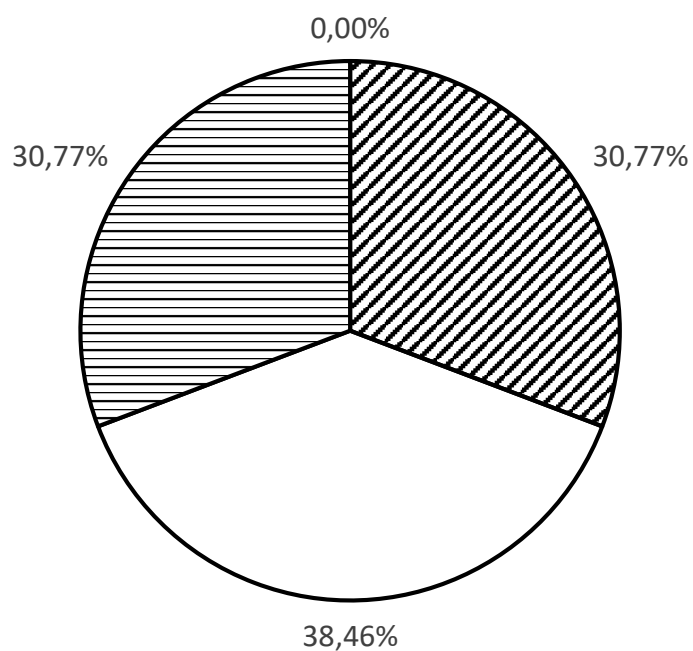
Ошибки	1	6	1	4	1	1	0	4,0
--------	---	---	---	---	---	---	---	-----

Количество 2	0	Работа с историческим иллюстративным материалом	Работа с текстовыми историческими источниками	Объяснение смысла осн.хронологич. понятий и терминов	Умение рассказывать о событиях древней истории	Работа с историч.картой (заштриховать страну или объект)	Влияние природно-климатических условий на занятия жителей страны	Реализация историко-культурного подхода
Количество 3	4							
Количество 4	5							
Количество 5	4							
Условные обозначения:								
	1 балл							
	2 балла							
	3 балла							

	4 балла						
Количество учеников	13						
Процент выполнения задания:	81%	54%	69%	49%	85%	58%	69%
Максимальный балл за задание	2	1	3	3	1	2	3
Набрали максимальный балл за задание	9	7	5	4	11	5	4
% набравших максимальный балл	69%	54%	38%	31%	85%	38%	31%
Не справились	1	6	1	4	1	1	0
% не справившихся с заданием	8%	46%	8%	31%	8%	8%	0%
Частично справились	3	0	7	5	1	7	9
% частично справившихся	23%	0%	54%	38%	8%	54%	69%
Не приступали	0	0	0	0	0	0	0
% не приступивших	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
Не изучали	0	0	0	0	0	0	0
% не изучали	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Средний балл за задание	1,6	0,5	2,1	1,5	0,8	1,2	2,1
Общий набранный балл за задание	21	7	27	19	11	15	27

История		Анализ результатов ВПР			
Дата	20АПРЕЛЯ 2023 г.		Критерии оценивания по пятибальной шкале		
Учитель	Шарифуллина Альмира Инзилевна		Оценка	Количество баллов	
Класс	5		Отметка 2	0 -	3
Количество учеников, выполнявших работу	13		Отметка 3	4 -	7
			Отметка 4	8 -	11
Оценка	Количество оценок		Отметка 5	12 -	15

Количество 2	0	0,0%
Количество 3	4	30,8%
Количество 4	5	38,5%
Количество 5	4	30,8%
Процент качества		69%
Процент успеваемости		100%
Уровень обученности		66%
Средний балл:		10



ПОКАЗАТЕЛИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПО ЗАДАНИЯМ

Задание 1			Задание 2		
0 баллов	1	7,7%	0 баллов	6	46,2%
1 балл	3	23,1%	1 балл	7	53,8%
2 балла	9	69,2%	Не прист.	0	0,0%
Не прист.	0	0,0%	Не изуч.	0	0,0%
Не изуч.	0	0,0%			

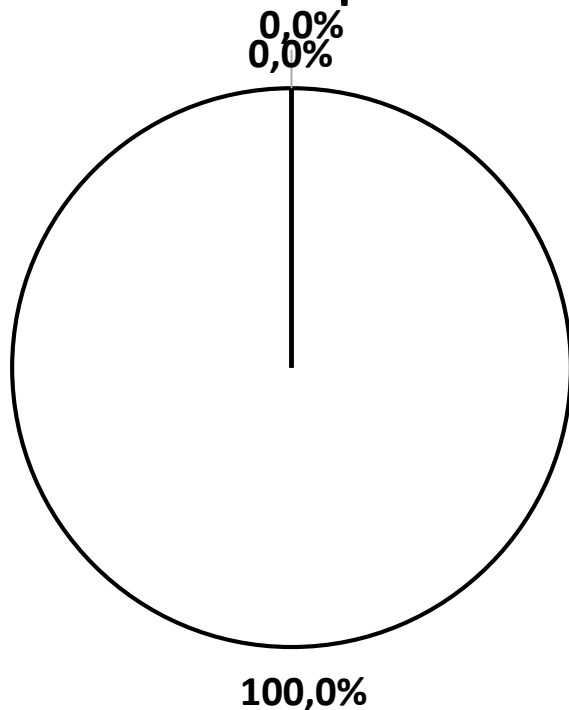
Задание 3			Задание 4			Задание 5		
0 баллов	1	7,7%	0 баллов	4	30,8%	0 баллов	1	7,7%
1 балл	2	15,4%	1 балл	1	7,7%	1 балл	11	84,6%
2 балла	5	38,5%	2 балла	3	23,1%	Не прист.	0	0,0%
3 балла	5	38,5%	3 балла	4	30,8%	Не изуч.	0	0,0%
Не прист.	0	0,0%	Не прист.	0	0,0%			
Не изуч.	0	0,0%	Не изуч.	0	0,0%			

Задание 6			Задание 7		
0 баллов	1	7,7%	0 баллов	0	0,0%
1 балл	5	38,5%	1 балл	1	7,7%
2 балла	5	38,5%	2 балла	7	53,8%
Не прист.	0	0,0%	3 балла	4	30,8%
Не изуч.	0	0,0%	Не прист.	0	0,0%
			Не изуч.	0	0,0%

Сравнительный анализ отметок за период и отметок за экзамен

История — ВПР — 5 класс	Количество учащихся	% учащихся
Отметка за экзамен совпадает с отметкой за период	13	100,0%
Отметка за экзамен выше отметки за период	0	0,0%
Отметка за экзамен ниже отметки за период	0	0,0%

История — ВПР — 5 класс



- Отметка за экзамен совпадает с отметкой за период
- Отметка за экзамен выше отметки за период

Распределение учащихся по вариантам

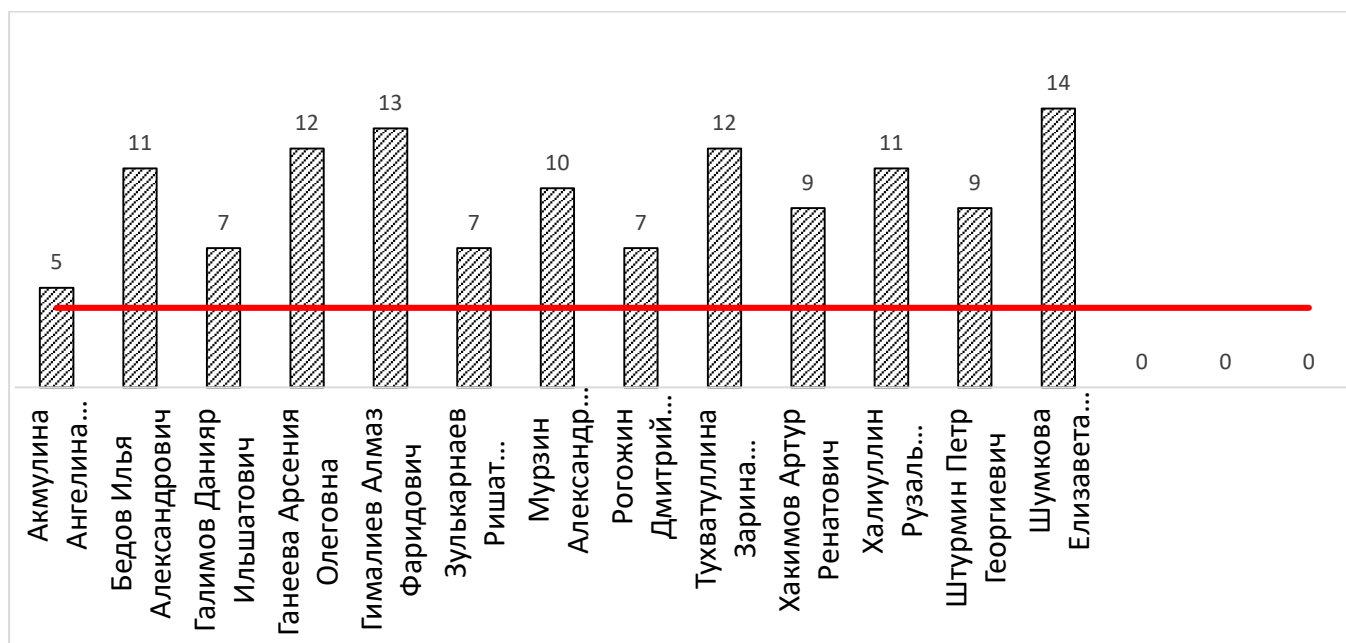
№	Количество учащихся	%	Количество 2		Количество 3		Количество 4		Количество 5	
1	7	53,8%	0	0,0%	3	23,1%	2	15,4%	2	15,4%
2	6	46,2%	0	0,0%	1	7,7%	3	23,1%	2	15,4%

Распределение учащихся по вариантам



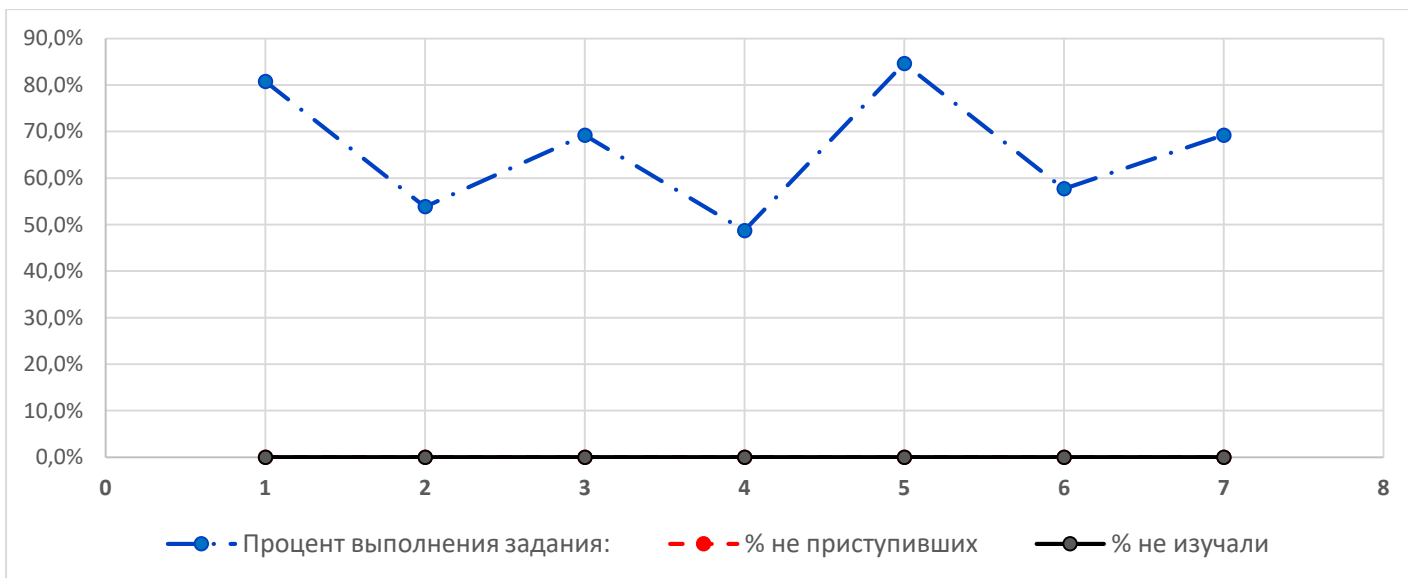
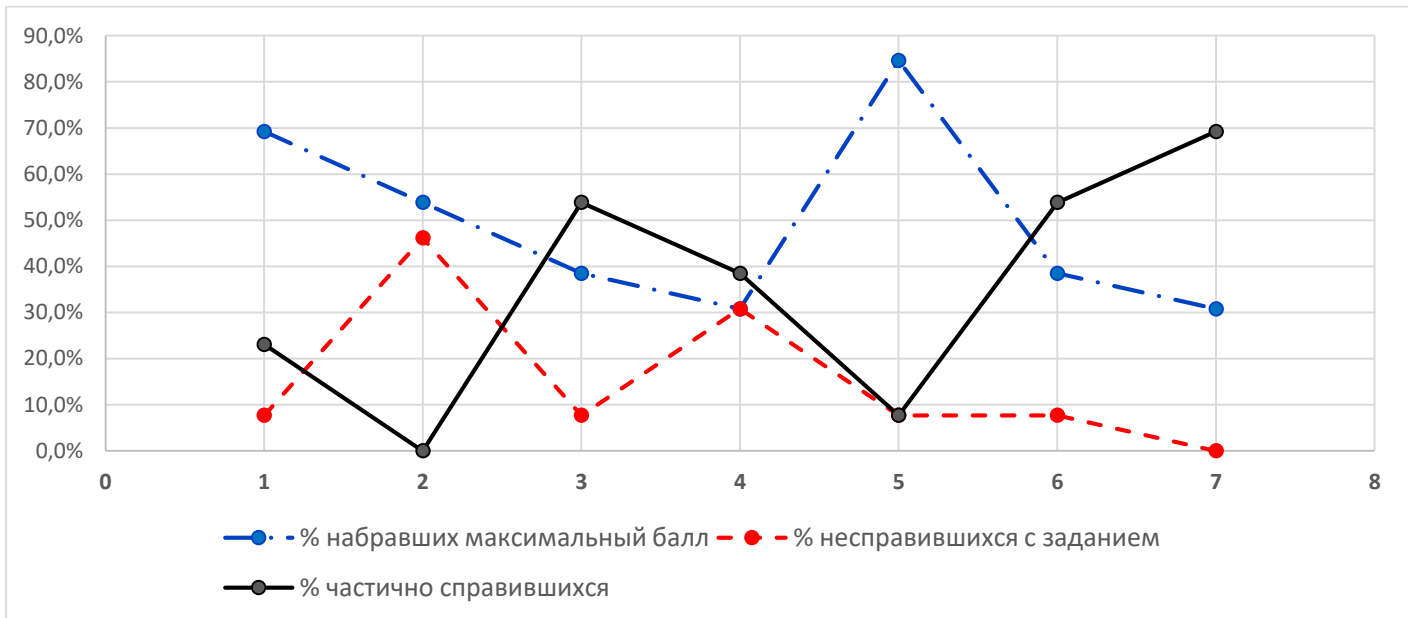
- 1
- 2
- 0
- 0
- 0
- 0

Распределение баллов по каждому учащемуся



Статистика по заданиям

Задания и критерии:	1	2	3	4	5	6	7
% набравших максимальный балл	69,2%	53,8%	38,5%	30,8%	84,6%	38,5%	30,8%
% несправившихся с заданием	7,7%	46,2%	7,7%	30,8%	7,7%	7,7%	0,0%
% частично справившихся	23,1%	0,0%	53,8%	38,5%	7,7%	53,8%	69,2%
Процент выполнения задания:	80,8%	53,8%	69,2%	48,7%	84,6%	57,7%	69,2%
% не приступивших	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
% не изучали	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Работа с историческим иллюстративным материалом							
Работа с текстовыми историческими источниками							
Объяснение смысла осн.хронологич. понятий и терминов							
Умение рассказывать о событиях древней истории							
Работа с историч.картой (защитить страну или объект)							
Влияние природно-климатических условий на занятия жителей страны							
Реализация историко-культурного подхода							



Распределение Гаусса

Баллы за работу	Количество учащихся
0	
1	
2	
3	
4	
5	1
6	
7	3
8	
9	2
10	1
11	2
12	2



13	1
14	1
15	
Отметки	Количество отметок
2	0
3	4
4	5
5	4

ВПР по истории в 5 классе показал следующие результаты Задания, которые не вызвали затруднений у всех учащихся- 7,
Задания, которые вызвали затруднения у 1-2 учащихся- 1, 3, 5, 6,
Задания, которые вызвали затруднения у 50% учащихся Нет заданий, которые вызвали затруднения у 50% учащихся
Задания, с которыми не справились более 50% учащихся Нет заданий, с которыми не справились более 50% учащихся
Учащиеся, которые совсем не справились с работой (набрали 0 баллов) Нет учащихся, которые не справились с работой (набрали 0 баллов)
Учащиеся, набравшие наибольший балл в классе Шумкова Елизавета Евгеньевна,
Учащиеся, набравшие наименьший балл в классе Акмулина Ангелина Валерьевна,
Учащиеся, выполнившие 50% работы и более, но не набравшие максимальный балл. Бедов Илья Александрович, Ганеева Арсения Олеговна, Гималиев Алмаз Фаридович, Мурзин Александр Михайлович, Тухватуллина Зарина Ильясовна, Хакимов Артур Ренатович, Халиуллин Рузаль Алмазович, Штурмин Петр Георгиевич, Шумкова Елизавета Евгеньевна,
Учащиеся, выполнившие менее 50% работы, но не набравшие 0 баллов Акмулина Ангелина Валерьевна, Галимов Данияр Ильшатovich, Зулкарнаев Ришат Ришатovich, Рогожин Дмитрий Сергеевич
Учащиеся, набравшие максимальный балл за работу Нет учащихся, набравших максимальный балл
В ДАЛЬНЕЙШЕМ УСИЛИТЬ 1. Работа с текстовыми историческими источниками 2. Умение рассказывать о событиях древней истории 3. Влияние природно-климатических условий на занятия жителей страны

Анализ ВПР по биологии в 5 классе

Учитель: Шакирова Г.М. Дата: 12.04.2023 года

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

На выполнение работы по биологии отводится 45 минут. Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания части 1 проверочной работы направлены, прежде всего, на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умений анализировать информацию, представленную в разных формах.

Задание 1 проверяет умение анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства.

Задание 2 проверяет умение понимать и анализировать информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т.п.).

Основой задания 3 проверяет сформированность первичного навыка чтения схем и овладение логическими универсальными действиями.

В задании 4 на основе предложенной для анализа модели проверяется овладение начальными сведениями о строении тела человека (умение распознать конкретные части тела и органы).

Задание 5 направлено на проверку освоения элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

Задание 6 связано с элементарными способами изучения природы – его основой является описание реального эксперимента. Первая часть задания проверяет умение обучающихся вычленять из текста описания

информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы. Во второй части задания требуется сделать вывод на основе проведенного опыта. Третья часть задания проверяет умение проводить аналогии, строить рассуждения. Вторая и третья части задания предполагают развернутый ответ обучающегося.

Задания части 2 направлены, прежде всего, на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях социальных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах нравственного, здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. Все задания этой части требуют развернутого ответа.

Задание 7 проверяет способность на основе приведенных знаков символических изображений формулировать правила безопасного поведения.

Задание 8 выявляет сформированность элементарных представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них. Задание построено на основе изображений объектов, с которыми работают представители различных профессий, или изображений труда людей определенных профессий.

Задание 9 выявляет понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры. Задание также предполагает проверку умения обучающихся анализировать информацию и переводить ее из текстовой в цифровую форму.

В задании 10 проверяются знания обучающихся о природе родного края.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0–11	12–17	18–23	24–29

Результаты проведения ВПР по биологии

Класс	Кол-во человек	Кол-во выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество
5	13	13	0	3	2	8	100%	76%

Ф.И.ученика	Код ученика	Кол-во набранных баллов	Отметка
Акмулина Ангелина Валерьевна	50001	24	5
Бедов Илья Александрович	50002	22	4
Галимов Данияр Ильшатович	50003	17	3
Ганеева Арсения Олеговна	50004	28	5
Гималиев Алмаз Фаридов	50005	25	5
Зулькарнаев Ришат Ришатович	50006	14	3
Мурзин Александр Михайлович	50007	24	5
Рогожин Дмитрий Сергееви	50008	16	3
Тухватуллина Зарина Ильясовна	50009	19	4
Хакимов Артур Ренатович	50010	22	4
Халиуллин Рузаль Алмазович	50011	22	4
Штурмин Петр Георгиевич	50012	19	4
Шумкова Елизавета Евгеньевна	50013	22	4

Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях: 2.2, 4.1, 4.2, 6.2, 7.2

Выводы: в ходе анализа показателей ВПР по биологии в 5 классе было отмечено хорошее качество знаний учащихся, средний показатель доли выполнения заданий, что свидетельствует о достаточном уровне подготовки к ВПР. Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
2. Изучить методические материалы по биологии в подготовке ВПР.
3. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.
4. Проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий с низким процентом выполнения по школе, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

Анализ ВПР по русскому языку в 6 классе

Учитель: Тутаева С.Н. Дата : 16.03.2023 года.

Выполняли работу: 14 обучающихся , отсутствовала Бурханова Е.

Структура проверочной работы.

Работа содержит **14 заданий**, из них 13 заданий базового уровня, которые выполняются на базовом уровне сложности, 1 задание повышенного уровня. Задания 1-3, 7-12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4-6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Часть 1 проверяет качество списывания предложенного текста, знание основ орфографических правил (правописание гласных и согласных в корне слова), расстановку знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения. Успешное выполнение задания опирается на навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметным умением проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).

Часть 2 состоит из 13 заданий. Выполнение заданий 2-8 требует от учащихся определенных знаний и умений в области словообразования и морфемики, морфологии, синтаксиса, пунктуации. Задания 9-14 направлены на выявление уровня владения познавательными УУД.

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями: морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

словообразовательный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую (-ие) морфему(ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;

морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;

синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Задание 3 нацелено на проверку учебно-языкового умения распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове; познавательных (осуществлять сравнение, объяснять выявленные звуко-буквенные особенности слова, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 4 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

В задании 5 проверяется учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении; познавательные (осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая основания для логических операций) универсальные учебные действия.

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения; регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

Задания 7 и 8 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; обращение, однородные члены предложения, сложное предложение); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе – с помощью графической схемы; а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

В задании 9 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучаемым видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 проверяет предметное коммуникативное умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения познавательными УУД (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости, соблюдать в плане последовательность содержания текста).

Задание 11 также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления.

Задание 12 выявляет уровень предметных учебно-языковых опознавательных умений обучающихся распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять другое значение многозначного слова, а также умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании (предметное коммуникативное и правописное умения), построенном с учетом норм создания предложения и словоупотребления; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные УУД).

В задании 13 проверяются: учебно-языковые умения распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместности употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения.

Задание 14 предполагает распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение); умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма (предметное коммуникативное умение, познавательные универсальные учебные действия), умение строить монологическое контекстное высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения); задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям от 0 до 9 баллов. Максимальное количество - 9 баллов.

Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 12 баллов.

Ответ на каждое из заданий 3, 4, 6, 7, 9, 11, 13 оценивается от 0 до 2 баллов.

Ответ на каждое из заданий 5, 8, 10, 12 оценивается от 0 до 3 баллов.

Ответ на задание 14 оценивается от 0 до 4 баллов.

Правильно выполненная работа оценивается **51 баллом**.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-25	26-31	32-44	45-51

Результаты ВПР по русскому языку представлены в виде таблицы:

Класс	Всего в классе	Выполнили работу	Оценки				Средний балл	Качество знаний	Успеваемость
			«5»	«4»	«3»	«2»			
6	15	14	2	6	4	2	3,8	43%	86%

Самые высокие баллы набрали Маврин Д. -47 б., Сайфутдинова А. 45 баллов.

Самые низкие результаты: Власюк Д. 16 баллов, Яковлев Д.15 баллов

Анализ выполнения заданий ВПР по русскому языку в 6 классе:

№	ФИО	1		2				3		4	5	6	7		8		9	10	11	12	12	ито го	оцен ка					
		К1	К2	К3	К1	К2	К3	К4	1	2	1	2	1	2	1	2	1	3	2	1	0							
																								К1	К2	К1	К2	
1.	Алексеева Вероника	2	2	2	3	3	2	3	0	0	1	3	2	1	0	2	1	1	3	2	1	0	1	1	X	X	36	4

2.	Бочкарёв Иван	0	2	2	3	3	3	3	1	1	1	2	1	0	0	0	0	1	3	2	1	2	1	1	2	2	37	4
3.	Булатова Диляра	0	2	2	3	3	3	2	1	1	1	3	1	1	1	2	1	1	1	0	1	0	1	1	2	1	35	4
4.	Бурханова Ангелина	2	0	2	3	3	0	3	0	0	1	0	2	1	1	2	1	0	0	0	0	0	1	1	2	2	27	3
5.	Власюк Дмитрий	0	1	2	3	3	1	X	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	X	X	16	2
6.	Галимов Рахим	3	2	2	3	3	2	3	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	0	0	1	1	1	0	38	4
7.	Гурьянова Милена	2	0	2	3	3	3	3	0	0	2	2	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	X	X	28	3
8.	Донсков Арсений	2	1	2	3	3	1	1	1	1	1	0	2	1	0	0	1	1	1	1	1	2	0	1	X	X	27	3
9.	Ерлыгин Максим	0	0	2	3	3	1	1	0	0	0	3	2	1	0	2	1	1	2	2	1	0	0	1	X	X	26	3
10.	Маврин Дмитрий	4	1	2	3	3	3	3	1	1	2	3	2	1	1	2	1	2	3	1	1	2	1	1	1	2	47	5
11.	Мингалимова С.	4	3	2	3	3	2	3	1	1	2	3	2	0	0	2	1	0	1	0	0	2	1	0	X	X	36	4
12.	Сабилов Вильдан	3	0	2	3	3	3	3	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	3	1	1	2	1	0	2	2	42	4
13.	Сайфутдинова Алия	3	3	2	3	3	2	3	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	3	1	1	1	1	1	2	2	45	5
14.	Яковлев Дмитрий	0	0	2	3	3	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	15	2
	<i>выполнено верно:</i>	2	2	2	14	14	5	9	9	9	5	4	7	11	5	9	11	4	5	3	10	5	11	10	5	5		
	<i>допущена ошибка:</i>	7	7	-	-	-	8	4	-	-	2	6	6	-	-	1	-	6	8	7	-	1	-	-	2	1		
	<i>неверно:</i>	5	4	-	-	-	1	1	4	4	7	4	1	3	9	4	3	4	1	4	4	8	3	4	7	8		

Первое задание безошибочно выполнила Мингалимова С. 9 баллов из 9.

Хуже всех с этой частью справились Ерлыгин М. и Яковлев Д. по 2 балла.

Второе задание (разные виды языкового разбора), оценивающее по 4 критериям, безошибочно выполнил Маврин Д., Сабилов Вильдан, Гурьянова М., Бочкарев И. (12 максимальных баллов). Меньше всего баллов за это задание получил Власюк Д. 6 баллов.

С третьим заданием не справились Бурханова А., Ерлыгин М., Яковлев Д., Гурьянова М. (0 баллов).

Четвертое задание (поставить знак ударения в словах) в основном не вызвало затруднений, но не справились Власюк Д. Ерлыгин М. (0 баллов).

Пятое задание (определение частей речи в указанном предложении) большинство учащихся выполнили правильно, но не смогли набрать баллы Бурханова А., Власюк Д., Донсков А., Яковлев Д.

Шестое задание безошибочно справились 5 учеников, неверный ответ только у Власюка Д.

Седьмое и восьмое задание вызвало затруднение при объяснении постановки знаков препинания у Власюка Д., Бочкарева И., Гурьяновой М., Яковлева Д.

Задания 9-13 включали в себя работу по тексту. Самым сложным для учеников оказалось задание 9 (определить и записать основную мысль текста). Маврин Д., Галимов Р., Сайфутдинова Алия, Сабилов Вильдан смогли набрать 2 балла. Ученики, не понявшие основную мысль, не смогли ответить на вопрос по тексту (11 задание): Бурханова А., Мингалимова С., Булатова Д., Яковлев Д. (0 баллов) или ответ был недостаточно точен

Четырнадцатое задание (объяснение фразеологизма) оказалось самым сложным для выполнения. 6 учеников не приступили к его выполнению (Алексеева В., Гурьянова М., Ерлыгин М., Власюк Д., Донсков А., Мингалимова С.) Полностью выполнили это задание Маврин Д., Сабилов Вильдан, Сайфутдинова Алия.

В соответствии с вышеизложенным необходимо:

1. Повторить орфограммы по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне; правописанию согласной в корне; правописание частицы НЕ со словами; правописание приставок; правописание местоимений.

2. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению грамматической основы предложения.
3. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях.
4. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.
5. Усилить работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, словообразовательный, фонетический разборы).
6. Усилить работу по развитию речи (фразеологизмы, контекстные синонимы).

Анализ ВПР по математике в 6 классе

Учитель: Усанова И. А. Дата : 21.03.2023 года

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Работа содержит 13 заданий.

В заданиях 1—8, 10 необходимо записать только ответ.

В заданиях 9, 11, 12, 13 требуется записать решение и ответ.

В задании нужно сделать чертеж на рисунке, данном в условии.

На выполнение проверочной работы по математике было отведено 60 минут.

В классе 11 человек. Работу по математике выполняли 9 человек . (81%)

Максимальное количество баллов за выполнение работы – 16. Максимальный балл – 16 не набрал никто.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6-9	10-13	14-16

Общий анализ качества знаний

Класс	Количество человек	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
6	15	12	1	5	5	1	40 %	89%

В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, результаты выполнения ВПР по математике следующие:

Код	Вариант	1 (16)	2 (16)	3 (16)	4 (16)	5 (16)	6 (16)	7 (16)	8 (16)	9 (26)	10 (16)	11 (26)	12 (16)	13 (26)	Класс № (список формируется из листа)	Пол	Отметка за предыдущий триместр/	Итого баллов
60001	отсутст																	
60002	2	1	1	1	1	1	1	1	1	X	1	X	1	X	1	м	4	10
60003	1	1	1	1	1	1	1	1	1	X	1	X	1	X	1	ж	4	10
60004	1	0	1	1	0	1	1	X	0	X	0	0	0	0	1	ж	3	4
60005	отсутст																	
60006	2	0	1	1	0	1	1	X	X	X	1	X	0	X	1	м	3	5
60007	2	1	1	1	1	1	1	1	1	X	1	0	1	X	1	м	4	10
60008	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	X	1	X	1	ж	4	10

60009	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	X	0	X	1	м	3	9
60010	2	1	1	0	1	1	1	0	1	X	1	0	0	X	1	м	3	7
60011	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	X	1	м	5	14
60012	2	1	1	1	1	1	1	1	1	X	1	X	0	X	1	ж	4	9
60013	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	X	0	X	1	м	3	7
60014	2	1	1	1	1	1	1	1	1	X	1	X	1	X	1	ж	4	10
60015	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	X	1	м	3	6

В заданиях 1–2, 4 проверяется владение понятиями сложение, вычитание, умножение, деление натуральных чисел, «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».

В задании 3 проверяется умение находить часть числа и число по его части.

Заданием 5 умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах

В задании 6 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

В задании 7 проверяется умение находить значение выражения содержащие знак модуль.

В задании 8 проверяются умения находить координаты числа

В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями, содержащего скобки.

Заданием 10 контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.

В задании 11 проверяются умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.

Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Задание 13 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1, 2, 5, 6, 10

Выполнены на недостаточном уровне задания: 3, 8, 9, 12

Задание 13. Не выполняли и не приступали к его выполнению

Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:

1. Вычислительные ошибки;

2. Решение текстовых задач на движение, работу, и задачи практического содержания.

3 Геометрические представления при решении практических задач, геометрических построений.

4. Использование свойства чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, обосновывать алгоритмы выполнения действий;

5. Решение логических задач методом рассуждений;

4. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах;

5. Выполнение простейшие построений и измерений на местности, необходимые в реальной жизни;

7. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

Проанализировав индивидуальные результаты обучающихся, можно составить таблицу по проблемным зонам.

	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Ф.И обучающихся
1	Оперировать на базовом уровне понятием «целое число»	- Бурханова Ангелина, Власюк, Дима, Яковлев
2	Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», « смешанное число»	Бурханова Ангелина, Власюк, Дима, Яковлев
3	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	- Бурханова Ангелина, Власюк, Дима, Донсков Арсений, Сабилов Вильдан
4	Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	Бурханова Ангелина, Власюк, Дима, Донсков Арсений, Сабилов Вильдан
5	Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	-
6	Читать информацию представленную в виде диаграммы	-
7	Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	Бурханова Ангелина, Власюк, Дима, Яковлев

8	Сравнение рациональных чисел	Ерлыгин Максим , Бурханова Ангелина, Власюк, Дима,
9	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений	Выполнил Маврин Д (6, 6: %) НЕ ВЫПОЛНИЛИ 93%
10	Решать несложные логические задачи, находить объединение, пересечение, подмножество в простейших ситуациях	Выполнил Маврин Д (6, 6: %) НЕ ВЫПОЛНИЛИ 93%
11	Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное понижение или повышение величины	Выполнил Маврин Д (6, 6: %) НЕ ВЫПОЛНИЛИ 93%
12	Оперировать на базовом уровне понятиями: точка, фигура, отрезок, прямая, луч, ломанная. Строить изучаемые фигуры с помощью линейки и от руки.	Бурханова Ангелина, Власюк, Дима, Донсков Арсений, Сабиров Вильдан, Ерлыгин Максим
13	Решать задачи повышенного уровня	Не приступали

Выводы:

Основной список тем, подлежащих контролю:

1. Свойства чисел и правила действий с натуральными числами.
2. Действия с обыкновенными дробями.
3. Решение задач на покупки.
4. Решение логических задачи методом рассуждений.
5. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
6. Признаки делимости.

Анализ ВПР по географии в 6 классе

Учитель: Валиева Р.Н. Дата : 12.04.2023 года

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Всего участникам предстояло выполнить 9 заданий. На выполнение работы по географии даётся (45 минут). В классе обучается 15 учащихся.

Максимальный балл за выполнение работы – 33 б

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу - 32 б.

Средний первичный балл по классу – 80 %

Система оценивания проверочной работы

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 2.2, 3.2, 4.1, 4.3, 5.2 и 6.2 оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов. Полный правильный ответ на каждое из заданий 5.1, 7 и 9.1 оценивается 2 баллами. Если в ответах допущена одна ошибка (в том числе не указана одна необходимая цифра или указана лишняя цифра) или в ответах на задания 5.1 и 9.1 перепутаны местами две цифры, выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Система оценивания выполнения всей работы
Максимальный первичный балл за выполнение работы - 33.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале «2» «3» «4» «5»

Первичные баллы 0–9 10–20 21–28 29–33

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
6	15	14	7	5	2	-	85%	100%

Большинство шестиклассников достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС

На достаточном уровне развиты в 6-ом классе следующие предметные УУД:

- умение на карте обозначенные объекты определяющие географические положения материка (№1.1) справились 13 учащихся – 92 %;

- умение определять географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута (№2.1) справились 13 учащихся – 92%; и название объекта, на территории которого расположена эта точка (№2.2) справились 14 учащихся – 85%;

- знание крупных форм рельефа материков и умение определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа (№3.1) справились 9 учащихся - 75%, и вызвало затруднение у 5 учащихся -41%;

-умение определять время в столицах стран с помощью изображений (№ 4.1), с этим заданием справились 12 учащихся – 100 %; вызвало затруднение у 2 учащихся – 16,6 %;

- умение определять природные зоны по их характеристикам (№ .5.1) справились 10 учащихся – 83 %; и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей

Определение климатических поясов соответствующие каждой климатограммы (№ 6.1) справились 12 учащихся – 83%;

Недостаточно сформированы следующие предметные УУД:

- умение читать профиль рельефа, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты (№ 3.1) вызвало затруднение у 5 учащихся – 41%,

- умение использовать схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке (6.2) не справилось 6 учащихся- 50%;

- умение извлекать информацию о населении стран мира и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков) (№ 9,1 9.2) не справилось 2 учащихся – 16,6%;

умение составлять описание страны на основе вопросов, приведенных в задании (№ 9.3) вызвало затруднение у 8 учащихся – 66,6%.

Выводы

Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной

Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем «Часовые пояса России», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Географическая карта», «Климат», «Население материков Земли». Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся.

Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу

Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

5. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся

Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Разнообразить формы тематического контроля . (применением подачи материала в виде фотографий, таблиц, схем, логических цепочек или отображение ответа на контурной карте).

Анализ ВПР по обществознанию в 6 классе

Учитель: Шарифуллина А.И. Дата: 19.04.2023 года

Дата:		Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	П	П		Отметка	Процент выполнения	Отметка за период по предмету	Индекс учащегося
ФИ	Вариант	1.1	1.2	2	3.1	3.2	4	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2	8.1	8.2	8.3	Балл				
Алексеева Вероника Андреевна	2	1	3	0	1	0	0	X	X	X	X	2	0	1	2	1	11	3	52,4%	3	60001
Бочкарёв Иван Николаевич																					60002
Булатова Диляра Радиковна	1	1	2	1	2	1	1	1	0	1	1	2	0	1	1	1	16	4	76,2%	4	60003
Бурханова Ангелина Евгеньевна	2	1	2	0	1	1	0	1	0	1	X	2	0	1	2	1	13	4	61,9%	4	60004

Бурханова Екатерина Витальевна	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	2	1	1	2	1	15	4	71,4%	4	60005
Власюк Дмитрий Станиславович	2	1	2	0	2	1	1	X	X	X	X	2	1	1	0	0	11	3	52,4%	3	60006
Галимов Рахим Ильшатович	2	1	1	0	2	1	1	1	1	1	0	2	1	1	2	1	16	4	76,2%	4	60007
Гурьянова Милена Витальевна	1	1	2	0	1	1	1	1	0	1	0	2	1	1	3	1	16	4	76,2%	4	60008
Донсков Арсений Евгеньевич	2	1	2	0	2	1	1	X	0	X	X	2	1	1	0	0	11	3	52,4%	3	60009
Ерлыгин Максим Игоревич	1	1	2	0	1	X	1	1	1	1	1	2	0	1	2	1	15	4	71,4%	4	60010
Маврин Дмитрий Николаевич	2	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	20	5	95,2%	5	60011
Мингалимова Самира Фидаилевна	1	0	2	1	2	1	1	X	0	1	0	2	0	1	3	1	15	4	71,4%	4	60012
Сабиров Вильдан Фаритович	1	1	2	0	2	1	1	1	0	1	1	2	X	1	2	1	16	4	76,2%	4	60013
Сайфутдинова Алия Радиковна	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	0	1	2	1	17	4	81,0%	4	60014
Яковлев Дмитрий Федорович	2	1	2	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	9	3	42,9%	3	60015

Ошибки	1	0	9	0	2	2	0	7	1	4	0	7	1	3	3	14	3,8
--------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	-----

Количество 2	0
Количество 3	4
Количество 4	9
Количество 5	1

Условные обозначения:

1 балл

Анализ и оценка собственной деятельности и её	
Анализ и оценка собственной деятельности и её	
Определение понятий (выбор правильных ответов)	
Поиск социальной информации, представленной в	
Поиск социальной информации, представленной в	
Установление соответствия между признаками	
Анализ соц. ситуации, описанной в цитате	
Анализ соц. ситуации, описанной в цитате	
Решение задач в области соц. отношений. Ответ на	
Решение задач в области соц. отношений. Ответ на	
Анализ визуального изображения соц. объектов и	
Анализ визуального изображения соц. объектов и	
Построение речевого высказывания в письменной	
Построение речевого высказывания в письменной	
Построение речевого высказывания в письменной	

	2 балла															
	3 балла															
	4 балла															
Количество учеников	14															
Процент выполнения задания:	93%	64%	36%	79%	79%	86%	71%	36%	71%	43%	96%	43%	93%	55%	79%	
Максимальный балл за задание	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	1	
Набрали максимальный балл за задание	1 3	2 2	5 5	8 8	1 1	1 2	1 0	5 5	1 0	6 6	1 3	6 6	1 3	2 2	1 1	
% набравших максимальный балл	93%	14%	36%	57%	79%	86%	71%	36%	71%	43%	93%	43%	93%	14%	79%	
Не справились	1	0	9	0	2	2	0	7	1	4	0	7	1	3	3	
% не справившихся с заданием	7%	0%	64%	0%	14%	14%	0%	50%	7%	29%	0%	50%	7%	21%	21%	
Частично справились	0	1 2	0	6	1	0	4	2	3	4	1	1	0	9	0	
% частично справившихся	0%	86%	0%	43%	7%	0%	29%	14%	21%	29%	7%	7%	0%	64%	0%	
Не приступали	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
% не приступивших	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	
Не изучали	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
% не изучали	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	
Средний балл за задание	0,9	1,9	0,4	1,6	0,8	0,9	0,7	0,4	0,7	0,4	1,9	0,4	0,9	1,6	0,8	
Общий набранный балл за задание	13	27	55	22	11	12	10	5	10	6	27	6	13	23	11	

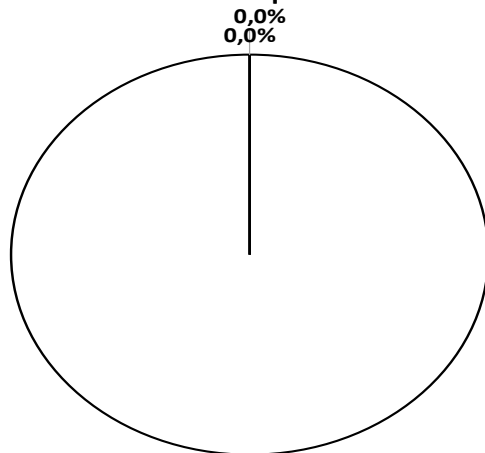
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ		Анализ результатов ВПР	
Дата	19 апреля 2023 года	Критерии оценивания по пятибалльной шкале	
Учитель	Шарифуллина Альмира Инзилевна	Оценка	Количество баллов

Задание 4			Задание 5.1			Задание 5.2			Задание 6.1			Задание 6.2		
0 баллов	2	14,3%	0 баллов	0	0,0%	0 баллов	7	50,0%	0 баллов	1	7,1%	0 баллов	4	28,6%
1 балл	12	85,7%	1 балл	10	71,4%	1 балл	5	35,7%	1 балл	10	71,4%	1 балл	6	42,9%
Не прист.	0	0,0%	Не прист.	0	0,0%	Не прист.	0	0,0%	Не прист.	0	0,0%	Не прист.	0	0,0%
Не изуч.	0	0,0%	Не изуч.	0	0,0%	Не изуч.	0	0,0%	Не изуч.	0	0,0%	Не изуч.	0	0,0%
Задание 7.1			Задание 7.2			Задание 8.1			Задание 8.2			Задание 8.3		
0 баллов	0	0,0%	0 баллов	7	50,0%	0 баллов	1	7,1%	0 баллов	3	21,4%	0 баллов	3	21,4%
1 балл	1	7,1%	1 балл	6	42,9%	1 балл	13	92,9%	1 балл	1	7,1%	1 балл	11	78,6%
2 балла	13	92,9%	Не прист.	0	0,0%	Не прист.	0	0,0%	2 балла	8	57,1%	Не прист.	0	0,0%
Не прист.	0	0,0%	Не изуч.	0	0,0%	Не изуч.	0	0,0%	3 балла	2	14,3%	Не изуч.	0	0,0%
Не изуч.	0	0,0%							Не прист.	0	0,0%			
									Не изуч.	0	0,0%			

Сравнительный анализ отметок за период и отметок за экзамен

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ — ВПР — 6 класс	Количество учащихся	% учащихся
Отметка за экзамен совпадает с отметкой за период	14	100,0%
Отметка за экзамен выше отметки за период	0	0,0%
Отметка за экзамен ниже отметки за период	0	0,0%

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ — ВПР — 6 класс



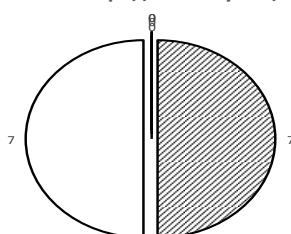
- Отметка за экзамен совпадает с отметкой за период
- Отметка за экзамен выше отметки за период
- Отметка за экзамен ниже отметки за период

100,0%

Распределение учащихся по вариантам

№	Количество учащихся	%	Количество 2		Количество 3		Количество 4		Количество 5	
1	7	50,0%	0	0,0%	0	0,0%	7	50,0%	0	0,0%
2	7	50,0%	0	0,0%	4	28,6%	2	14,3%	1	7,1%
0	0	0,0%								
0	0	0,0%								
0	0	0,0%								
0	0	0,0%								

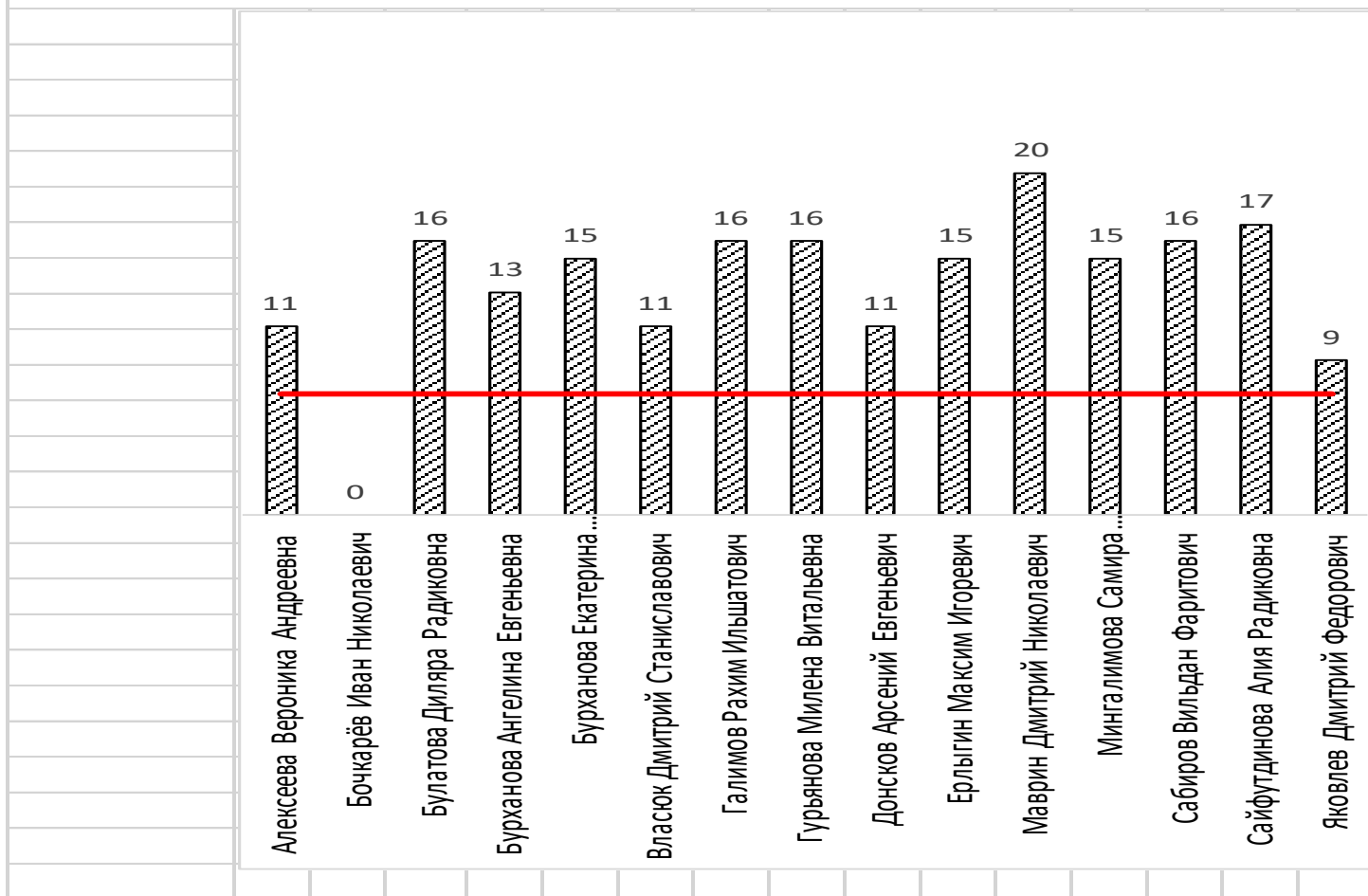
Распределение учащихся по вариантам

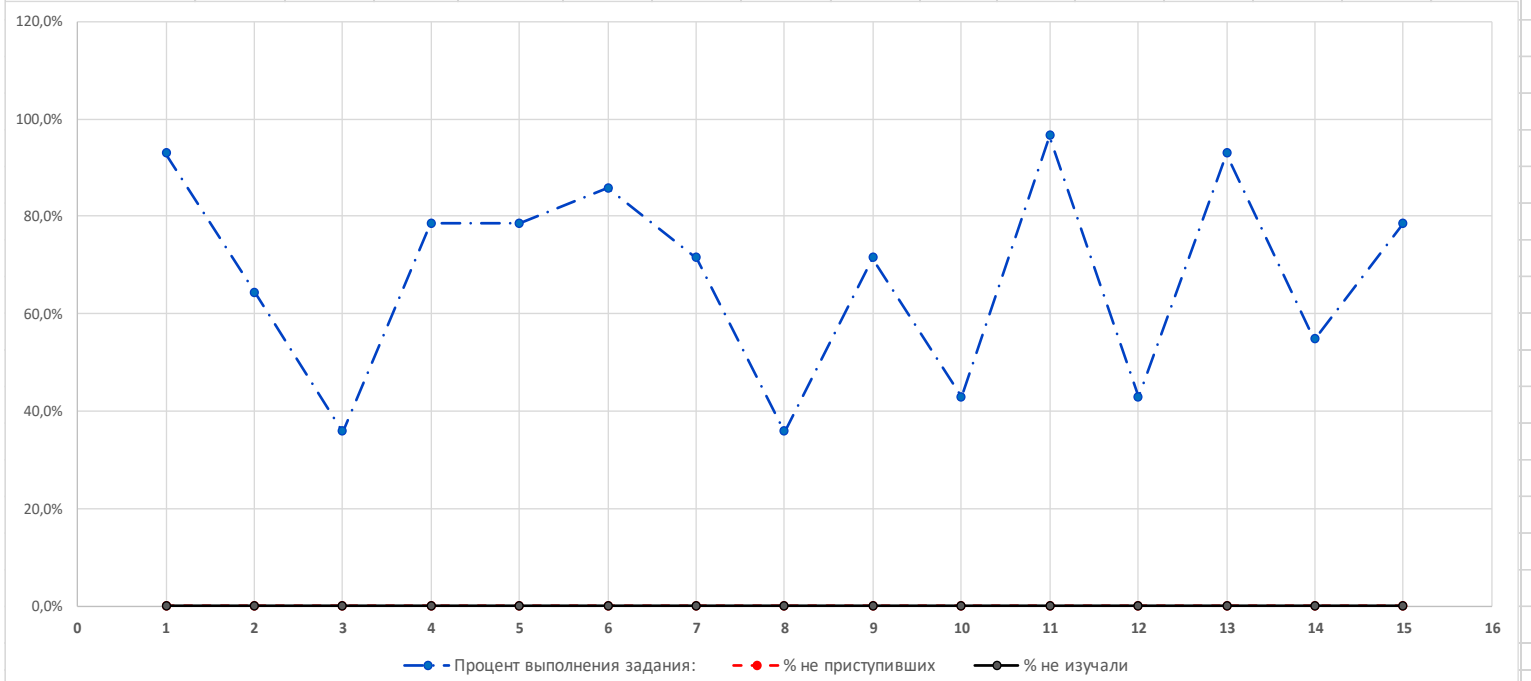
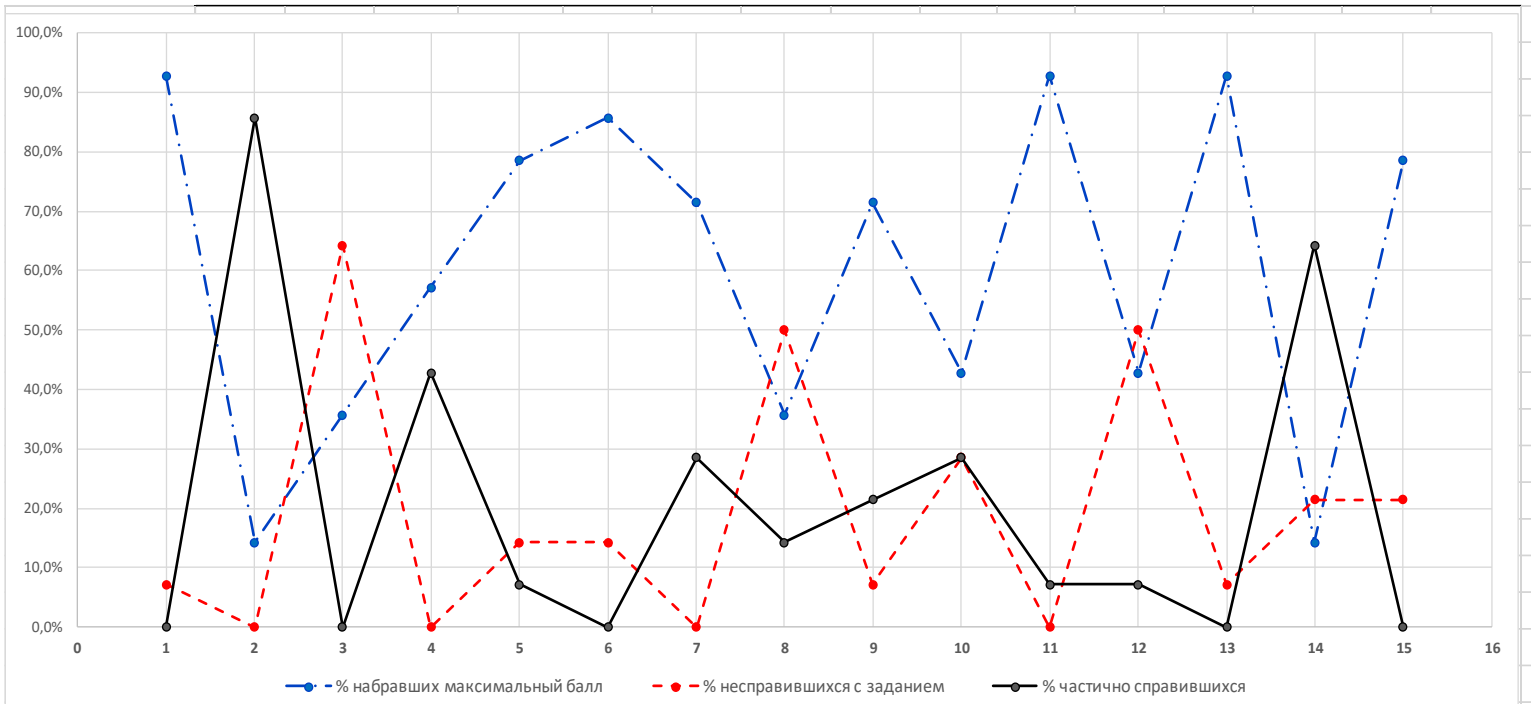


- 1
- 2
- 0
- 0
- 0
- 0
- 0

Порог:	Балл	
7	11	Алексеева Вероника Андреевна
7		Бочкарёв Иван Николаевич
7	16	Булатова Диляра Радиқовна
7	13	Бурханова Ангелина Евгеньевна
7	15	Бурханова Екатерина Витальевна
7	11	Власюк Дмитрий Станиславович
7	16	Галимов Рахим Ильшатович
7	16	Гурьянова Милена Витальевна
7	11	Донсков Арсений Евгеньевич
7	15	Ерлыгин Максим Игоревич
7	20	Маврин Дмитрий Николаевич
7	15	Мингалимова Самира Фидаилевна
7	16	Сабилов Вильдан Фаритович
7	17	Сайфутдинова Алия Радиқовна
7	9	Яковлев Дмитрий Федорович

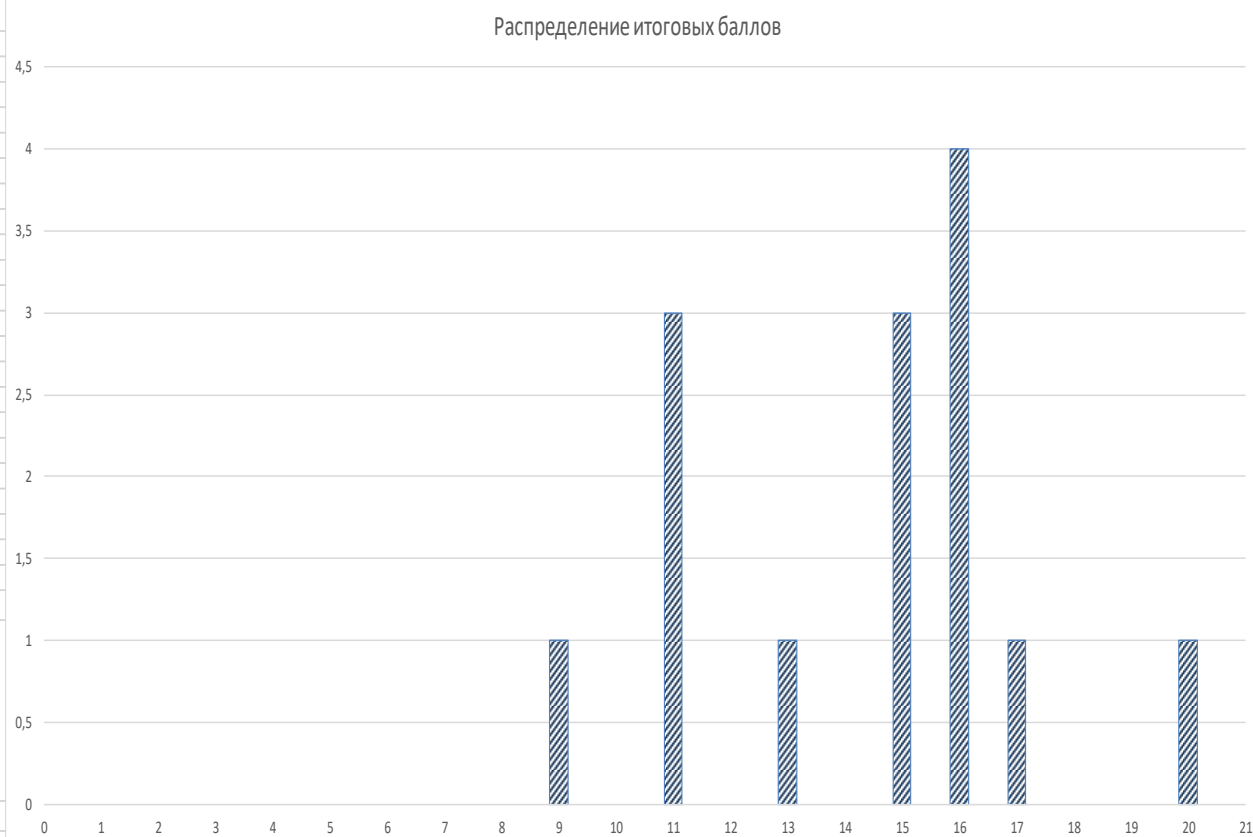
Распределение баллов по каждому учащемуся





Распределение Гаусса

Баллы за работу	Количество учащихся
0	
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	1
10	
11	3
12	
13	1
14	
15	3
16	4
17	1
18	
19	
20	1
21	



Отметки	Количество отметок
2	0
3	4
4	9
5	1



Анализ результатов ВПР по обществознанию в 6 классе показал:	
Задания, которые не вызвали затруднений у всех учащихся	1.2, 3.1, 5.1, 7.1,
Задания, которые вызвали затруднения у 1-2 учащихся	1.1, 3.2, 4, 6.1, 8.1,
Задания, которые вызвали затруднения у 50% учащихся	5.2, 7.2,
Задания, с которыми не справились более 50% учащихся	2,
Учащиеся, которые совсем не справились с работой (набрали 0 баллов) Нет учащихся, которые не справились с работой (набрали 0 баллов)	
Учащиеся, набравшие наибольший балл в классе	Маврин Дмитрий Николаевич,
Учащиеся, набравшие наименьший балл в классе	Яковлев Дмитрий Федорович,
Учащиеся, выполнившие 50% работы и более, но не набравшие максимальный балл. Алексеева Вероника Андреевна, Булатова Диляра Радиковна, Бурханова Ангелина Евгеньевна, Бурханова Екатерина Витальевна, Власюк Дмитрий Станиславович, Галимов Рахим Ильшатович, Гурьянова Милена Витальевна, Донсков Арсений Евгеньевич, Ерлыгин Максим Игоревич, Маврин Дмитрий Николаевич, Мингалимова Самира Фидаилевна, Сабиров Вильдан Фаритович, Сайфутдинова Алия Радиковна,	

Учащиеся, выполнившие менее 50% работы, но не набравшие 0 баллов Яковлев Дмитрий Федорович,
Учащиеся, набравшие максимальный балл за работу Нет учащихся, набравших максимальный балл
Особые затруднения вызвали задания на: 1.Определение понятий (выбор правильных ответов из перечня)- 64% 2.Анализ соц.ситуации, описанной в цитате известного человека. Ответ на 2 вопрос-50% 3.Решение задач в области соц.отношений. Ответ на вопрос-29% 4.Анализ визуального изображения соц.объектов и ситуаций. Ответ на 2 вопрос-50% В дальнейшей работе обратить внимание на выработку данных навыков и умений у учащихся.

Анализ ВПР по русскому языку в 7 классе

Учитель: Шеботнева Т.В. Дата : 21.03.2023 года

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся _7 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Работа содержит 14 заданий. На выполнение проверочной работы по русскому языку было отведено 90 минут. Система оценивания выполнения всей работы

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–21	22-31	32-41	42-47

Качественная оценка результатов ВПР по русскому языку в 7 классе

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости	Средний балл
11	10	2	3	5	-	50%	100%	3.7

Задания ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями, а также УУД.

	% выполн.
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы	60%
1К2. Списывать текст с пропусками пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка	60%
1К3. Соблюдать правописание слов текста	100%
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов	100%
2К2. Проводить морфологический анализ слова	70%
2К3. Проводить морфологический анализ слова	50%
2К4. Проводить синтаксический анализ предложения	80%
3.1. Распознавание предлога	30%
3.2. Правописание предлогов в предложении	30%
4. 1 Распознавание предложений с союзом	80%
4.2 Верное написание союза	90%
5. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	100%
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	100%
7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой, грамматической организации и функциональных особенностей.	70%

7.2. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	60%
8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	80%
8.2. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	70%
9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	60%
10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	40%
11. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	80%
12. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	70%
13.1. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	80%
13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	70%
14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	50%

Выводы:

С ВПР по русскому языку учащиеся справились, но качество выполнения удовлетворительное.

Количество орфографических и пунктуационных ошибок незначительно.

Учащиеся не в достаточной мере знают пройденные темы «Предлог», «Союз»

Работа с текстом является для учащихся трудным материалом.

У учащихся достаточно развиты умения правильно истолковывать слова в тексте, употреблять их в своей речи и подбирать синоним.

План по устранению пробелов в знаниях учащихся.

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках.

2. Провести работу над ошибками (фронтальную).

3. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.
4. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.
5. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Текст», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация», «Морфемика»».
6. Организовать повторение тем: «Фразеология», «Словообразование», «Пунктуация»
7. Разбирать задания по орфографии.
9. Продолжить работу по развитию речи учащихся и работай с текстом не только на уроках русского языка, но и литературы.

Анализ ВПР по математике в 7 классе

Учитель: Усанова И. А. Дата : 16.03.2023 года.

Выполняли работу 11 обучающихся (100%)

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса по математике в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить мониторинг качества образования, результаты которого выявляют пробелы в знаниях, обучающихся для корректировки образовательного процесса. На выполнение работы было отведено 90 минут.

Структура варианта проверочной работы.

Работа содержит 16 заданий.

В заданиях 1–9, 11 и 13 необходимо записать только ответ.

В задании 12 нужно отметить точки на числовой прямой.

В задании 15 требуется схематично построить график функции.

В заданиях 10, 14, 16 требуется записать решение и ответ.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Правильное решение каждого из заданий 1–11, 13, 15 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину; изобразил правильный рисунок. Выполнение заданий 12, 14, 16 оценивается от 0 до 2 баллов. Максимальный первичный балл — 19.

Наибольший балл, набранный участниками, составляет -16 баллов. Наименьший – 5 баллов.

Процентное выполнение по каждому виду заданий.

Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП ООО: выпускник научится / получит возможность научиться	Максимальный балл за выполнение	Результат выполнения (в %) по классу
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.	Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	1	81
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.	Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	91
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	81
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	1	54
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	63
6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию	Решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	100
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию,	1	82

	представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений		
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления	Строить график линейной функции	1	Изучен частично
9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений	Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	1	72
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах	Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	1	27
11. Овладение символьным языком алгебры	Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	1	36
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	2	55,5
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	1	47
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	2	18
15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей	Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	54,6
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера	Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	0

Согласно таблице «Индивидуальные результаты математика» мы можем проанализировать, как выполнил все задания ВПР каждый обучающийся класса.

Код	Вариант	1 (16)	2 (16)	3 (16)	4 (16)	5 (16)	6 (16)	7 (16)	8 (16)	9 (16)	10 (16)	11 (16)	12 (26)	13 (16)	14 (26)	15 (16)	16 (26)	Класс № (список формируется из листа "Классы")	Пол	Отметка за предыдущий триместр/четверть/полугодие	Итого баллов
70001	1	1	1	1	X	0	1	1	0	0	X	0	X	1	X	0	X		ж	3	6
70002	1	1	1	1	X	1	1	1	0	1	X	1	0	X	X	X	X		м	3	8
70003	1	1	0	1	1	1	1	1	X	1	1	1	2	0	X	1	X		м	4	12
70004	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	X	X	2	1	X	1	X		ж	4	13
70005	2	0	1	0	1	1	1	1	1	X	X	X	X	1	X	X	X		м	3	7
70006	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	X	1	2		ж	4	16
70007	1	1	1	1	X	0	1	1	1	0	X	1	0	1	X	1	X		ж	4	9
70008	2	1	1	1	1	1	1	1	X	X	X	X	X	1	X	0	X		м	3	8
70009	2	0	1	0	X	X	1	X	X	X	X	X	X	0	X	0	X		м	3	2
70010	2	1	1	1	X	X	1	1	X	X	X	X	2	X	X	1	X		м	3	8
70011	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	X	2	1	2	1	X		м	5	15

Проанализировав индивидуальные результаты обучающихся, можно составить таблицу по проблемным зонам.

Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Ф.И обучающихся
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.	Кашапов Альбер
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.	Емельянов Даниил
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	Перелыгин Матвей , Кашапов Альбер
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	Алексеева Олеся, Афлятунов Була, Перелыгин Матвей , Марченкова София Сахабутдинов Раиль
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	Алексеева Олеся, , Перелыгин Матвей , Марченкова София Сахабутдинов Раиль
6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию	-
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	Сахабутдинов Раиль Перелыгин Матвей
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления	Не пройден изучен частично
9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений	Минсафин Данил Сахабутдинов Раиль Перелыгин Матвей
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах	Емельянов Даниил, Минсафин Данил Перелыгин Матвей , Кашапов Альберт
11. Овладение символьным языком алгебры	Алексеева Олеся, Афлятунов Була, Перелыгин Матвей , Марченкова София Сахабутдинов Раиль

12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Алексеева Олеся, Афлятунов Була, Перельгин Матвей, Марченкова София, Сахабутдинов Раиль
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Афлятунов Була, Перельгин Матвей, Марченкова София, Сахабутдинов Раиль
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Выполнила 1 Шарифуллин Инсаф
15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей	Афлятунов Була, Перельгин Матвей, Марченкова София, Сахабутдинов Раиль, Емельянов Даниил
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера	Все учащиеся

ВЫВОДЫ:

Участники ВПР продемонстрировали хорошее умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Также участники продемонстрировали овладение системой функциональных понятий, умение использовать функционально-графические представления.

Вызвали затруднения задания связанные с решением уравнений, логические задачи, задачи с большим количеством расчетов, геометрические задачи.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.
3. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений.
4. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

Анализ ВПР по английскому языку в 7 классе

Учитель: Новикова Л.В. Дата проведения 05.04-06.04.2023 года.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всего участникам предстояло выполнить 6 заданий по английскому языку. Вариант проверочной работы состоит из двух частей: письменной и устной. Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Устная часть включает в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

На выполнение каждой из частей проверочных работ отводится один урок (45 минут).

В классе обучается 11 учащихся. Работу по английскому языку выполняли 11 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 30.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу - 27 (Шарифуллин Инсаф Рафаилевич).

Минимальный балл по классу – 13(Афлятунов Булат Рифатович, Кашапов Альберт Ренатович).

Средний первичный балл по классу – 18,3.

Средний балл по пятибалльной шкале – 3,5.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Правильно выполненная работа оценивается 30 баллами.

В заданиях 1,4,5,6 участник получает 1 балл за каждое правильно установленное соответствие. Максимум за успешное выполнение каждого из этих заданий -5 баллов. Ответы на задания 2 и 3 оцениваются с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–12	13–20	21–26	27-30

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
7	11	11	1	4	6	0	45,4	100

№ задания	Проверяемое содержание	Проверяемое умение	Балл	Процент выполнения по классу
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте	Проверяется сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.	5	5 баллов-18,2% 4 балла-36,4% 3 балла-36,4 % 2 балла-9,1% 1 балл-0% 0 баллов-0%
2	Осмысленное чтение текста вслух	Проверяются умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки.	2	2 балла -9,1 % 1 балл-36,4% 0 баллов-54,5%
3	Говорение (монологическая речь): описание фотографии	Проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки	8	8 баллов-0% 7 баллов-18,1% 6 баллов-18,1% 5 баллов-9,1% 4 балла-27,2% 3 балла-0% 2 балла-18,1% 1 балл-0% 0 баллов-0%
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста	Проверяется сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста.	5	5 баллов-18,1% 4 балла-18,1% 3 балла-18,1% 2 балла-27,2% 1 балл-9,1% 0 баллов-0%
5	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы	Проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами и в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.	5	5 баллов-9,1% 4 балла-54,5% 3 балла-36,3% 2 балла-0% 1 балл-0% 0 баллов-0%
6	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы	Проверяются навыки оперирования изученными лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.	5	5 баллов-9,1% 4 балла-27,2% 3 балла-36,3% 2 балла-27% 1 балл-0% 0 баллов-0%

Выводы и рекомендации.

Письменная часть.

Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как аудирование (задание 1), в использовании языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (грамматика, задание 5).

Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — некоторые ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании, употреблении фразовых глаголов.

Устная часть

Задание по говорению (задание №3) показало, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации развито недостаточно хорошо. Только 1 учащийся набрал максимальный балл.

Многие дети допускали множество ошибок в задании № 2, при выразительном чтении текста, поэтому только 1 учащийся набрал максимальных 2 баллов.

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали средний уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку.

Рекомендации: дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.

Уделять больше внимания:

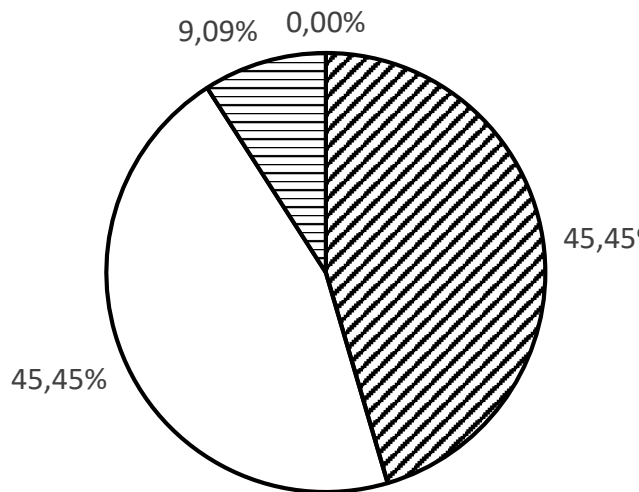
- развитию таких общеучебных умений, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;
- компетентностному подходу в обучении иностранным языкам;
- коммуникативным задачам, выполняемым в разных видах речевой деятельности;
- использованию в процессе обучения текстов различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;
- развитию языкового чутья, формированию умений языковой догадки;
- умению анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте.

Анализ ВПР по истории в 7 классе

Дата:		Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	П	Б	Балл	Отметка	Процент выполнения	Отметка за период по предмету		Инд.ко учашего
ФИ	Вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9						
Алексеева Олеся Сергеевна	1	0	1	0	1	1	1	0	X	2	6	3	35,3%	3	1	70001
Афлятунов Булат Рифатович	1	0	1	2	0	1	X	1	2	2	9	3	52,9%	3	1	70002
Емельянов Даниил Евгеньевич	2	2	0	1	1	1	2	1	1	3	12	4	70,6%	4	1	70003
Зорина Эвелина Вячеславовна	2	2	1	2	1	2	2	1	X	2	13	4	76,5%	4	1	70004
Кашапов Альберт Ренатович	1	0	1	2	0	0	1	X	3	X	7	3	41,2%	3	1	70005
Макарова Софья Алексеевна	2	2	1	2	1	2	2	1	2	X	13	4	76,5%	4	1	70006
Марченкова София Олеговна	1	0	1	2	0	1	1	0	2	3	10	4	58,8%	4	1	70007
Минсафин Данил Эдуардович	1	0	0	2	0	0	1	1	X	1	5	3	29,4%	3	1	70008
Перельгин Матвей Сергеевич	2	0	X	X	1	1	1	0	1	1	5	3	29,4%	3	1	70009
Сахабутдинов Раиль Фаридович	1	0	1	2	0	1	1	1	2	2	10	4	58,8%	4	1	70010
Шарифуллин Инсаф Рафаилевич	2	2	0	2	1	2	2	1	3	3	16	5	94,1%	5	1	70011
	Ошибки	7	3	1	5	2	0	3	0	0	10	3,6				

% не изучали	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Средний балл за задание	0,7	0,6	1,5	0,5	1,1	1,3	0,6	1,5	1,7
Общий набранный балл за задание	8	7	17	6	12	14	7	16	19

ИСТОРИЯ			Анализ результатов ВПР		
Дата	20 апреля 2023 год		Критерии оценивания по пятибалльной шкале		
Учитель	Шарифуллина А.И		Оценка	Количество баллов	
Класс	7	Отметка 2	0	-	4
Количество учеников, выполнявших работу	11	Отметка 3	5	-	9
		Отметка 4	10	-	13
Оценка	Количество оценок		Отметка 5	14	- 17
Количество 2	0	0,0%			
Количество 3	5	45,5%			
Количество 4	5	45,5%			
Количество 5	1	9,1%			
Процент качества		55%			
Процент успеваемости		100%			
Уровень обученности		55%			
Средний балл:		10			



Процент выполнения заданий

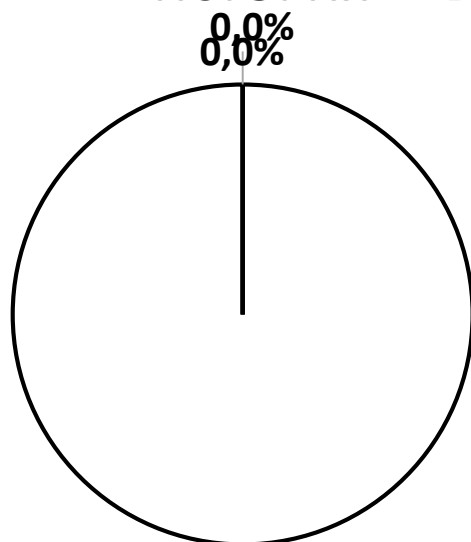
Задание 1			Задание 2			Задание 3			Задание 4			Задание 5	
0 баллов	7	63,6%	0 баллов	3	27,3%	0 баллов	1	9,1%	0 баллов	5	45,5%	0 баллов	2
1 балл	0	0,0%	1 балл	7	63,6%	1 балл	1	9,1%	1 балл	6	54,5%	1 балл	6
2 балла	4	36,4%	Не прист.	0	0,0%	2 балла	8	72,7%	Не прист.	0	0,0%	2 балла	3

Не прист.	0	0,0%	Не изуч.	0	0,0%	Не прист.	0	0,0%	Не изуч.	0	0,0%	Не прист.	0	0,0%	
Не изуч.	0	0,0%						Не изуч.	0	0,0%					
Задание 6			Задание 7			Задание 8			Задание 9						
0 баллов	0	0,0%	0 баллов	3	27,3%	0 баллов	0	0,0%	0 баллов	0	0,0%				
1 балл	6	54,5%	1 балл	7	63,6%	1 балл	2	18,2%	1 балл	2	18,2%				
2 балла	4	36,4%	Не прист.	0	0,0%	2 балла	4	36,4%	2 балла	4	36,4%				
Не прист.	0	0,0%	Не изуч.	0	0,0%	3 балла	2	18,2%	3 балла	3	27,3%				
Не изуч.	0	0,0%						Не прист.	0	0,0%	Не прист.	0	0,0%		
							Не изуч.	0	0,0%	Не изуч.	0	0,0%			

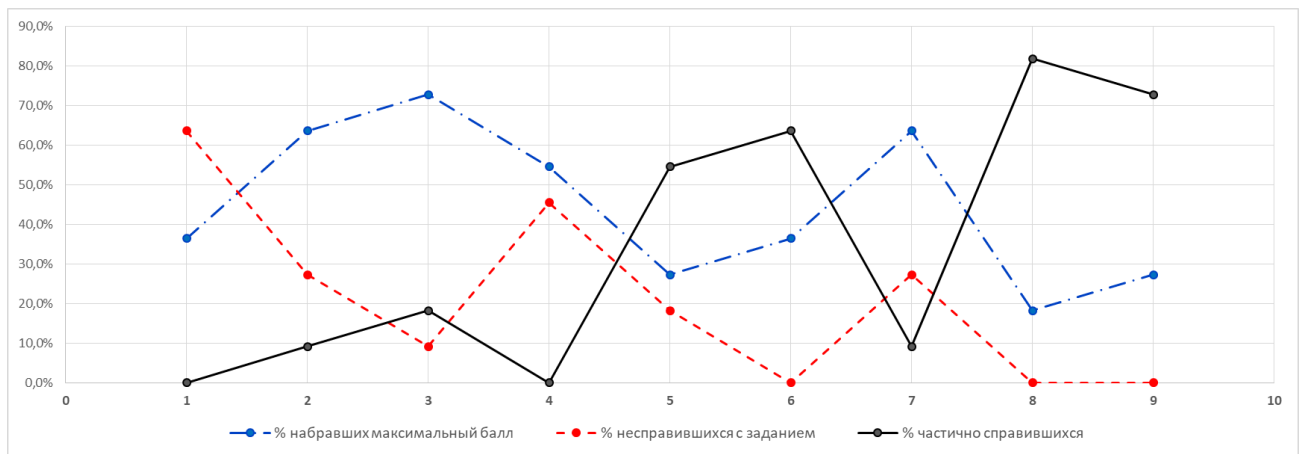
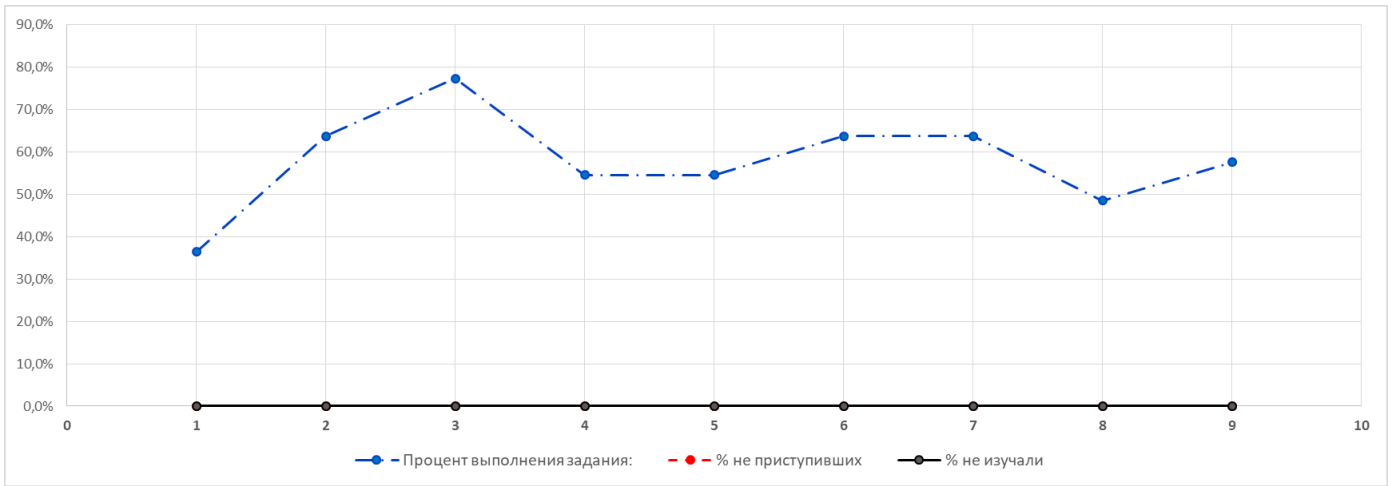
Сравнительный анализ отметок за период и отметок за экзамен

ИСТОРИЯ — ВПР — 7 класс	Количество учащихся	% учащихся
Отметка за экзамен совпадает с отметкой за период	11	100,0%
Отметка за экзамен выше отметки за период	0	0,0%
Отметка за экзамен ниже отметки за период	0	0,0%

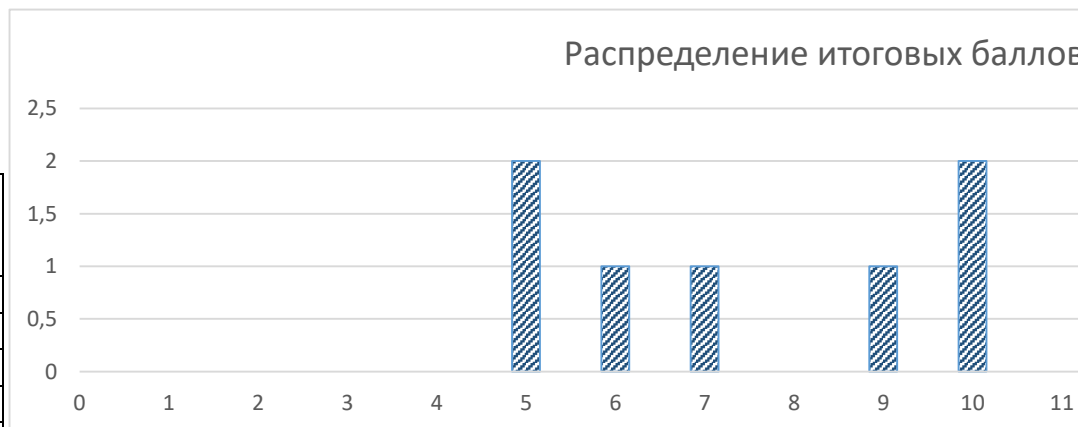
ИСТОРИЯ — ВПР — 7 класс



Отметка за экзамен совпадает с отметкой за период



Баллы за работу	Количество учащихся
0	
1	
2	
3	
4	
5	2
6	1
7	1
8	
9	1
10	2
11	
12	1
13	2
14	
15	
16	1



17	
----	--

Отметки	Количество отметок
2	0
3	5
4	5
5	1

Анализ результатов ВПР по истории в 7 классе показал
Задания, которые не вызвали затруднений у всех учащихся 6, 8, 9,
Задания, которые вызвали затруднения у 1-2 учащихся 3, 5,
Задания, которые вызвали затруднения у 50% учащихся Нет заданий, которые вызвали затруднения у 50% учащихся
Задания, с которыми не справились более 50% учащихся 1,
Учащиеся, которые совсем не справились с работой (набрали 0 баллов) Нет учащихся, которые не справились с работой (набрали 0 баллов)
Учащиеся, набравшие наибольший балл в классе Шарифуллин Инсаф Рафаилович,
Учащиеся, набравшие наименьший балл в классе Минсафин Данил Эдуардович, Перелыгин Матвей Сергеевич,
Учащиеся, выполнившие 50% работы и более, но не набравшие максимальный балл. Афлятунов Булат Рифатович, Емельянов Даниил Евгеньевич, Зорина Эвелина Вячеславовна, Макарова Софья Алексеевна, Марченкова София Олеговна, Сахабутдинов Раиль Фаридович, Шарифуллин Инсаф Рафаилович,
Учащиеся, выполнившие менее 50% работы, но не набравшие 0 баллов Алексеева Олеся Сергеевна, Кашапов Альберт Ренатович, Минсафин Данил Эдуардович, Перелыгин Матвей Сергеевич,
Учащиеся, набравшие максимальный балл за работу Нет учащихся, набравших максимальный балл
Особые затруднения вызвали задания на 1. Проверка знаний деятелей истории России и заруб.стран 63% 2. Атрибуция исторической карты 46% 3. Знание исторической терминологии 27% 4. Знание исторических географии, работа с контурной картой 27% В дальнейшей работе обратить внимание на выработку данных навыков и умений у учащихся.

Анализ ВПР по биологии в 7 классе

Учитель : Шакирова Г.М. Дата проведения 27.10.2022

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

На выполнение работы по обществознанию даётся 45 минут.

Работа включает в себя 10 заданий.

В классе обучается 11 учащихся, писали 10, Минсафин не писал

Максимальный балл за выполнение работы – 24

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу - 23 б. Шарифуллин Инсаф, Сахабутдинов Раиль, Зорина Эвелина

Средний первичный балл по классу – 17.3 б

Качество знаний -70% Успеваемость-100%

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Система оценивания проверочной работы Правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 4.3, 6, 9 оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на задание 3, 5 и 8.1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Правильный ответ на задание 7 оценивается 2 баллами. Если в ответе переставлены местами два элемента, выставляется 1 балл, более двух элементов – 0 баллов.

Максимальный балл за выполнение работы – 24.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–14	15–19	20–24

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
7	11	10	3-30%	4- 40 %	3- 30 %	0	70%	100%
			Зорина Эвелина Сахабутдинов Раиль. Шарифуллин Инсаф	Афлятунов Булат, Емельянов Даниил, Макарова Софья, Марченкова София	Алексеева Олеся, Кашапов Альберт, Перельгин Матвей			

На достаточном уровне развиты в 7-ом классе следующие предметные УУД:

- 1.1 Определение частей почек - 9 учащихся – 90% не справились 1 ученик -10 %; Кашапов Альберт,
2. умение выбора нескольких правильных ответов из перечня справились 60%, не справились 4 учащихся – 28% Алексеева Олеся, Кашапов Альберт, Перельгин Матвей. Афлятунов Булат,
3. умение анализировать информацию –справились 7 учащихся – 70 %; не справились 3 ученика-30% : Кашапов Альберт, Перельгин Матвей, Алексеева Олеся,
4. умение устанавливать соответствия не справились 6 учеников 60%, не справились 4 ученика 40%: Сахабутдинов Раиль., Шарифуллин Инсаф, Перельгин Матвей. Афлятунов Булат
5. умение анализировать справились 9 учеников 90% не справились 1 учащихся – 10%:
6. умение выбирать несколько правильных ответов из перечня - справились 7 учеников 70%, не справились 69%: Зорина Эвелина, Сахабутдинов Раиль., Шарифуллин Инсаф Афлятунов Булат, Емельянов Даниил, Макарова Софья, Марченкова София
7. Умение строить высказывание с использованием предложенных понятий справились 8 учеников 80% Зорина Эвелина, Сахабутдинов Раиль., Шарифуллин Инсаф, Афлятунов Булат, Емельянов Даниил, Макарова Софья, Марченкова София

Недостаточно сформированы следующие предметные УУД:

- умение выбора нескольких правильных ответов из перечня
- умение устанавливать соответствия
- умение анализировать социальную ситуацию

Выводы

1. Усилить работу по формированию умения устанавливать соответствия
- 2.Продолжить формирование умений выбора нескольких правильных ответов из перечня
3. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
- 5.Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Анализ ВПР по русскому языку в 8 классе

Учитель: Гутаева С.Н. Дата : 23.03.2023 года.

Выполняли работу: 10 обучающихся

Структура проверочной работы.

Цель ВПР по русскому языку – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Всего обучающимся предстояло выполнить 17 заданий, в том числе 11 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–4, 6–9, 15–16 предполагают запись развернутого ответа, задания 5, 10–14, 17 — краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 51 б.

Максимальный балл в классе - 50 б. Маврина Е.

Самые высокие баллы набрали Маврина Е. 50 баллов, Фролова Н. - 47 баллов

Самые низкие результаты: Мустафинова Н. -18 баллов

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–25	26-31	32-44	45-51

Общий анализ качества знаний таков:

Класс	Количество учащихся	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
8	11	10	2	3	4	1	50 %	90%

Анализ выполнения заданий ВПР по русскому языку в 8 классе:

№	ФИО	1 К 1	1 К 2	1 К 3	2 К 1	2 К 2	2 К 3	3 К 1	3 К 2	4 К 1	4 К 2	5	6	7	8	9	1 0	1 1 К 1	1 1 К 2	1 2	1 3	1 4 К 1	1 4 К 2	1 5 К 1	1 5 К 2	1 6 К 1	1 6 К 2	1 7	и т о г	оц ен ка	
1	Бочкарева Александра	2	3	2	3	2	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	2	3	1	1	1	1	0	0	1	0	1	2	3	
2	Вагизова Дарья	3	2	2	2	3	1	1	2	1	3	1	0	2	2	1	1	2	X	0	0	0	0	1	0	1	X	1	3	4	
3	Жеребенко ва Полина	2	3	2	3	2	3	0	0	1	1	2	2	0	0	0	0	2	3	1	1	1	1	1	0	1	0	1	3	4	
4	Жеребенко ва Яна	2	2	2	3	2	2	1	3	1	0	2	1	0	0	0	0	2	3	1	1	1	1	1	1	1	0	1	3	4	
5	Журавлева Полина	0	0	1	3	2	2	1	2	1	3	2	1	2	0	1	1	1	X	1	0	1	1	1	1	1	1	X	1	3	3
6	Зотикова Екатерина	3	3	2	3	2	2	1	2	0	X	2	1	0	X	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	X	1	3	3
7	Ковшенин Ефим	3	0	2	3	2	X	1	X	1	X	2	1	X	X	0	0	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	
8	Маврина Екатерина	4	3	2	3	3	3	1	3	1	3	2	2	2	2	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	
9	Мустафин ова Нина	2	2	1	3	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	X	1	X	1	1	1	0	X	X	X	0	1	2	
10	Фролова Наиля	4	2	2	2	3	2	1	3	1	3	2	2	2	2	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	5	
	<i>выполнено верно:</i>	2	4	8	8	3	2	8	3	9	4	7	3	4	3	5	6	7	6	8	7	9	9	8	6	9	3	9			
	%	20	40	80	80	30	20	80	30	90	40	70	30	40	30	50	60	70	60	80	70	90	90	80	60	90	30	90			
	<i>допущена ошибка:</i>	7	5	2	2	7	7	-	3		1	1	5	2	-	-	1	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
	%	70	50	20	20	70	70			10	10	15					10	20	-	-	-	-	-	-	-	-	-				
	<i>неверно:</i>	1	1	-	-	-	1	2	4	1	5	2	3	4	7	5	4	2	2	2	3	1	1	2	4	1	7	1			
	%	10	10	-	-	-	10	20	40	10	50	20	30	40	70	50	40	20	20	20	30	10	10	20	40	10	70	10			

	Проверяемые требования
1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста.
2	Проводить морфемный, морфологический, синтаксический разборы.
3	Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания.
4	Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний
5	5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка.
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.
7	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления
8	Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления
9	Определять вид тропа
10	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст
11	Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи
12	Находить в предложении грамматическую основу
13	Определять тип односоставного предложения

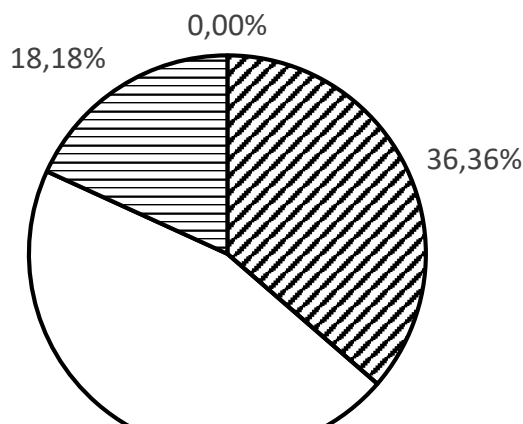
															предме ту		
Ахметшин Реналь	2	1	0	1	0	0	1	2	1	1	2	9	3	52,9%	3	1	80001
Бочкарева Александра Н	1	1	0	1	2	1	2	2	0	1	2	12	4	70,6%	4	1	80002
Вагизова Дарья Руслановна	2	1	1	1	0	1	2	2	1	X	3	12	4	70,6%	4	1	80003
Жеребенкова Полина	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	13	4	76,5%	4	1	80004
Жеребенкова Яна	2	1	1	1	0	1	2	2	1	0	3	12	4	70,6%	4	1	80005
Журавлёва Полина	1	1	1	1	1	0	1	2	1	X	0	8	3	47,1%	3	1	80006
Зотикова Екатерина	1	1	1	1	X	X	X	2	1	0	X	6	3	35,3%	3	1	80007
Ковшенин Ефим	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	X	12	4	70,6%	4	1	80008
Маврина Екатерина	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	3	16	5	94,1%	5	1	80009
Мустафинова Нина	2	1	1	1	1	0	X	2	1	0	X	7	3	41,2%	3	1	80010
Фролова Наиля	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	3	16	5	94,1%	5	1	80011

Ошибки	0	2	0	3	3	0	0	1	3	1	11	3,8
--------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	-----

Количество 2	0	Знания хронологии истории России и истории заруб. стран	Работа с изобразительной наглядностью	Работа с изобразительной наглядностью	Работа с письменными историч. источниками	Работа с ист. картой	Знание историч. географии и работа с контурной картой	Знание фактов истории России	Знание фактов истории России	Владение простейшими приемами аргументации	Знания о ВОВ или о важнейших событиях истории России XXI в.
Количество 3	4										
Количество 4	5										
Количество 5	2										
Условные обозначения:											
	1 балл										
	2 балла										
	3 балла										
	4 балла										
Количество учеников	11										
Процент выполнения задания:	100%	82%	100%	50%	64%	73%	95%	91%	24%	58%	
Максимальный балл за задание	1	1	1	2	1	2	2	1	3	3	

Набрали максимальный балл за задание	11	9	11	4	7	7	10	10	0	5
% набравших максимальный балл	100%	82%	100%	36%	64%	64%	91%	91%	0%	45%
Не справились	0	2	0	3	3	0	0	1	3	1
% несправившихся с заданием	0%	18%	0%	27%	27%	0%	0%	9%	27%	9%
Частично справились	0	0	0	4	1	4	1	0	8	5
% частично справившихся	0%	0%	0%	36%	9%	36%	9%	0%	73%	45%
Не приступали	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
% не приступивших	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Не изучали	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
% не изучали	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Средний балл за задание	1,0	0,8	1,0	1,0	0,6	1,5	1,9	0,9	0,7	1,7
Общий набранный балл за задание	11	9	11	11	7	16	21	10	8	19

История		Анализ результатов ВПР			
Дата	13 апреля 2023 г.	Критерии оценивания по пятибальной шкале			
Учитель	Шарифуллина Альмира Инзилевна	Оценка		Количество баллов	
Класс	8	Отметка 2		0	- 4
Количество учеников, выполнявших работу	11	Отметка 3		5	- 9
		Отметка 4		10	- 13
Оценка	Количество оценок	Отметка 5		14	- 17
Количество 2	0				
Количество 3	4				
Количество 4	5				
Количество 5	2				



Процент качества	64%
Процент успеваемости	100%
Уровень обученности	60%
Средний балл:	11

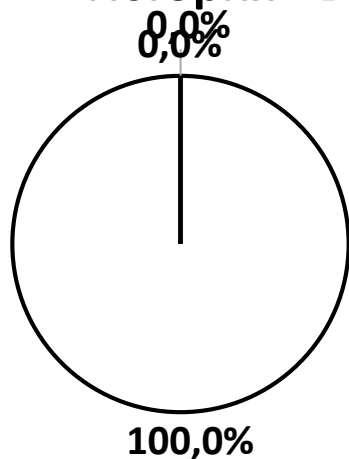
Задание 1			Задание 2			Задание 3			Задание 4			Задание 5		
0 баллов	0	0,0%	0 баллов	2	18,2%	0 баллов	0	0,0%	0 баллов	3	27,3%	0 баллов	3	27,3%
1 балл	11	100,0%	1 балл	9	81,8%	1 балл	11	100,0%	1 балл	3	27,3%	1 балл	7	63,6%
Не прист.	0	0,0%	Не прист.	0	0,0%	Не прист.	0	0,0%	2 балла	4	36,4%	Не прист.	0	0,0%
Не изуч.	0	0,0%	Не изуч.	0	0,0%	Не изуч.	0	0,0%	Не прист.	0	0,0%	Не изуч.	0	0,0%
											Не изуч.	0	0,0%	

Задание 6			Задание 7			Задание 8			Задание 9			Задание 10		
0 баллов	0	0,0%	0 баллов	0	0,0%	0 баллов	1	9,1%	0 баллов	3	27,3%	0 баллов	1	9,1%
1 балл	2	18,2%	1 балл	1	9,1%	1 балл	10	90,9%	1 балл	4	36,4%	1 балл	0	0,0%
2 балла	7	63,6%	2 балла	10	90,9%	Не прист.	0	0,0%	2 балла	2	18,2%	2 балла	2	18,2%
Не прист.	0	0,0%	Не прист.	0	0,0%	Не изуч.	0	0,0%	3 балла	0	0,0%	3 балла	5	45,5%
Не изуч.	0	0,0%	Не изуч.	0	0,0%				Не прист.	0	0,0%	Не прист.	0	0,0%
											Не изуч.	0	0,0%	

Сравнительный анализ отметок за период и отметок за экзамен

История - ВПР - 8 класс	Количество учащихся	% учащихся
Отметка за экзамен совпадает с отметкой за период	11	100,0%
Отметка за экзамен выше отметки за период	0	0,0%
Отметка за экзамен ниже отметки за период	0	0,0%

История - ВПР - 8 класс

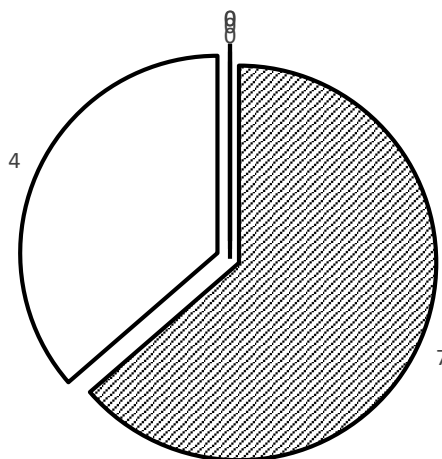


Отметка за экзамен совпадает с отметкой за период

Распределение учащихся по вариантам

№	Количество учащихся	%	Количество 2		Количество 3		Количество 4		Количество 5	
1	7	63,6%	0	0,0%	2	18,2%	3	27,3%	2	18,2%
2	4	36,4%	0	0,0%	2	18,2%	2	18,2%	0	0,0%
0	0	0,0%								
0	0	0,0%								
0	0	0,0%								
0	0	0,0%								

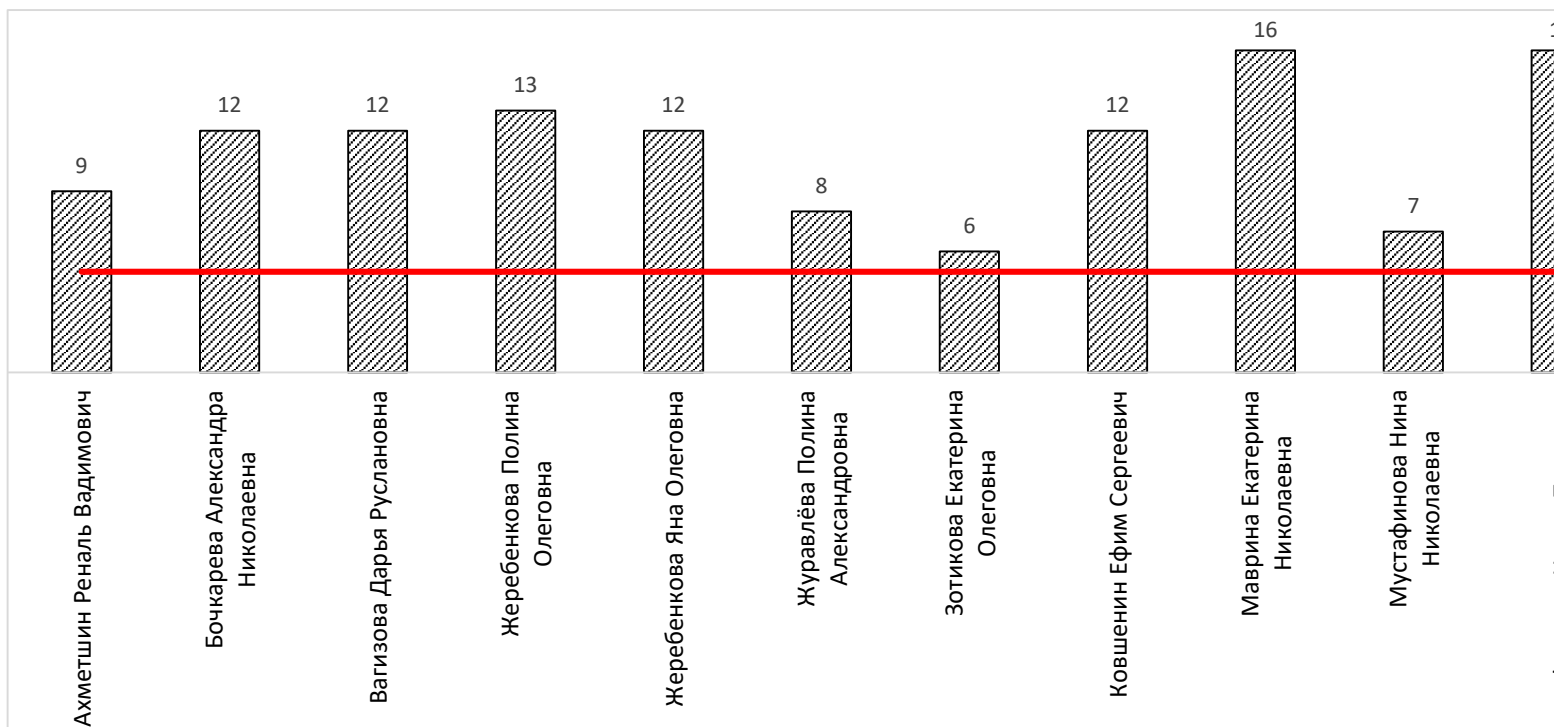
Распределение учащихся по вариантам



1

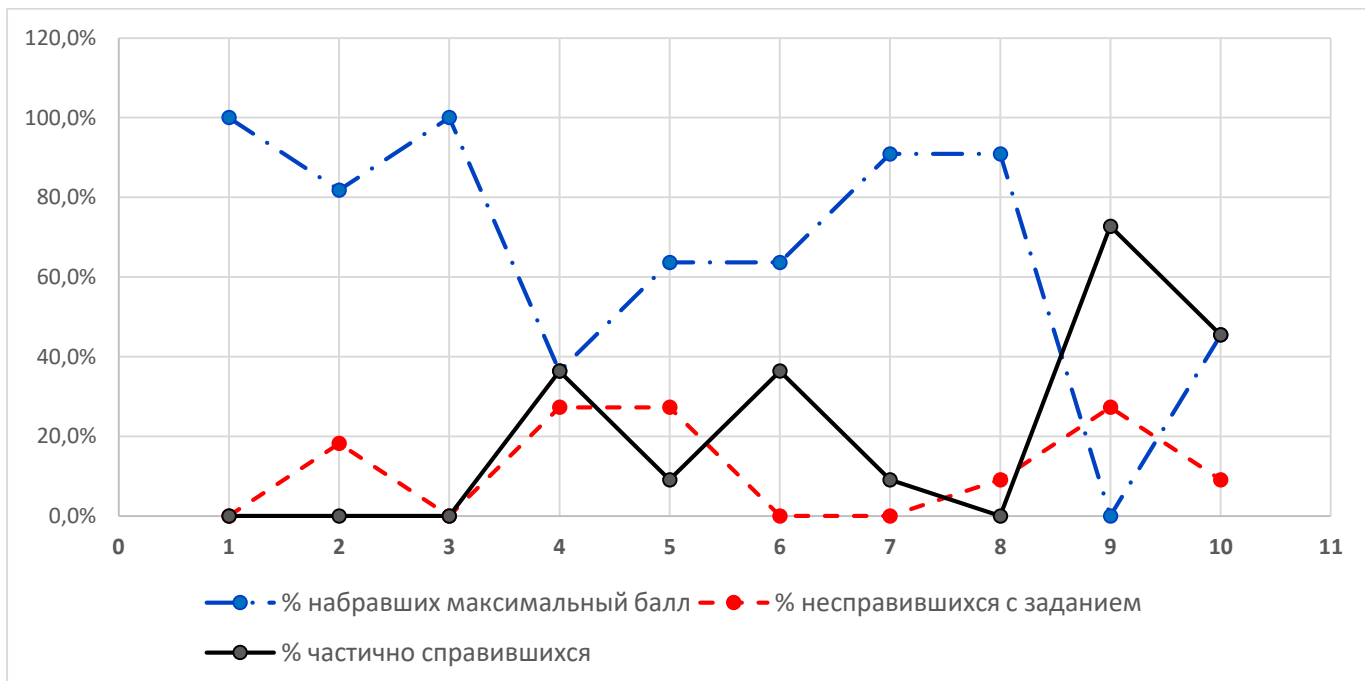
	Ахметшин Реналь Вадимович	9	5
	Бочкарева Александра Николаевна	12	5
	Вагизова Дарья Руслановна	12	5
	Жеребенкова Полина Олеговна	13	5
	Жеребенкова Яна Олеговна	12	5
	Журавлёва Полина Александровна	8	5
	Зотикова Екатерина Олеговна	6	5
	Ковшенин Ефим Сергеевич	12	5
	Маврина Екатерина Николаевна	16	5
	Мустафинова Нина Николаевна	7	5
	Фролова Наиля Павловна	10	5
Балл			
Порог:			

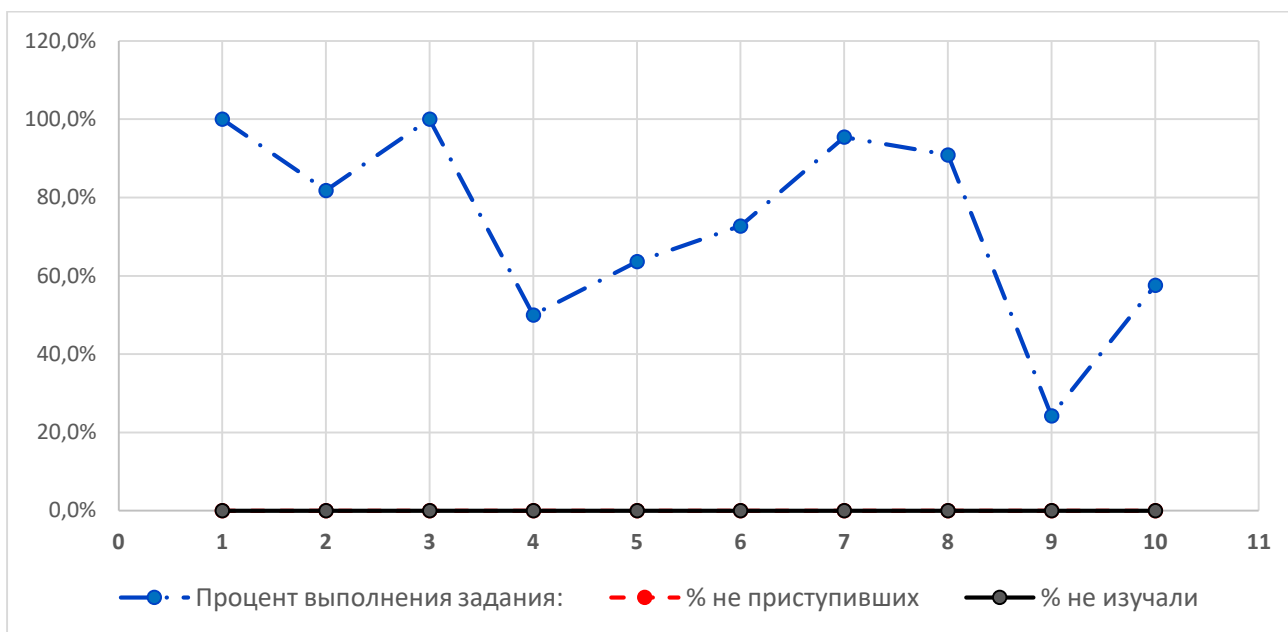
Распределение баллов по каждому учащемуся



Критерий:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
% набравших максимальный балл	100,0%	81,8%	100,0%	36,4%	63,6%	63,6%	90,9%	90,9%	0,0%	45,5%
% несправившихся с заданием	0,0%	18,2%	0,0%	27,3%	27,3%	0,0%	0,0%	9,1%	27,3%	9,1%

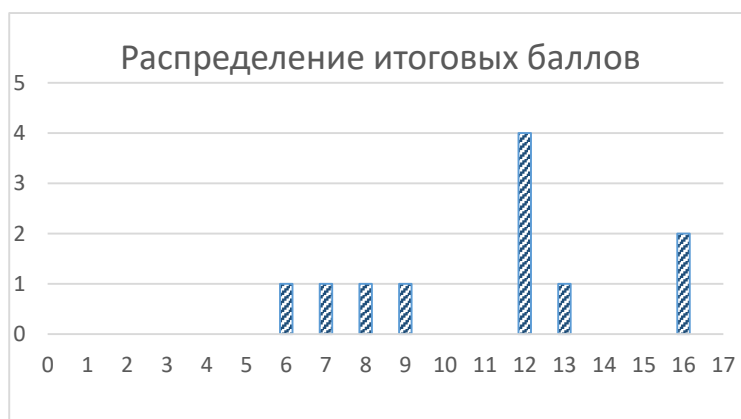
	% частично справившихся	0,0%
Процент выполнения задания :		
% не приступивших	0,0%	0,0%
% не изучали	0,0%	0,0%
Знания хронологии истории России и истории заруб. стран	100,0%	0,0%
Работа с изобразительной	81,8%	0,0%
Работа с изобразительной	100,0%	0,0%
Работа с письменными	50,0%	36,4%
Работа с ист. картой	63,6%	9,1%
Знание историч. географии и работа с	72,7%	36,4%
Знание фактов истории России	95,5%	9,1%
Знание фактов истории России	90,9%	0,0%
Владение простейшими приемами аргументации	24,2%	72,7%
Знания о ВОВ или о важнейших событиях истории России XXI в.	57,6%	45,5%





Распределение Гаусса

Баллы за работу	Количество учащихся
0	
1	
2	
3	
4	
5	
6	1
7	1
8	1
9	1
10	
11	
12	4
13	1
14	
15	
16	2
17	



Отметки	Количество отметок
2	0
3	4
4	5
5	2

ВПР по истории в 8 классе показал следующие результаты:

Задания, которые не вызвали затруднений у всех учащихся 1, 3, 6, 7,

Задания, которые вызвали затруднения у 1-2 учащихся 2, 8, 10,

Задания, которые вызвали затруднения у 50% учащихся Нет заданий, которые вызвали затруднения у 50% учащихся

Задания, с которыми не справились более 50% учащихся Нет заданий, с которыми не справились более 50% учащихся
Учащиеся, которые совсем не справились с работой (набрали 0 баллов) Нет учащихся, которые не справились с работой (набрали 0 баллов)
Учащиеся, набравшие наибольший балл в классе Маврина Екатерина Николаевна, Фролова Наиля Павловна,
Учащиеся, набравшие наименьший балл в классе Зотикова Екатерина Олеговна,
Учащиеся, выполнившие 50% работы и более, но не набравшие максимальный балл. Ахметшин Реналь Вадимович, Бочкарева Александра Николаевна, Вагизова Дарья Руслановна, Жеребенкова Полина Олеговна, Жеребенкова Яна Олеговна, Ковшенин Ефим Сергеевич, Маврина Екатерина Николаевна, Фролова Наиля Павловна,
Учащиеся, выполнившие менее 50% работы, но не набравшие 0 баллов Журавлёва Полина Александровна, Зотикова Екатерина Олеговна, Мустафинова Нина Николаевна,
Учащиеся, набравшие максимальный балл за работу Нет учащихся, набравших максимальный балл
Особые затруднения вызвали задания на 1. Работа с письменными историческими источниками 2. Работа с исторической картой 3. Владение простейшими приемами аргументации В дальнейшей работе обратить внимание на выработку данных навыков и умений у учащихся.

Анализ ВПР по биологии в 8 классе

Учитель: Шакирова Г.М. Дата: 11.04.2023 года

Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Работу выполняли 11 учащихся (100%). Время на выполнение - 45 минут.

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Задания 1, 5.1, 6.1, 10.1 требуют краткого ответа в виде одной цифры.

Задания 2, 3.1, 4.1, 7.1, 9.3 требуют краткого ответа в виде последовательности цифр.

Задания 9.1, 9.2 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов.

Задания 3.2, 4.2, 5.2, 6.2, 7.2 (заполнение таблицы), 8, 10.2 требуют записи развернутого ответа ограниченного объема.

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задание 1 направлено на выявление понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные.

Задание 2 проверяет умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

Задание 3 проверяет знание общих свойств живого у представителей животных, растений, бактерий, грибов. В первой части определяется тип питания по названию организма, а во второй части – по изображению конкретного организма.

Первая часть *задания 4* проверяет умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму. Вторая часть задания проверяет умение использовать это умение для решения практической задачи (сохранение и воспроизведение породы собаки).

Задание 5 проверяет знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп.

Первая часть *задания 6* проверяет умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика. Вторая часть задания проверяет умение оценивать влияние этого животного на человека.

Первая часть *задания 7* проверяет умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам.

Задание 8 предполагает работу с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения.

Задание 9 проверяет умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека.

Галимова Рамиля Ильфатовна	2	1	2	X	0	4	1	1	2	1	X	X	2	X	14	4	66,7%	4	1	1001
Мустафина Карина Александровна	2	1	2	1	0	4	1	1	2	1	1	2	2	1	19	5	90,5%	5	1	1002
Тухватулли на Элина Ильясовна	1	1	2	2	1	3	1	0	2	1	1	2	2	1	19	5	90,5%	5	1	1003
Шарифуллин на Алина Ильнуровна	1	1	2	2	1	3	1	0	2	1	1	1	2	X	17	4	81,0%	4	1	1004

Качественные данные по классу

История		Анализ результатов ВПР			
Дата	17.03.2023 г.			Критерии оценивания по пятибалльной шкале	
Учитель	Шарифуллина Альмира Инзилевна			Оценка	Количество баллов
Класс	11			Отметка 2	0 - 6
Количество учеников, выполнявших работу	4			Отметка 3	7 - 12
				Отметка 4	13 - 17
Оценка	Количество оценок			Отметка 5	18 - 21
Количество 2	0				
Количество 3	0				
Количество 4	2				
Количество 5	2				
Процент качества		100%			
Процент успеваемости		100%			
Уровень обученности		82%			
Средний балл:		17			

0,00%
50,00% 50,00%

- Количество 2
- Количество 3

Качественные показатели по каждому заданию

Задание 1			Задание 2			Задание 3					Задание 4			
0 баллов	0	0,0%	0 баллов	0	0,0%	0 баллов	0	0,0%	Не прист.	1	25,0%	0 баллов	2	50,0%
1 балл	4	100,0%	1 балл	0	0,0%	1 балл	1	25,0%	Не изуч.	0	0,0%	1 балл	2	50,0%
Не прист.	0	0,0%	2 балла	4	100,0%	2 балла	2	50,0%				Не прист.	0	0,0%

Не изуч.	0	0,0%	Не прист.	0	0,0%
----------	---	------	-----------	---	------

Не изуч.	0
----------	---

Не изуч.	0	0,0%
----------	---	------

Задание 5						Задание 6			Задание 7			Задание 8		
0 баллов	0	0,0%	4 балла	2	50,0%	0 баллов	0	0,0%	0 баллов	2	50,0%	0 баллов	0	0,0%
1 балл	0	0,0%	Не прист.	0	0,0%	1 балл	4	100,0%	1 балл	2	50,0%	1 балл	0	0,0%
2 балла	0	0,0%	Не изуч.	0	0,0%	Не прист.	0	0,0%	Не прист.	0	0,0%	2 балла	4	100,0%
3 балла	2	50,0%					Не изуч.	0	0,0%	Не изуч.	0	0,0%	Не прист.	

Не из

Задание 9			Задание 10К1			Задание 10К2			Задание 11			Задание 12		
0 баллов	0	0,0%	0 баллов	0	0,0%	0 баллов	0	0,0%	0 баллов	0	0,0%	0 баллов	0	0,0%
1 балл	4	100,0%	1 балл	3	75,0%	1 балл	1	25,0%	1 балл	0	0,0%	1 балл	2	50,0%
Не прист.	0	0,0%	Не прист.	1	25,0%	2 балла	2	50,0%	2 балла	4	100,0%	Не прист.	2	50,0%
Не изуч.	0	0,0%	Не изуч.	0	0,0%	Не прист.	1	25,0%	Не прист.	0	0,0%	Не изуч.	0	0,0%
									Не изуч.	0	0,0%	Не изуч.	0	0,0%

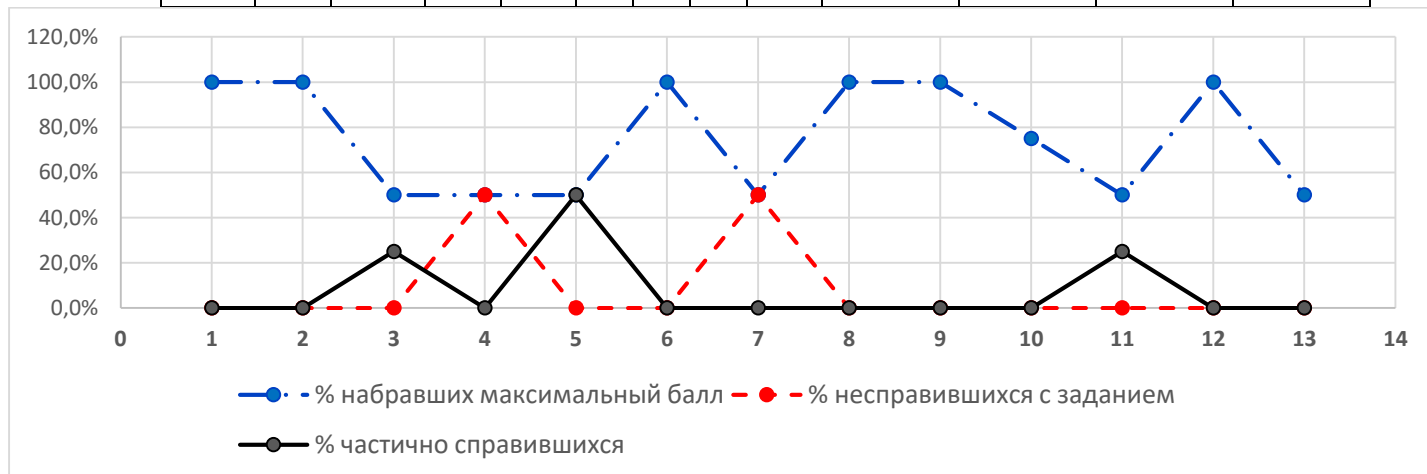
Сравнительный анализ отметок за период и отметок за экзамен

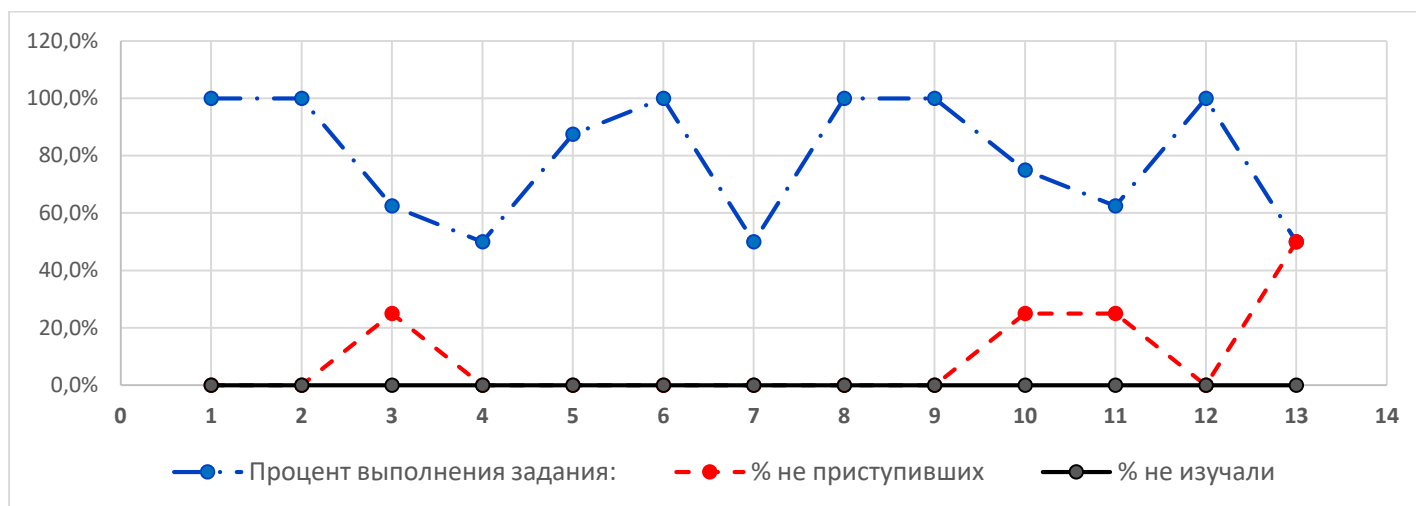
История — ВПР — 11 класс	Количество учащихся	% учащихся
Отметка за экзамен совпадает с отметкой за период	4	100,0%
Отметка за экзамен выше отметки за период	0	0,0%
Отметка за экзамен ниже отметки за период	0	0,0%

Статистика по заданиям

Задания и критерии :	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10К1	10К2	11	12
% набравших максимальный балл	100,0%	100,0%	50,0%	50,0%	50,0%	100,0%	50,0%	100,0%	100,0%	75,0%	50,0%	100,0%	50,0%

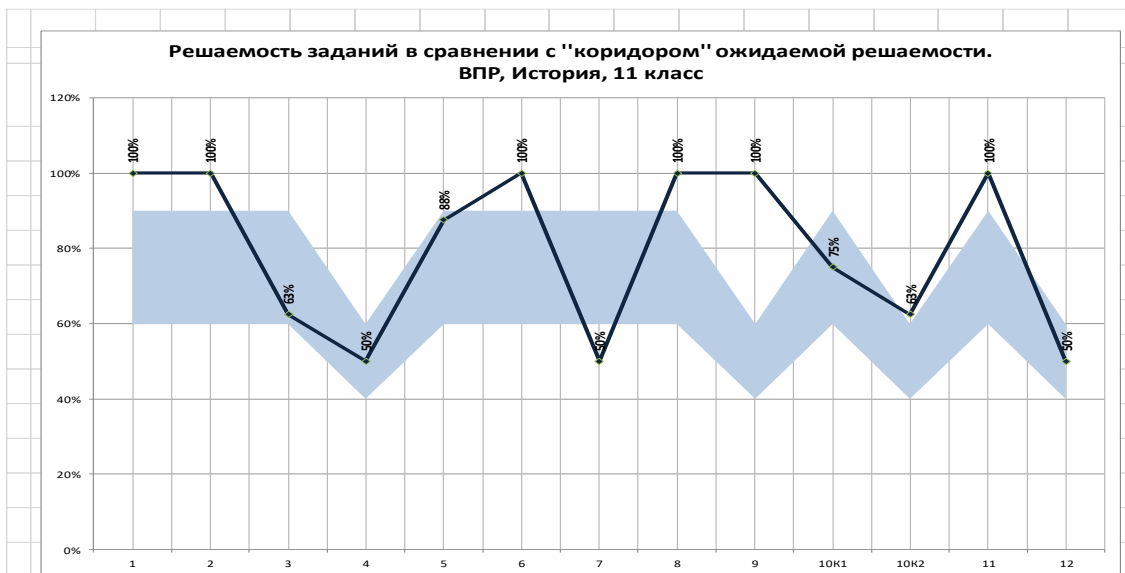
	% не справились с заданием	% частично справившихся	Процент выполнения задания:	% не приступивших	% не изучали
Знание основных терминов	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%
Поиск исторической информации в письменных источниках	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%
Поиск исторической информации в письменных источниках	0,0%	25,0%	62,5%	25,0%	0,0%
Знание основных фактов, процессов, явлений	50,0%	0,0%	50,0%	0,0%	0,0%
Знание основных фактов, процессов, явлений, персоналий	0,0%	50,0%	87,5%	0,0%	0,0%
Работа с исторической картой	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%
Работа с исторической картой	50,0%	0,0%	50,0%	0,0%	0,0%
Работа с иллюстративным материалом	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%
Работа с иллюстративным материалом	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%
Знание истории родного края. Указание названия памятника архитектуры и скульптуры	0,0%	0,0%	75,0%	25,0%	0,0%
Знание истории родного края. Изложение информации о памятнике архитектуры и скульптуры	0,0%	25,0%	62,5%	25,0%	0,0%
Знание исторических деятелей	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%
Установление причинно-следственных связей	0,0%	0,0%	50,0%	50,0%	0,0%





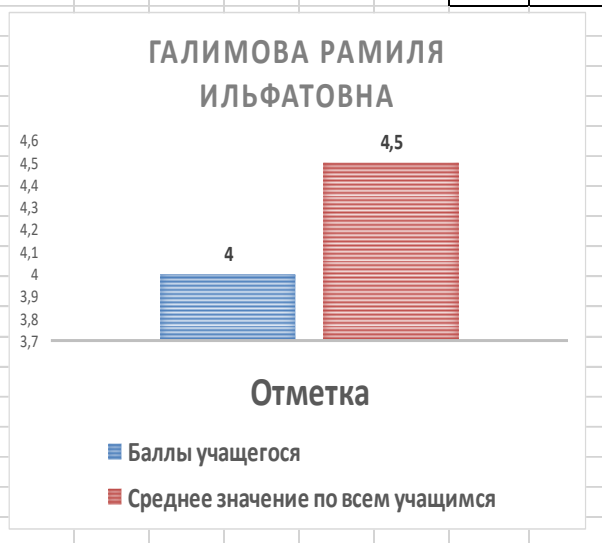
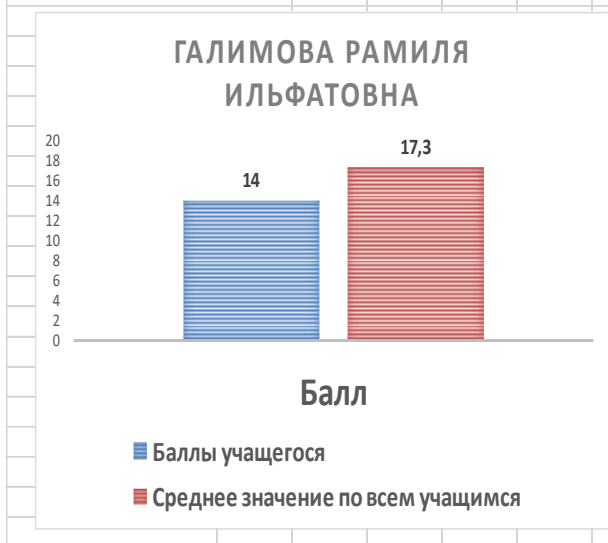
Решаемость заданий в сравнении с "коридором" ожидаемой решаемости. ВПР, История, 11 класс

№ задания	Уровень сложности задания	Доля учащихся, которые должны справиться с заданием	Доля обучающихся, справившихся с заданием	Результат
1	Б	60% - 90%	100%	Выше "коридора" ожидаемой решаемости
2	Б	60% - 90%	100%	Выше "коридора" ожидаемой решаемости
3	Б	60% - 90%	63%	Входит в "коридор" ожидаемой решаемости
4	П	40% - 60%	50%	Входит в "коридор" ожидаемой решаемости
5	Б	60% - 90%	88%	Входит в "коридор" ожидаемой решаемости
6	Б	60% - 90%	100%	Выше "коридора" ожидаемой решаемости
7	Б	60% - 90%	50%	Ниже "коридора" ожидаемой решаемости
8	Б	60% - 90%	100%	Выше "коридора" ожидаемой решаемости
9	П	40% - 60%	100%	Выше "коридора" ожидаемой решаемости
10К1	Б	60% - 90%	75%	Входит в "коридор" ожидаемой решаемости
10К2	П	40% - 60%	63%	Выше "коридора" ожидаемой решаемости
11	Б	60% - 90%	100%	Выше "коридора" ожидаемой решаемости
12	П	40% - 60%	50%	Входит в "коридор" ожидаемой решаемости



Индивидуальный анализ выполнения ВПР каждого ученика

Учитель:		Шарифулина Альмира Инзилевна													
Выберите в списке ФИ ученика:		Галимова Рамиля Ильфатовна													
Задания:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10К1	10К2	11	12	Балл	Отметка
Баллы учащегося	1	2	X	0	4	1	1	2	1	X	X	2	X	14	4
														Среднее значение по всем учащимся	
														17,3	4,5



Учитель:										Шарифуллина Альмира Инзилевна						
Выберите в списке ФИ ученика:										Мустафина Карина Александровна						
Задания:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10К1	10К2	11	12	Балл	Отметка	
Баллы учащегося	1	2	1	0	4	1	1	2	1	1	2	2	1	19	5	
														Среднее значение по всем учащимся		
														17,3	4,5	



Учитель:										Шарифуллина Альмира Инзилевна							
Выберите в списке ФИ ученика:										Шарифуллина Алина Ильнуровна							
Задания:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10К1	10К2	11	12	Балл	Отметка		
Баллы учащегося	1	2	2	1	3	1	0	2	1	1	1	2	X	17	4		
														Среднее значение по всем учащимся			
														17,3	4,5		



Учитель:

Шарифуллина Альмира Инзилевна

Выберите в списке ФИ ученика:										Тухватуллина Элина Ильясовна				
-------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------------------	--	--	--	--

Задания:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10К1	10К2
Баллы учащегося	1	2	2	1	3	1	0	2	1	1	2



Анализ ВПР по истории в 11 классе показал что:

- 1.Нет учащихся, которые не справились с работой
2. Учащиеся, набравшие наибольший балл в классе Мустафина Карина Александровна, Тухватуллина Элина Ильясовна,
- 3.Учащиеся, набравшие наименьший балл в классе Галимова Рамиля Ильфатовна,
- 4.Нет заданий, с которыми не справились более 50% учащихся, Учащиеся, которые совсем не справились с работой 0
- 5.Учащиеся, выполнившие 50% работы и более, но не набравшие максимальный балл.Галимова Рамиля Ильфатовна, Мустафина Карина Александровна, Тухватуллина Элина Ильясовна, Шарифуллина Алина Ильнуровна,
- 6.Учащиеся, выполнившие менее 50% работы, но не набравшие 0 баллов
7. Нет учащихся, выполнивших менее 50% работы, но не набравших 0 баллов
- 8.Нет учащихся, набравших максимальный балл
- 9.Задания, которые не вызвали затруднений у всех учащихся 1, 2, 3, 5, 6, 8, 9, 10К1, 10К2, 11, 12,
- 10.Задания, которые вызвали затруднения у 1-2 учащихся 4, 7, Задания, которые вызвали затруднения у 50% учащихся 4, 7.

Анализ ВПР за 2023 год

Совершенствование преподавания предметов невозможно без системного мониторинга уровня обязательной подготовки учащихся. Мониторинг знаний учащихся влияет на уровень обученности учащихся, если он представляет собой разработанную систему и служит базой для корректировки учебных навыков.

В систему сбора информации об уровне освоения учебного материала включены: проведение входных контрольных работ в 4-11 классах, мониторинг качества обучения за первое полугодие, мониторинг качества обучения за учебный год.

В рамках реализации мероприятий по развитию региональной системы оценки качества образования, в целях выявления уровня предметной обученности обучающихся по программам основного общего были проведены проверочные работы в 4-11 классах.

Анализ проверочной работы в 4 классе в рамках ВПР

Клас с	предмет	Кол – во челове к	Кол – во выполнивш их работу	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	Качеств о знаний	Успеваемост ь
4	русский язык	11	11	1	5	5	-	54	100
4	математика	11	11	2	4	5	-	54	100
4	окружающи й мир	11	10	2	5	3	-	70	100

Выводы:

В целом, проанализировав результаты выполнения ВПР, можно заметить, что наибольшее затруднения при написании диктанта по русскому языку: Безударная гласная, проверяемая ударением, падежное окончание имён существительных, пропуск, замена букв. непроизносимые согласные, буквосочетание «ча», разделительный ь знак, безударная гласная в корне слова и приставке, парная согласная в корне слова и на конце; непроизносимые согласные; окончания глаголов, неправильно выписаны формы различных частей речи, неверно указаны морфологические признаки различных частей речи, указаны не все морфологические признаки различных частей речи.

По математике наибольшее затруднения у учащихся вызывают задания определение границу геометрической фигуры по заданным параметрам для нахождения периметра, арифметическое действие с числами в сложном числовом выражении в пределах 1000, овладение основами логического и алгоритмического мышления, определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности.

По окружающему миру наибольшее затруднения у учащихся вызывают задания овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события, несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; отвечая на вопрос, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Анализ проверочной работы в 5 классе в рамках ВПР

Класс	предмет	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
5	русский язык	13	12	6	2	4	-	67	100
5	математика	13	12	3	5	2	2	67	83
5	история	13	13	4	5	4	-	69	100
5	биология	13	13	8	2	3	-	77	100

Выводы:

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выявить несколько недостатков в подготовке по русскому языку:

правописание непроизносимых согласных в корне слова, правописание проверяемых безударных гласных, правописание мягкого знака в глаголах, умение проводить фонетический разбор слова, распознавать простые предложения с обращением, определять лексическое значение слова, умение обосновать место запятой в предложении (при обращении, в предложении с двумя основами), выделять основную мысль текста.

По математике наибольшее затруднения у учащихся вызывают задания незнание соответствия между единицами измерения (перевод граммов в килограммы, сантиметров в метры и т.д.). Невнимательное прочтение условия задачи. Неумение решать текстовые задачи в несколько действий (не сформирован навык решения текстовых задач арифметическим способом). Неверная расстановка порядка действий. Трудности при выполнении сложения/вычитания многозначных чисел с переходом через разряд. Трудности при выполнении умножения/деления многозначного числа на однозначное. Невнимательное прочтение условия задачи. Трудность с решением логических задач: отбор способов и подходов к решению задачи. Допущение опечатки или ошибки вычислительного характера, повлиявшие на ход решения задачи. Не смогли правильно найти и вычислить несколько данных по диаграмме, совершили арифметические ошибки. К факторам, повлиявшим на успешность выполнения задания, можно отнести: данный материал был только изучен и плохо отработан на уроках. У детей слабо развито пространственное воображение. Невнимательность при прочтении условия задачи, перепутали периметр с площадью, не учли, что длина одной клетки не 1 см.

По истории наибольшее затруднения у учащихся вызывают задания работа с историческим иллюстративным материалом, работа с текстовыми историческими источниками, объяснение смысла основных хронологических понятий и терминов, умение рассказывать о событиях древней истории, работа с исторической картой (заштриховать страну или объект), влияние природно-климатических условий на занятия жителей страны, реализация историко-культурного подхода.

По биологии наибольшее затруднения у учащихся вызывают задания: 2.2 умение понимать и анализировать информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т.п.), 4.1, 4.2 овладение начальными сведениями о строении тела человека (умение распознать конкретные части тела и органы), 6.2 задания требуется сделать вывод на основе проведенного опыта, 7.2 проверяет способность на основе приведенных знаков символических изображений формулировать правила безопасного поведения.

Анализ проверочной работы в 6 классе в рамках ВПР

Клас с	предмет	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
6	русский язык	15	14	2	6	4	2	43	86
6	математика	15	12	1	5	5	1	40	89
6	география	15	14	7	5	2	-	85	100
6	обществознание	15	14	1	9	4	-	71	100

Выводы:

В целом, проанализировав результаты выполнения ВПР по русскому языку, можно заметить, что наибольшее затруднения вызывает качество списывания предложенного текста, знание основ орфографических правил (правописание гласных и согласных в корне слова), расстановку знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения, разные виды языкового разбора, умения распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, поставить знак ударения в словах, определение частей речи в указанном предложении, опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; обращение, однородные члены предложения, сложное предложение, определить и записать основную мысль текста, определить и записать основную мысль текста.

По математике наибольшее затруднения у учащихся вызывают вычислительные ошибки, решение текстовых задач на движение, работу, и задачи практического содержания, геометрические представления при решении практических задач, геометрических построений, использование свойства чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, обосновывать алгоритмы выполнения действий, решение логических задач методом рассуждений, читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, выполнение простейшие построений и измерений на местности, необходимые в реальной жизни, решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

По географии наибольшее затруднения у учащихся вызывают задания умение читать профиль рельефа, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты, умение использовать схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, умение извлекать информацию о населении стран мира и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков), умение составлять описание страны на основе вопросов.

По обществознанию наибольшее затруднения у учащихся вызывают задания определение понятий (выбор правильных ответов из перечня), анализ социальных ситуации, описанной в цитате известного человека, решение задач в области социальных отношений, анализ визуального изображения социальных объектов и ситуаций.

Анализ проверочной работы в 7 классе в рамках ВПР

Класс	предмет	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
7	русский язык	11	10	2	3	5	-	50	100
7	математика	11	11	1	3	6	1	36	91
7	английский язык	11	11	1	4	6	0	45	100
7	история	11	11	1	5	5	-	54	100
7	биология	11	10	3	4	3	-	70	100

Выводы:

С ВПР по русскому языку учащиеся справились, но качество выполнения удовлетворительное. Количество орфографических и пунктуационных ошибок незначительно. Учащиеся не в достаточной мере знают пройденные темы «Предлог», «Союз». Работа с текстом является для учащихся трудным материалом. У учащихся достаточно развиты умения правильно истолковывать слова в тексте, употреблять их в своей речи и подбирать синоним.

Участники ВПР по математике продемонстрировали хорошее умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Также участники продемонстрировали овладение системой функциональных понятий, умение использовать функционально-графические представления. Вызвали затруднения задания связанные с решением уравнений, логические задачи, задачи с большим количеством расчетов, геометрические задачи.

Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как **аудирование (задание 1)**, в использовании языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (**грамматика, задание 5**).

Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — некоторые ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании, употреблении фразовых глаголов.

Устная часть

Задание по говорению (**задание №3**) показало, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации развито недостаточно хорошо. Многие дети допускали множество ошибок в **задании № 2, при выразительном чтении текста**.

По истории наибольшее затруднения у учащихся вызывают задания проверка знаний деятелей истории России и зарубежных стран, атрибуция исторической карты, знание исторической терминологии, знание исторических географии, работа с контурной картой.

По истории наибольшее затруднения у учащихся вызывают задания умение выбора нескольких правильных ответов из перечня, умение устанавливать соответствия, умение анализировать социальную ситуацию.

Анализ проверочной работы в 8 классе в рамках ВПР

Класс	предмет	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
8	русский язык	11	10	2	3	4	1	50	90
8	математика								
8	история	11	11	2	5	4	-	64	100
8	биология	11	11	-	5	6	-	45	100

Выводы:

С ВПР по русскому языку учащиеся справились, наибольшее затруднения у учащихся вызывают задания по темам правописание безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне слова, правописание согласной в корне слова, правописание чередующейся гласной в корне, правописание не с разными частями речи, правописание –тся и –ться в глаголах, правописание личных окончаний глаголов, правописание ь и ы в разных частях речи, правописание з и с в приставках.

Учащиеся не в достаточной мере знают пройденные темы «Морфологический, синтаксический разборы», «Пунктуация», «Выразительные средства языка».

По истории наибольшее затруднения у учащихся вызывают задания работа с письменными историческими источниками, работа с исторической картой, владение простейшими приемами аргументации.

По биологии наибольшее затруднения у учащихся вызывают задания работа умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию, не умеют правильно использовать сравнение биологических объектов с их моделями для решения практических задач, умение работать с рисунками, представленными в виде схемы (изображение цикла развития печёночного сосальщика) недостаточно сформировано у всех обучающихся, затруднения при проведении сравнения биологических объектов и таксонов между собой, умение работать с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения, умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека.

Анализ проверочной работы в 11 классе в рамках ВПР

Класс	предмет	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
11	история	4	4	2	2	-	-	100	100

Выводы:

По истории наибольшее затруднения у учащихся вызывают задания знание основных терминов, поиск исторической информации в письменных источниках, знание основных фактов, процессов, явлений, персоналий, работа с исторической картой, работа с иллюстративным материалом, знание истории родного края, указание названия памятника архитектуры и скульптуры, знание исторических деятелей, установление причинно-следственных связей.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Предмет	Класс	Понизили (отметка < отметка по журналу)		Подтвердили (отметка = отметка по журналу)		Повысили (отметка > отметка по журналу)	
		Количество участников	%	Количество участников	%	Количество участников	%
русский язык	4 класс	0	0	11	100%	0	0
математика	4 класс	0	0	10	91%	1	9%
окружающий мир	4 класс	2	20%	8	80%	0	0
русский язык	5 класс	0	0	11	92%	1	8%
математика	5 класс	5	42%	7	58%	0	0
история	5 класс	0	0	13	100%	0	0
биология	5 класс	4	31%	9	69%	0	0
русский язык	6 класс	2	14%	11	79%	1	7%

математика	6 класс	4	33%	8	67%	0	0
география	6 класс	0	0	14	100%	0	0
обществознание	6 класс	0	0	15	100%	0	0
русский язык	7 класс	2	14%	11	79%	1	7%
математика	7 класс	1	7%	9	86%	1	7%
английский язык	7 класс	0	0	11	100%	0	0
история	7 класс	0	0	11	100%	0	0
биология	7 класс	1	10%	9	90%	0	0
русский язык	8 класс	2	20%	8	80%	0	0
математика	8 класс						
история	8 класс	0	0	11	100%	0	0
биология	8 класс	5	45%	6	55%	0	0
история	11 класс	0	0	4	100	0	0

Сравнение отметок с отметками по журналу показало, что

По русскому языку в 4 классе все 11 учеников подтвердили отметку (100%) .

По математике в 4 классе подтвердили отметку 10 учеников (91%), повысили отметку 1 ученик (9%).

По окружающему миру в 4 классе понизили отметку с отметкой в журнале 2 ученик (20 %), подтвердили отметку 8 учеников (80%).

По русскому языку в 5 классе подтвердили отметку 11 учеников (92%), повысили отметку 1 ученик (8%).

По математике в 5 классе понизили отметку с отметкой в журнале 5 учеников (42%), подтвердили отметку 7 учеников (58%).

По истории в 5 классе все 13 учеников подтвердили отметку (100%).

По биологии в 5 классе понизили отметку с отметкой в журнале 4 ученика (31%), подтвердили отметку 9 учеников (69%).

По русскому языку в 6 классе понизили отметку с отметкой в журнале 2 ученика (42%), подтвердили отметку 11 учеников (79%), повысили отметку 1 ученик (7%).

По математике в 6 классе подтвердили отметку 8 учеников (67%), повысили отметку с отметкой в журнале 4 ученика (33%).

По географии в 6 классе все 14 учеников подтвердили отметку (100%).

По обществознанию в 6 классе все 15 учеников подтвердили отметку (100%).

По русскому языку в 7 классе все подтвердили отметку 10 учеников (100%).

По математике в 7 классе понизили отметку с отметкой в журнале 1 ученик (7%), подтвердили отметку 9 учеников (86%), повысили отметку с отметкой в журнале 1 ученик (7%).

По английскому языку в 7 классе все 11 учеников подтвердили отметку (100%).

По истории в 7 классе все 11 учеников подтвердили отметку (100%).

По биологии в 7 классе подтвердили отметку 9 учеников (90%), повысили отметку с отметкой в журнале 1 ученик (10%).

По русскому языку в 8 классе понизили отметку с отметкой в журнале 2 ученика (20%), подтвердили отметку 8 учеников (80%).

По истории в 8 классе все 11 учеников подтвердили отметку (100%).

По биологии в 8 классе понизили отметку с отметкой в журнале 5 учеников (45%), 6 учеников подтвердили отметку (55%).

По истории в 11 классе все 4 ученика подтвердили отметку (100%).

Рекомендации: в 2023-2024 учебном году целесообразно усилить контроль за преподаванием русского языка и математики; организовать повторение пройденного материала, выделив для этого специальное время в учебном процессе, продумывать систему работы с учащимися и их родителями, разрабатывать и выстраивать систему поэтапного контроля знаний.

Государственная итоговая аттестация

Одним из показателей работы школы является качество знаний выпускников и результаты государственной итоговой аттестации. В 2022-2023 учебном году обязательный экзамен для выпускников 11-го класса был русский язык и математика, остальные предметы и их количество для сдачи в форме ЕГЭ выбирал учащийся в зависимости от ВУЗа, в который они планировали поступать. На конец 2022-2023 учебного года в 11-ом классе обучались 4 ученика. Ученики 11-ого класса были допущены к государственной итоговой аттестации, успешно справились и получили аттестат о среднем общем образовании (100%). В 2022 -2023 году проведение государственной итоговой аттестации выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования осуществлено в форме ЕГЭ. В текущем году в ЕГЭ приняли участие 4 выпускника 100% .

По русскому языку в ЕГЭ приняли участие 4 человека, математике (базовый уровень) - 4 человека, обществознанию - 3 человека, истории - 1 человек, биологии-3 человека, химии-1 человек.

Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку в 11 классе

№	Общее количество учащихся 11 класса	Количество выпускников, принимавших участие в работе	Перешли пороговый минимум	%	Не перешли пороговый минимум	%	Успеваемость%	Средний балл	ФИО учителя
1	4	4	4	100	0	0	100	63	Тутаева С.Н.

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	
Кол-во выполненных заданий	3	3	1	2	3	4	4	4	2	1	2	1	2	3	3	1	2	2	2	2	3	1	3	1	3	1	4
Кол-во невыполненных заданий	1	1	3	2	1	0	0	0	2	3	2	3	2	1	1	3	2	2	2	1	3	1	3	1	3	0	
№	К1	К2	К3	К4	К5	К6	К7	К8	К9	К10	К11	К12															
Кол-во выполненных заданий	4	4	4	3	4	4	4	1	4	3	4	4															
Кол-во невыполненных заданий	0	0	0	1	0	0	0	3	0	1	0	0															

№		Выполнили верно		Выполнили неверно	
		Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
1	Выбор указанной части речи	3	75	1	25
2	Лексическое значение слова	3	75	1	25
3	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров	1	25	3	75
4	Орфоэпические нормы (постановка ударения)	2	50	2	50
5	Паронимы.	3	75	1	25
6	Лексическая ошибка	4	100	0	0
7	Морфологические нормы (образование форм слова)	4	100	0	0
8	Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления.	4	100	0	0
9	Правописание корней	2	50	2	50
10	Правописание приставок	1	25	3	75

11	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)	2	50	2	50
12	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени	1	25	3	75
13	Правописание НЕ и НИ	2	50	2	50
14	Слитное, дефисное, раздельное написание слов	3	75	1	25
15	Правописание -Н- и -НН-в суффиксах различных частей речи	3	75	1	25
16	Пунктуация в сложносочиненном предложении и простом предложении с однородными членами	1	25	3	75
17	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами(определениями, обстоятельствами, приложениями)	2	50	2	50
18	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	2	50	2	50
19	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	2	50	2	50
20	Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи	3	75	1	25
21	Пунктуационный анализ	1	25	3	75
22	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	3	75	1	25
23	Функционально-смысловые типы речи	1	25	3	75
24	Лексическое значение слова. Деление лексики русского языка на группы в зависимости от смысловых связей между словами	3	75	1	25
25	Средства связи предложений в тексте	1	25	3	75
26	Средства выразительности	4	100	4	100

Сравнительная таблица выполнения заданий №1-26

	МАКС. БАЛЛ	Галимова Р.	Мустафина К.	Тухватуллина Э.	Шарифуллина А.
ЗАДАНИЕ					
№1	1	0	1	1	1
№2	1	1	1	1	0
№3	1	0	1	0	0
№4	1	0	0	1	1
№5	1	1	1	0	1
№6	1	1	1	1	1
№7	1	1	1	1	1
№8	3	1	3	1	2
№9	1	0	1	1	0
№10	1	0	1	0	0
№11	1	0	1	1	0
№12	1	0	0	1	0
№13	1	1	1	0	0
№14	1	0	1	1	1
№15	1	0	1	1	1
№16	1	0	0	1	0
№17	1	1	1	0	0
№18	1	0	1	0	1
№19	1	0	1	1	0
№20	1	1	1	0	1
№21	1	0	0	0	1
№22	1	1	0	1	1
№23	1	0	1	0	0
№24	1	0	1	1	1
№25	1	0	1	0	0
№26	3	1	2	2	2
Итого	30	10	24	17	16

Анализ экзаменационной работы показывает, что высокий процент выполнения заданий:

№6 (Лексическая ошибка)

№7 (Морфологические нормы (образование форм слова)

№ 8 (Синтаксические нормы.);

№26 (Языковые средства выразительности).

Средний процент выполнения составляют задания :

№1 (Средства связи предложений в тексте);

№ 4 (Орфоэпические нормы (постановка ударения);

№ 5 (Паронимы);

№ 10 (Правописание приставок);

№14 (Слитное, дефисное, раздельное написание слов);

№16 (Запятые в простом предложении с однородными членами или в ССП);

№ 18 (Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения);

№ 19 (Знаки препинания в сложноподчиненном предложении);

№20 (Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи)

№ 21 Пунктуационный анализ

№ 22 (Смысловая и композиционная целостность текста)

Низкий процент выполнения составляют задания:

№ 2 (Лексическое значение слова);

№ 3 (Информационная обработка текста);

№ 9 (Правописание корней);

№ 12 (Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий). 3

№ 15 (Правописание Н и НН в различных частях речи)

№ 17 (Запятые при обособленных членах предложения)

№ 19 (Знаки препинания в сложноподчиненном предложении);

№20 (Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи)

№23 (Связь предложений в тексте)

На среднем уровне справились с тестовой частью *Мустафина К.* -24 балла и *Тухватуллина Э.* - 17 баллов.

Самый низкий процент выполнения тестовой части у *Галимовой Р.* – 10 баллов из 30 возможных.

При выполнении орфографического блока заданий 9-15 (7 баллов) *Мустафина К.* набрала 6 баллов, *Тухватуллина Э.* - 5 баллов, *Шарифуллина А.* - 2 балла , *Галимова Р.* -1 балл.

При выполнении пунктуационного блока заданий 16-21 (6 баллов) *Мустафина К.* набрала 4 балла, *Шарифуллина А.* 3 балла, *Тухватуллина Э.* и *Галимова Р.* - 2 балла.

При выполнении заданий по анализу текста 22-26 (7 баллов) лучший результат у *Мустафиной К.* . -5 баллов, *Тухватуллина Э.* и *Шарифуллина А* набрали по 4 балла, *Галимова Р.* -2 балла.

Задание 27 с развернутым ответом относится к повышенному уровню сложности и проверяет состояние практических речевых умений и навыков и диагностирует реальный уровень владения письменной монологической речью. Качество написанного ответа проверяется по критериальной модели, ориентированной на проверку содержания ответа, качества его речевого оформления и грамотности.

Сравнительная таблица выполнения заданий №27

Критерии	Макс. балл	Галимова Р.	Мустафина К.	Тухватуллина Э.	Шарифуллина А.
Формулировка проблем исходного текста	1	1	1	1	1
Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста	5	3	5	4	4
Отражение позиции автора исходного текста	1	1	1	1	1
Отношение к позиции автора исходного текста	1	0	1	1	1
Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	2	2	2	1	1
Точность и выразительность речи	2	2	1	1	1
Соблюдение орфографических норм	3	2	3	3	2
Соблюдение пунктуационных норм	3	0	2	0	0

Соблюдение языковых норм	2	2	2	1	1
Соблюдение речевых норм	2	2	1	0	1
Соблюдение этических норм	1	1	1	1	1
Соблюдение фактологической точности в фоновом материале	1	1	1	1	1
Итого	24	17	21	15	15

Таблица данных по выполнению задания показывает, что 100% выпускников сформулировали одну из проблем, поставленных в тексте, и объяснили авторскую позицию по данной проблеме, правильно выразили и обосновали свое отношение к позиции автора 75% (кроме *Галимовой Р.*)

Хорошо выполнили задание по критерию К2 и получили 5 балла из 5 *Мустафина К. и 4 балла из 5 Тухватуллина Э. и Шарифуллина А.*

Типичные ошибки связаны с тем, что отбор примеров из опорного текста носит случайный характер, относится к разным проблемам, поднимаемым в тексте автором; при работе с текстом сочинения не удается отойти от простого пересказа исходного текста; не удается грамотно включить цитаты в текст сочинения.

Без нарушений к требованиям связности, последовательности сочинения написали *Мустафина К. и Галимова Р. (2б.)*, остальные допустили 1 логическую ошибку или есть нарушение абзацного членения текста. Таким образом, все экзаменуемые знакомы с требованиями к созданию текста как целостного смыслового образования.

По критерию К6 максимальный балл получила *Галимова Р.* продемонстрировав точность и выразительность речи, подтвердив текстом работы соблюдение речевых норм (максимальный балл по критерию К6 возможен только при максимальной оценке К10 «Соблюдение речевых норм»).

Грамотность развернутого ответа оценивается по критериям К7 – К12.

По К7 «Соблюдение орфографических норм» *Мустафина К. и Тухватуллина Э.* получили максимальный балл, поскольку в сочинении отсутствуют орфографические ошибки. Одну-две орфографические ошибки допустили остальные учащиеся и получили по 2 балла.

По К8 «Соблюдение пунктуационных норм» *Мустафина К.* допустили две пунктуационные ошибки, у остальных учеников ошибок больше.

По критерию К9 «Соблюдение грамматических норм» справились *Мустафина К. и Галимова Р. (2б.)*,

По критерию К10 «Соблюдение речевых норм» не справилась *Тухватуллина Э. (0 б.)*

Работа выполнена с соблюдением этических норм у 100% выпускников, фактологически точно у 100%.

По содержательной части сочинения (критерии 1-6) можно выделить работу *Мустафиной К.* 11 баллов из 12 возможных, остальные ученицы получили по 9 баллов

Типичные ошибки:

№ 12 (Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий).

№16 (Запятые в простом предложении с однородными членами или в ССП);

№ 17 (Запятые при обособленных членах предложения)

№23 (Связь предложений в тексте)

№ 27 Типичные ошибки в комментарии связаны с тем, что отбор примеров из опорного текста носит случайный характер, относится к разным проблемам, поднимаемым в тексте автором; при работе с текстом сочинения не удается отойти от простого пересказа исходного текста; не удается грамотно включить цитаты в текст сочинения.

Рекомендации:

1. Вести мониторинговые карты по подготовке к ЕГЭ.

2. В течение учебного года вести подготовку к ЕГЭ

3. Отрабатывать наиболее тщательно задания тестовой части.

4. Усилить работу по критериям К2, К12, К8, К17.

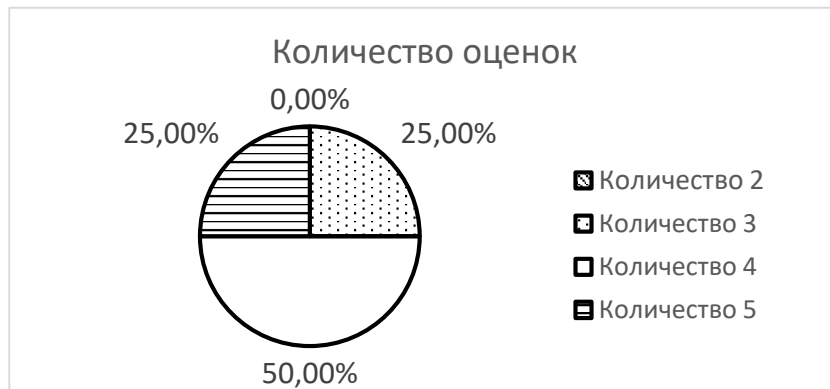
Анализ результатов ЕГЭ по математике (базовый уровень) учащихся 11 класса

Общее количество учащихся 11 класса	Количество выпускников, принимавших участие в работе	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество %	Успеваемость %	Средний балл	Средняя оценка	ФИО учителя
4	4	1	2	1		75%	100%	14	4	Заббарова Н.Г.

КИМ экзамена по базовой математике состоит из 21 задания, на которые отведено 180 минут. За каждое задание можно получить 1 балл. В составе КИМ: Алгебра (10 номеров); Уравнения и неравенства (3 задания); Функции (1 номер); Начала математического анализа (1 задание);

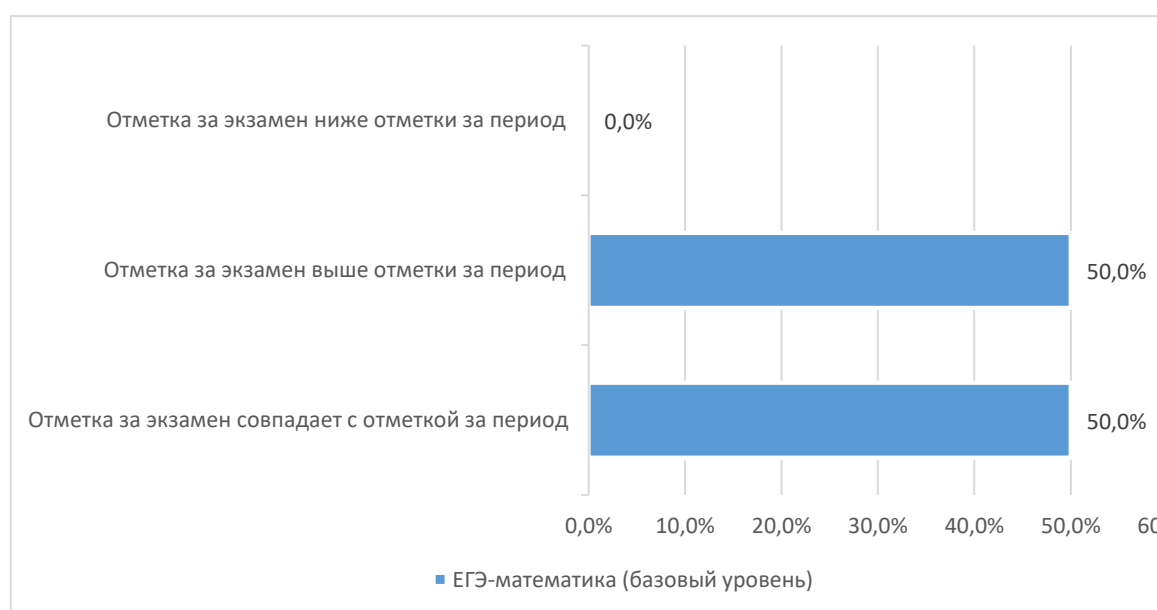
Геометрия (5 номеров); Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей (1 задание)

1-2 ошибки	1									10	11	13	14	15	16			19,	20,
50% ошибок										10	11	13		15	16				20,
>50% ошибок											12				17	18			21,



Сравнительный анализ отметок за период и отметок за экзамен

ЕГЭ-математика (базовый уровень)	Количество учащихся	% учащихся
Отметка за экзамен совпадает с отметкой за период (Мустафина Карина, Шарифуллина Алина)	2	50%
Отметка за экзамен выше отметки за период (Тухватуллина Алина, Галимова Рамиля)	2	50%
Отметка за экзамен ниже отметки за период	0	0%



Задания, которые не вызвали затруднений у всех учащихся	2, 3, 4, 6, 7, 8, 9
Задания, которые вызвали затруднения у 1-2 учащихся	1, 5, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 19, 20
Задания, которые вызвали затруднения у 50% учащихся	10, 11, 13, 15, 16, 20
Задания, с которыми не справились более 50% учащихся	12, 17, 18, 21
Учащиеся, которые совсем не справились с работой (набрали 0)	Нет учащихся, которые не справились с работой
Учащиеся, набравшие наибольший балл в классе	Тухватуллина Элина
Учащиеся, набравшие наименьший балл в классе	Шарифуллина Алина
Учащиеся, выполнившие 50% работы и более, но не набравшие 21 балл	Галимова Рамиля, Мустафина Карина, Тухватуллина Элина
Учащиеся, выполнившие менее 50% работы, но не набравшие 0 баллов	Шарифуллина Алина
Учащиеся, набравшие максимальный балл за работу	Нет учащихся, набравших максимальный балл

Из поэлементного анализа видно, что учащиеся хорошо справились с заданиями №2-4, 6-10 – 100%

Наибольшее затруднение (процент выполнения 0): как создать комплект и выбрать наилучший вариант из предложенных, умение выстраивать логическую цепочку, анализировать и делать вывод. Слабо выполнили задания №17(решение неравенства) и №21(задание на логику).

Данные результаты свидетельствуют о том, что уровень и качество подготовки обучающихся школы соответствуют требованиям Федерального и регионального стандартов образования и требованиям уровня подготовки учащихся по математике.

Выпускники 11 класса показали средний уровень овладения учебным материалом на базовом уровне.

Анализ результатов ЕГЭ по истории учащихся 11 класса

№ п\п	Общее количество учащихся 11 класса	Кол-во выпускников, принимавших участие в работе	Баллы	Успеваемость %	ФИО учителя
1	4	1	1 Шарифуллина Алина Ильнуровна- 62 б. Средний балл 62	100%	Шарифуллина А.И.

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) представляет собой форму государственной итоговой аттестации, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ среднего общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Для указанных целей используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы.

ЕГЭ проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012

№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России и Рособнадзора от 07.11.2018 № 190/1512 (зарегистрирован Минюстом России 10.12.2018 № 52952).

Документы, определяющие содержание КИМ ЕГЭ

Содержание КИМ ЕГЭ определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 с изменениями, внесёнными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613, приказами Минпросвещения Российской Федерации от 24.09.2020 № 519, от 11.12.2020 № 712) с учётом примерной основной образовательной программы среднего общего

образования (одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016№ 2/16з)).

Обеспечена преемственность между положениями ФГОС и федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (приказ Минобрнауки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» с изменениями, внесёнными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69, от 23.06.2015№ 609, от 07.06.2017 № 506).

Структура варианта КИМ ЕГЭ

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 19 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 12 заданий с кратким ответом.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах;
- задания на определение последовательности расположения данных элементов;
- задания на выбор и запись правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова

(словосочетания) термина, названия, имени, века, года и т.п.

Ответ на задания части 1 даётся соответствующей записью в виде последовательности цифр, записанных без пробелов и других разделителей или слова (словосочетания), которое также записывается без пробелов и других разделителей.

Часть 2 содержит 9 заданий с развёрнутым ответом, выявляющих и оценивающих освоение участниками экзамена различных комплексных умений

Анализ экзамена по истории (11 класс)											
Дата		0 января 1900 г.		Минимальный порог			Критерии оценивания по пятибалльной шкале				
Учитель		Шарифуллина Альмира Инзилевна		Первичный балл		Тестовый балл		Оценка		Количество баллов	
Класс		11				35		Отметка 2		0 - 31	
Количество учеников, сдающих экзамен		1		Средний первичный балл:		24		Отметка 3		32 - 49	
								Отметка 4		50 - 66	
Не преодолели миним. порог:		0 0%		Средний тестовый балл:		62 %		Отметка 5		67 - 100	
35 -50 баллов		0 0%									
51 -60 баллов		0 0%									
61 -70 баллов		2 200%									
71 -80 баллов		0 0%									
81 -90 баллов		0 0%									
91 -100 баллов		0 0%									
Оценка		Количество оценок									
Количество 2		0 0,0%									
Количество 3		0 0,0%									
Количество 4		2 200,0%									
Количество 5		0 0,0%									
Процент качества		200%									
Процент успеваемости		200%									
Уровень обученности		128%									

Количество оценок

0,00%

200,00%

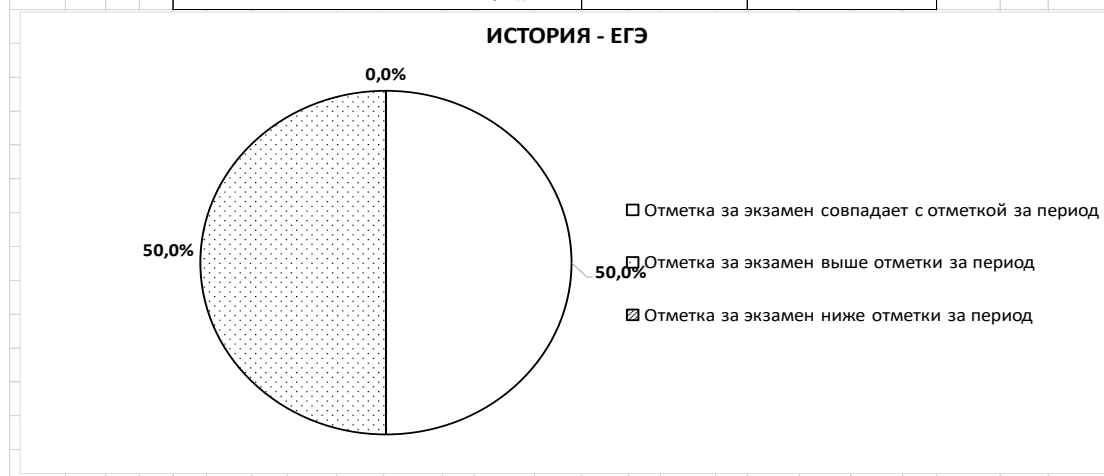
- Количество 2
- Количество 3
- Количество 4
- Количество 5

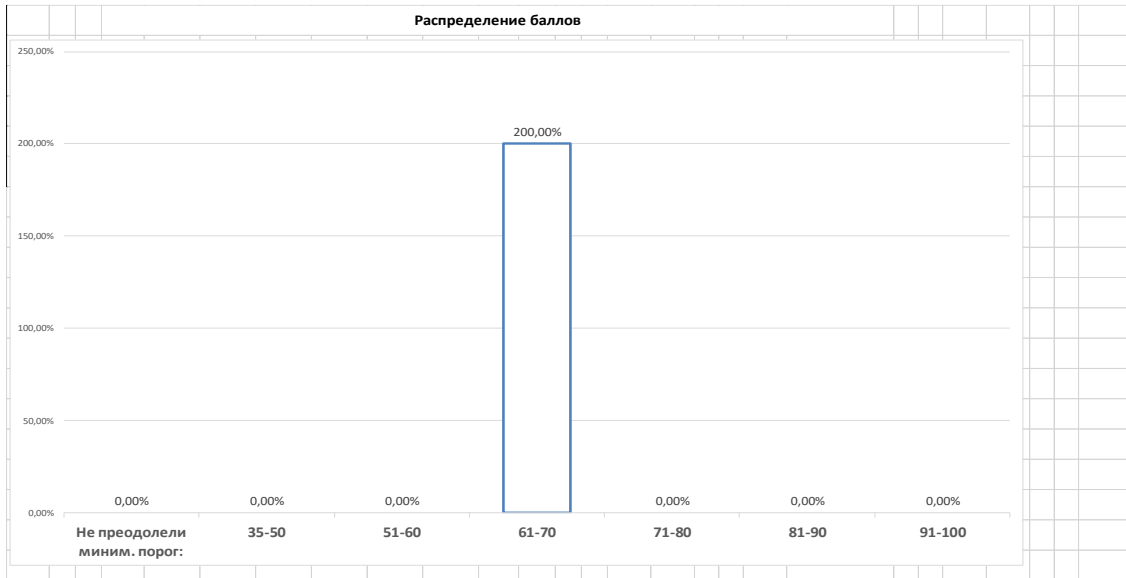
Анализ выполнения каждого задания

Задание 1			Задание 2			Задание 3			Задание 4		
0 баллов	0	0,0%	0 баллов	0	0,0%	0 баллов	0	0,0%	0 баллов	0	0,0%
1 балл	2	200,0%	1 балл	2	200,0%	1 балл	0	0,0%	1 балл	0	0,0%
2 балла	0	0,0%				2 балла	2	200,0%	2 балла	0	0,0%
									3 балла	2	200,0%
Задание 5			Задание 6			Задание 7			Задание 8		
0 баллов	0	0,0%	0 баллов	0	0,0%	0 баллов	0	0,0%	0 баллов	2	200,0%
1 балл	2	200,0%	1 балл	2	200,0%	1 балл	0	0,0%	1 балл	0	0,0%
2 балла	0	0,0%	2 балла	0	0,0%	2 балла	2	200,0%			
Задание 9			Задание 10			Задание 11			Задание 12		
0 баллов	2	200,0%	0 баллов	0	0,0%	0 баллов	0	0,0%	0 баллов	0	0,0%
1 балл	0	0,0%	1 балл	2	200,0%	1 балл	2	200,0%	1 балл	0	0,0%
									2 балл	2	200,0%
Задание 13			Задание 14			Задание 15			Задание 16		
0 баллов	0	0,0%	0 баллов	0	0,0%	0 баллов	2	200,0%	0 баллов	0	0,0%
1 балл	2	200,0%	1 балл	0	0,0%	1 балл	0	0,0%	1 балл	0	0,0%
2 балла	0	0,0%	2 балла	2	200,0%	2 балла	0	0,0%	2 балла	2	200,0%
Задание 17			Задание 18			Задание 19			Задание 20		
0 баллов	0	0,0%	0 баллов	2	200,0%	0 баллов	0	0,0%	0 баллов	0	0,0%
1 балл	0	0,0%	1 балл	0	0,0%	1 балл	2	200,0%	1 балл	2	200,0%
2 балла	2	200,0%	2 балла	0	0,0%	2 балла	0	0,0%	2 балла	0	0,0%
3 балла	0	0,0%	3 балла	0	0,0%				3 балла	0	0,0%
Задание 21											
0 баллов	2	200,0%	2 балла	0	0,0%						
1 балл	0	0,0%	3 балла	0	0,0%						

Сравнение

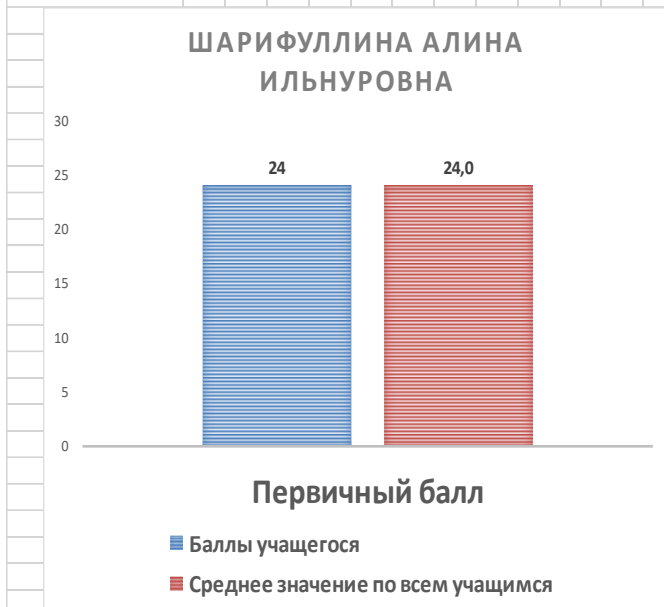
Сравнительный анализ отметок за период и отметок за экзамен			
ИСТОРИЯ - ЕГЭ		Количество учащихся	% учащихся
Отметка за экзамен совпадает с отметкой за период		1	100,0%
Отметка за экзамен выше отметки за период		1	100,0%
Отметка за экзамен ниже отметки за период		0	0,0%





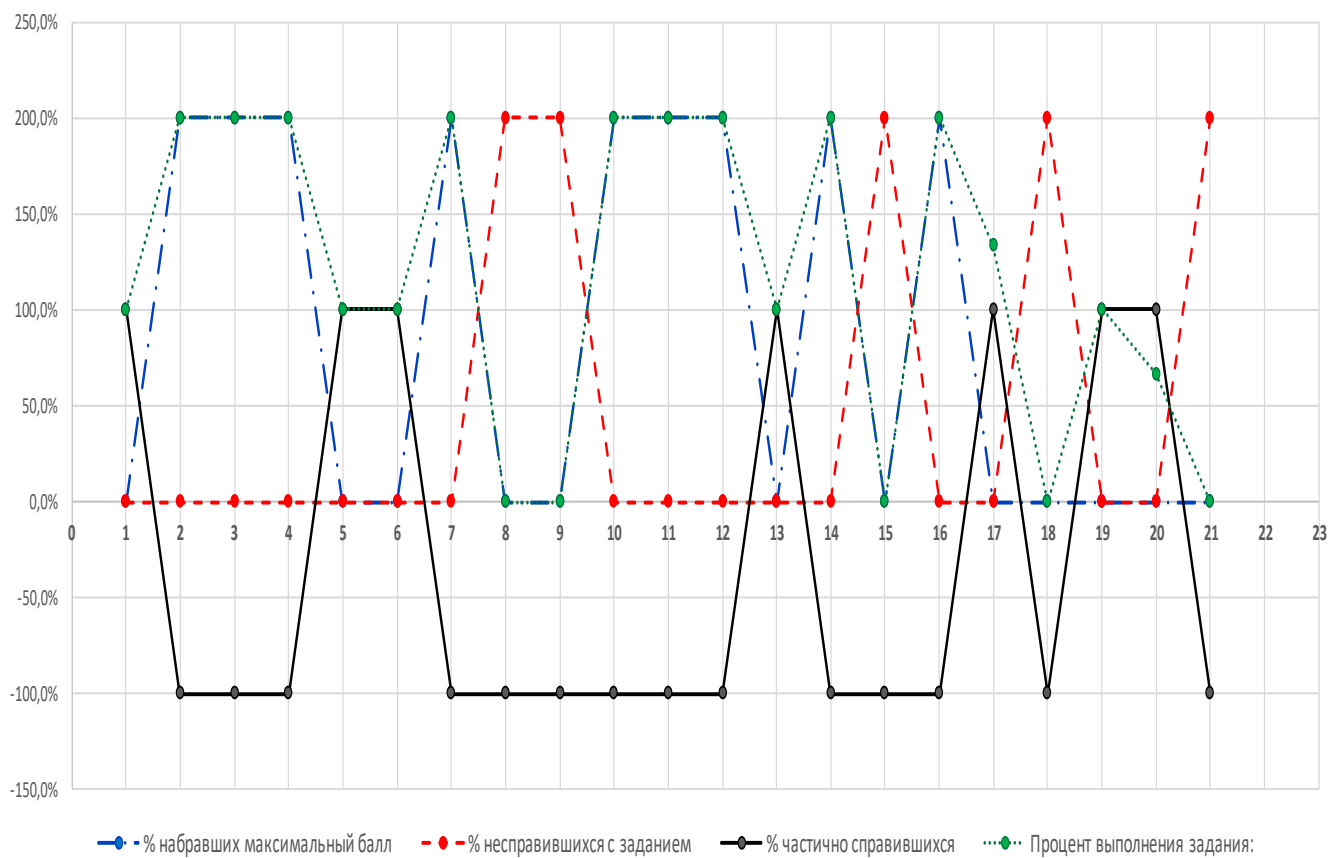
Индивидуальный анализ

Анализ экзамена по истории (11 класс)																												
Дата:												Класс:		11														
Учитель:		Шарифуллина Альмира Инзиловна																										
Выберите в списке ФИ ученика:		Шарифуллина Алина Ильнуровна																										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	51	52	53			
Задания:		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	Первичный балл	Тестовый балл	Оценка			
Баллы учащегося		1	1	2	3	1	1	2	0	0	1	1	2	1	2	0	2	2	0	1	1	0	24	62	4			
																										Среднее значение по всем учащимся		
																										24,0	62,0	



Статистика по заданиям

Задания и критерии:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
% набравших максимальный балл	0,0%	200,0%	200,0%	200,0%	0,0%	0,0%	200,0%	0,0%	0,0%	200,0%	200,0%	200,0%	0,0%	200,0%	0,0%	200,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
% несправившихся с заданием	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	200,0%	200,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	200,0%	0,0%	0,0%	200,0%	0,0%	0,0%	200,0%
% частично справившихся	-100,0%	-100,0%	-100,0%	-100,0%	-100,0%	-100,0%	-100,0%	-100,0%	-100,0%	-100,0%	-100,0%	-100,0%	-100,0%	-100,0%	-100,0%	-100,0%	-100,0%	-100,0%	-100,0%	-100,0%	-100,0%
Процент выполнения задания:	100,0%	200,0%	200,0%	200,0%	100,0%	100,0%	200,0%	0,0%	0,0%	200,0%	200,0%	200,0%	100,0%	200,0%	0,0%	200,0%	133,3%	0,0%	100,0%	66,7%	0,0%



Единый государственный экзамен по истории в 2022-2023 учебном году сдавала 1 ученица .обе ученицы преодолели минимальный порог в 32 балла.

С 2021 году существенно изменились КИМЫ ЕГЭ по истории. Полностью убрали тестовую часть ,заменив их заданиями на выбор и соотношение это задания № 1-12. В данных заданиях Алина смогла набрать всего 15 баллов из 20 возможных.

В заданиях с13-21Алина смогла набрать 9 баллов из возможных22 баллов

Задания, которые не вызвали затруднений у всех учащихся
1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 10, 11, 12, 13, 14, 16, 17, 19, 20,
Задания, которые вызвали затруднения у 1-2 учащихся
8, 9, 15, 18, 21,
Задания, которые вызвали затруднения у 50% учащихся
Нет заданий, которые вызвали затруднения у 50% учащихся
Задания, с которыми не справились более 50% учащихся
8, 9, 15, 18, 21,
Учащиеся, которые совсем не справились с работой (набрали 0 баллов)
Нет учащихся, которые не справились с работой (набрали 0 баллов)
Учащиеся, набравшие наибольший балл в классе
Шарифуллина Алина Ильнуровна, ,
Учащиеся, набравшие наименьший балл в классе
Шарифуллина Алина Ильнуровна, ,
Учащиеся, выполнившие 50% работы и более, но не набравшие максимальный балл.
Шарифуллина Алина Ильнуровна, ,
Учащиеся, выполнившие менее 50% работы, но не набравшие 0 баллов
Нет учащихся, выполнивших менее 50% работы, но не набравших 0 баллов
Учащиеся, набравшие максимальный балл за работу
Нет учащихся, набравших максимальный балл

Рекомендации:

1. Продолжить работу по повышению качества знаний выпускников в целях подготовки к сдаче ЕГЭ по истории.
2. Продолжить работу над типичными ошибками в заданиях ЕГЭ.
3. Обеспечить систематическое повторение пройденного материала в целях прочного овладения выпускниками 11 – ого класса основных элементов содержания курса истории для повышения среднего балла.
4. Отрабатывать задания по исторической карте и заданиями высокой сложности.
5. Продолжить работу над заданиями повышенной сложности и высокого уровня.

Анализ результатов ЕГЭ по обществознанию учащихся 11 класса

№ п\п	Общее количество учащихся 11 класса	Кол-во выпускников, принимавших участие в работе	Баллы	Успешность %	ФИО учителя
1	4	3	1.Галимова Рамиля Ильфатовна-42б 2.Тухватуллина Элина Ильясовна-53б 3.Шарифуллина Алина Ильнуровна-59б. Средний балл 516	100%	Шарифуллина А.И.

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) представляет собой форму государственной итоговой аттестации, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ среднего общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Для указанных целей используются контрольные измерительные материалы(КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы.ЕГЭ проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения

России и Рособнадзора от 07.11.2018 № 190/1512 (зарегистрирован Минюстом России 10.12.2018 № 52952).

Документы, определяющие содержание КИМ ЕГЭ

Содержание КИМ ЕГЭ определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 с изменениями, внесёнными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613, приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24.09.2020 № 519, от 11.12.2020 № 712) с учётом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/163)).

Обеспечена преемственность между положениями ФГОС и федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (приказ Минобрнауки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» с изменениями, внесёнными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69, от 23.06.2015 № 609, от 07.06.2017 № 506).

Структура варианта КИМ ЕГЭ

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 25 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 16 заданий с кратким ответом.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задание на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах.

Ответ на каждое из заданий части 1 даётся в виде последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов.

Часть 2 содержит 9 заданий с развёрнутым ответом. Ответы на эти задания формулируются и записываются экзаменуемым самостоятельно в развёрнутой форме. Задания этой части работы нацелены на выявление выпускников, имеющих наиболее высокий уровень обществоведческой подготовки.

Результаты выполнения заданий части 1 обрабатываются автоматически. Ответы на задания части 2 анализируются и оцениваются экспертами на основе специально разработанных критериев.

Распределение заданий экзаменационной работы по её частям с учётом максимального первичного балла за выполнение каждой части приведено в таблице 1.

Распределение заданий по частям экзаменационной работы

Часть работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данной части от максимального первичного балла за всю работу, равно 57	Тип заданий
Часть 1	16	29	51	С кратким ответом
Часть 2	9	28	49	С развёрнутым ответом
Итого	25	57	100	

Распределение заданий варианта КИМ ЕГЭ по содержанию, видам умений и способам действий

Задание 1 – понятийное задание базового уровня – нацелено на проверку сформированности знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов. На первой позиции в различных вариантах КИМ находятся задания одного уровня сложности, которые позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

Задания 2–16 базового и повышенного уровней направлены на проверку сформированности знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов, сформированности представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества, сформированности представлений о методах познания социальных явлений и процессов, владения базовым понятийным аппаратом социальных наук; умения применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.

Задания 2–16 представляют традиционные пять тематических модулей обществоведческого курса: «Человек и общество, включая «Познание и духовную культуру» (задания 2–4), «Экономика» (задания 5–7),

«Социальные отношения» (задания 8, 9), «Политика» (задания 10, 11, 13),

«Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации» (задания 12, 14–16). Во всех вариантах КИМ задания данной части, проверяющие элементы содержания одного и того же тематического модуля, находятся под одинаковыми номерами. Отметим, что задание 12 во всех вариантах проверяет знание основ конституционного строя Российской Федерации, прав и свобод человека и гражданина (позиция 5.4 кодификатора элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по обществознанию), а задание 13 – позиции 4.14 и 4.15 кодификатора элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по обществознанию.

Задания части 2 (17–25) в совокупности представляют базовые общественные науки, формирующие обществоведческий курс основной и средней школы (социальную философию, экономику, социальную психологию, социологию, политологию, правоведение).

Задания 17–20 объединены в составное задание с фрагментом научно- популярного текста или нормативного правового акта. Задание 17 направлено на выявление умений находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде. Задание 18 проверяет умение самостоятельно раскрывать смысл ключевых обществоведческих понятий. Задание 19 нацеливает на применение полученных знаний, в том числе выявление связей социальных объектов, процессов и конкретизацию (иллюстрацию и т.п.) примерами отдельных положений текста с опорой на контекстные обществоведческие знания, факты социальной жизни и личный социальный опыт. Задание 20 предполагает использование информации из текста и контекстных обществоведческих знаний в другой познавательной ситуации, самостоятельное формулирование и аргументацию оценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста.

Задание 21 предполагает анализ рисунка (графического изображения, иллюстрирующего изменение спроса/предложения). Экзаменуемый должен осуществить поиск социальной информации и выполнить задания, связанные с соответствующим рисунком.

Задание-задача с порядковым номером 22 требует анализа представленной информации, в том числе статистической и графической, объяснения связи социальных объектов, процессов, формулирования и аргументации самостоятельных оценочных, прогностических и иных суждений, объяснений, выводов. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в решении познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Задание 23 проверяет знание и понимание ценностей, закреплённых Конституцией Российской Федерации.

Составное задание 24–25 проверяет умение подготавливать доклад по определённой теме.

Задание 24 требует составления плана развёрнутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса, а также привлечения изученных теоретических положений общественных наук для объяснения и конкретизации примерами различных социальных явлений.

План (задание 24) рассматривается как основа доклада по заданной теме. Вопросы и требования задания 25 конкретизируют отдельные аспекты заданной темы, в том числе применительно к реалиям современного российского общества и государства.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

Оценивание правильности выполнения заданий, предусматривающих краткий ответ, осуществляется с использованием специальных аппаратно- программных средств.

Правильное выполнение каждого из заданий 1, 9 и 12 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Правильное выполнение каждого из заданий 2–8, 10, 11, 13–16 оценивается 2 баллами. Ответы на эти задания оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов.

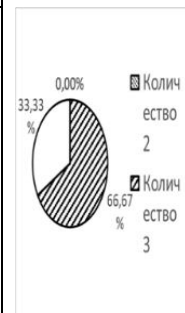
Полное правильное выполнение заданий части 2 оценивается от 2 до 4 баллов. За полное правильное выполнение заданий 17, 18 выставляется по 2 балла; заданий 19–21, 23 – по 3 балла; заданий 22, 24 и 25 – по 4 балла.

Проверка выполнения заданий части 2 проводится экспертами на основе специально разработанной системы критериев.

Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы – 57.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 190/1512, зарегистрирован Минюстом России 10.12.2018 № 5295

Дата	8 июня 2023 г.		Критерии оценивания по пятибальной шкале		
Класс	11		Отметка 2	0	- 40
Количество учеников, сдающих экзамен	3		Отметка 3	41	- 57
			Отметка 4	58	- 69
Не преодолели миним. порог:	0	0%	Отметка 5	70	- 100



42 - 50 баллов	1	33%	Оценка	Количество оценок
51 - 60 баллов	2	67%	Количество 2	0
61 - 70 баллов	0	0%	Количество 3	2
71 - 80 баллов	0	0%	Количество 4	1
81 - 90 баллов	0	0%	Количество 5	0
91 - 100 баллов	0	0%	Процент качества	66%
Минимальный порог		Процент успеваемости	100%	
Первичный балл	Тестовый балл	Уровень обученности	45%	
19	45			

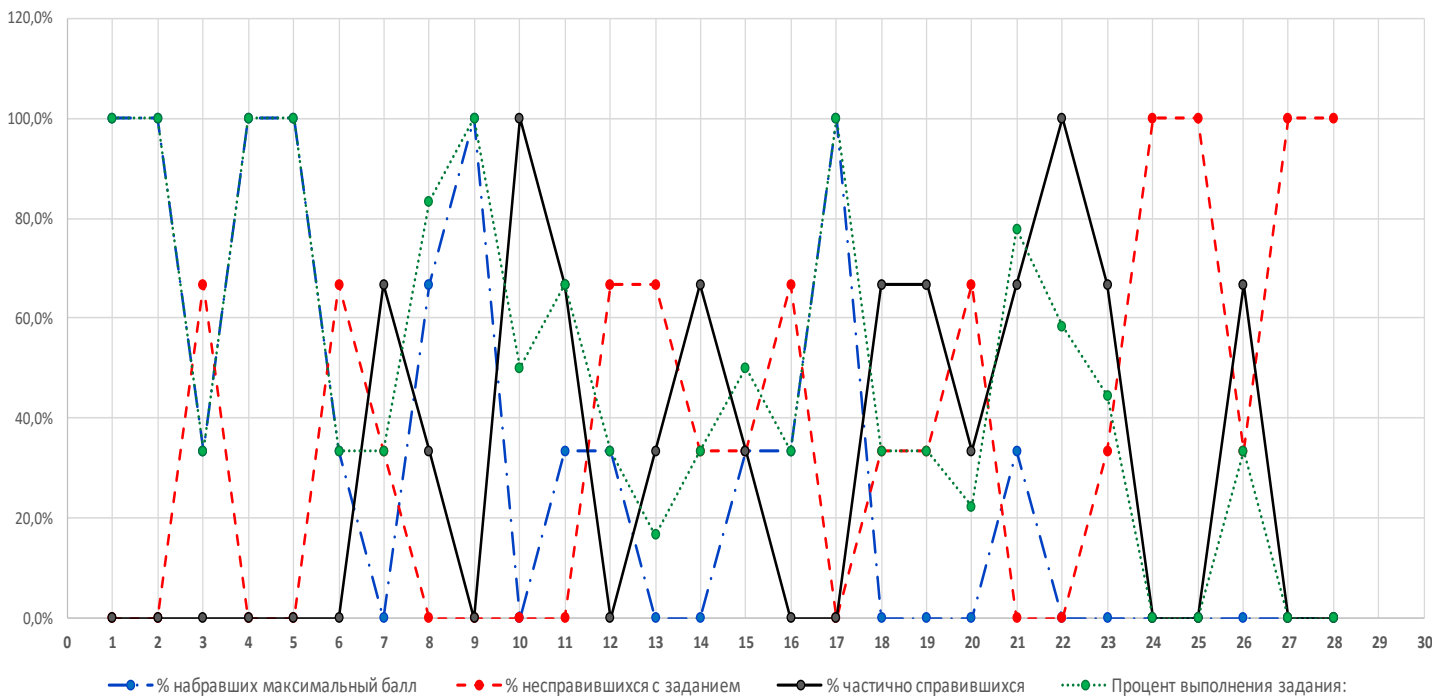
Средний первичный балл:	28	Средний тестовый балл:	51
-------------------------	-----------	------------------------	-----------

Процент выполнения по каждому заданию

Задание 1			Задание 2			Задание 3			Задание 4			Задание 5		
0 баллов	0	0,0%	0 баллов	0	0,0%	0 баллов	2	66,7%	0 баллов	0	0,0%	0 баллов	0	0,0%
1 балл	3	100,0%	1 балл	0	0,0%	1 балл	1	33,3%	1 балл	0	0,0%	1 балл	0	0,0%
			2 балла	3	100,0%				2 балла	3	100,0%	2 балла	3	100,0%
Задание 6			Задание 7			Задание 8			Задание 9			Задание 10		
0 баллов	2	66,7%	0 баллов	1	33,3%	0 баллов	0	0,0%	0 баллов	0	0,0%	0 баллов	0	0,0%
1 балл	0	0,0%	1 балл	2	66,7%	1 балл	1	33,3%	1 балл	3	100,0%	1 балл	3	100,0%
2 балла	1	33,3%	2 балла	0	0,0%	2 балла	2	66,7%				2 балла	0	0,0%
Задание 11			Задание 12			Задание 13			Задание 14			Задание 15		
0 баллов	0	0,0%	0 баллов	2	66,7%	0 баллов	2	66,7%	0 баллов	1	33,3%	0 баллов	1	33,3%
1 балл	2	66,7%	1 балл	1	33,3%	1 балл	1	33,3%	1 балл	2	66,7%	1 балл	1	33,3%
2 балла	1	33,3%				2 балла	0	0,0%	2 балла	0	0,0%	2 балла	1	33,3%
Задание 16			Задание 17			Задание 18			Задание 19			Задание 20		
0 баллов	2	66,7%	0 баллов	0	0,0%	0 баллов	1	33,3%	0 баллов	1	33,3%	0 баллов	2	66,7%
1 балл	0	0,0%	1 балл	0	0,0%	1 балл	2	66,7%	1 балл	1	33,3%	1 балл	0	0,0%
2 балла	1	33,3%	2 балла	3	100,0%	2 балла	0	0,0%	2 балла	1	33,3%	2 балла	1	33,3%
									3 балла	0	0,0%	3 балла	0	0,0%
Задание 21			Задание 22						Задание 23			Задание 24.1		
0 баллов	0	0,0%	0 баллов	0	0,0%	3 балла	1	33,3%	0 баллов	1	33,3%	0 баллов	3	100,0%
1 балл	0	0,0%	1 балл	0	0,0%	4 балла	0	0,0%	1 балл	0	0,0%	1 балл	0	0,0%
2 балла	2	66,7%	2 балла	2	66,7%				2 балла	2	66,7%	2 балла	0	0,0%
3 балла	1	33,3%							3 балла	0	0,0%	3 балла	0	0,0%
Задание 24.2			Задание 25.1			Задание 25.2			Задание 25.3					
0 баллов	3	100,0%	0 баллов	1	33,3%	0 баллов	3	100,0%	0 баллов	3	100,0%	2 балла	0	0,0%
1 балл	0	0,0%	1 балл	2	66,7%	1 балл	0	0,0%	1 балл	0	0,0%	3 балла	0	0,0%
			2 балла	0	0,0%									

Статистика по заданиям

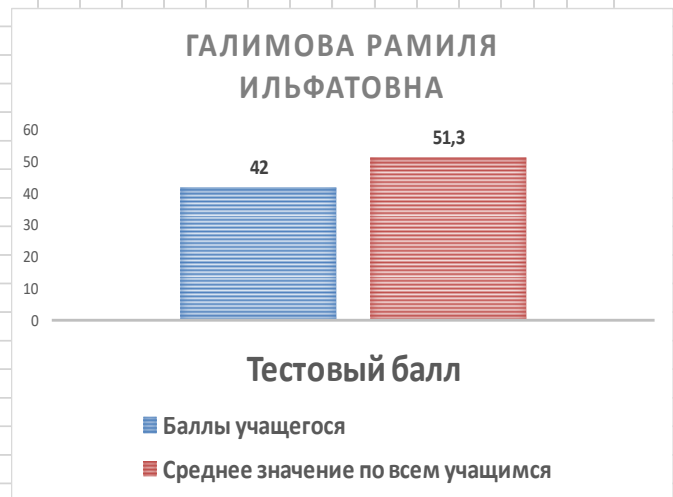
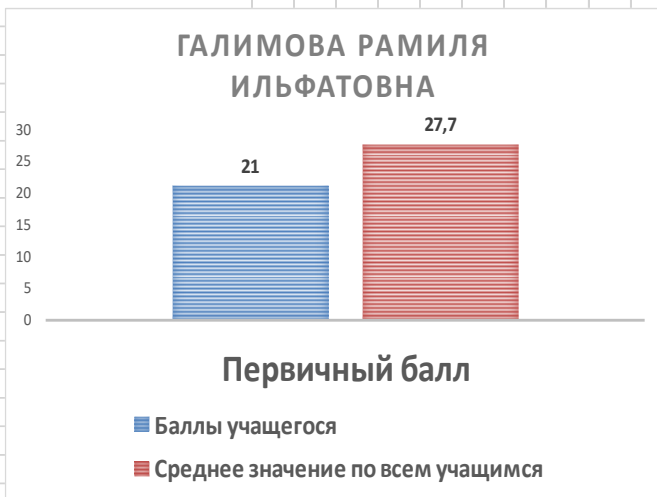
Задания и критерии:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24.1	24.2	25.1	25.2	25.3	
% набравших максимальный балл	100,0%	100,0%	33,3%	100,0%	100,0%	33,3%	0,0%	66,7%	100,0%	0,0%	33,3%	33,3%	0,0%	0,0%	33,3%	33,3%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	33,3%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
% несправившихся с заданием	0,0%	0,0%	66,7%	0,0%	0,0%	66,7%	33,3%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	66,7%	66,7%	33,3%	33,3%	66,7%	0,0%	33,3%	33,3%	66,7%	0,0%	0,0%	33,3%	100,0%	100,0%	33,3%	100,0%	100,0%	
% частично справившихся	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	66,7%	33,3%	0,0%	100,0%	66,7%	0,0%	33,3%	66,7%	33,3%	0,0%	0,0%	66,7%	66,7%	33,3%	33,3%	66,7%	100,0%	66,7%	0,0%	0,0%	66,7%	0,0%	
Процент выполнения задания:	100,0%	100,0%	33,3%	100,0%	100,0%	33,3%	33,3%	83,3%	100,0%	50,0%	66,7%	33,3%	16,7%	33,3%	50,0%	33,3%	100,0%	33,3%	33,3%	22,2%	77,8%	58,3%	44,4%	0,0%	0,0%	33,3%	0,0%	0,0%	



Индивидуальный анализ

Анализ экзамена по обществознанию, 11 класс

Дата:		Класс:	11	Учитель:	Шарифуллина Альмира Инзи																										
Выберите в списке ФИ ученика:	Галимова Рамиля Ильфатовна																														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	51	52	53
Задания:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24.1	24.2	25.1	25.2	25.3	Первичный балл	Тестовый балл	Оценка
Баллы учащегося	1	2	0	2	2	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	2	0	0	0	2	2	0	0	0	1	0	0	21	42	3
																Среднее значение по всем учащимся															
																27,7	51,3	3,3													



Анализ экзамена по обществознанию, 11 класс

Дата:											Класс:	11	Учитель:	Шарифуллина Альмира Инзи																	
Выберите в списке ФИ ученика:											Тухватуллина Элина Ильясовна																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	51	52	53
Задания:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24.1	24.2	25.1	25.2	25.3	Первичный балл	Тестовый балл	Оценка
Баллы учащегося	1	2	0	2	2	2	1	2	1	1	1	0	0	0	0	0	2	1	2	2	2	3	2	0	0	0	0	0	29	53	3
Среднее значение по всем учащимся																															
27,7 51,3 3,3																															



Анализ экзамена по обществознанию, 11 класс

Дата:		Класс:	11	Учитель:	Шарифуллина Альмира Инзы																										
Выберите в списке ФИ ученика:		Шарифуллина Алина Ильнуровна																													
Задания:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	51	52	53
Баллы учащегося	1	2	1	2	2	0	1	2	1	1	2	1	0	1	2	2	2	1	1	0	3	2	2	0	0	1	0	0	33	59	4
																	Среднее значение по всем учащимся														
																	27,7	51,3	3,3												



Выводы

Единый государственный экзамен по обществознанию в 2022-2023 учебном году сдавали 3 ученицы. В 2022 году КИМЫ ЕГЭ по обществознанию претерпели кардинальные изменения. Хуже всех с работой справилась Галимова Рамиля набрав необходимый минимум.

Лучше всех с ЕГЭ справилась Шарифуллина Алина набрав 59 баллов.

Задания, которые не вызвали затруднений у всех учащихся
1, 2, 4, 5, 8, 9, 10, 11, 17, 21, 22,
Задания, которые вызвали затруднения у 1-2 учащихся
3, 6, 7, 12, 13, 14, 15, 16, 18, 19, 20, 23, 25.1,
Задания, которые вызвали затруднения у 50% учащихся
3, 6, 12, 13, 16, 20,
Задания, с которыми не справились более 50% учащихся
3, 6, 12, 13, 16, 20, 24.1, 24.2, 25.2, 25.3,
Учащиеся, которые совсем не справились с работой (набрали 0 баллов)
Нет учащихся, которые не справились с работой (набрали 0 баллов)
Учащиеся, набравшие наибольший балл в классе
Шарифуллина Алина Ильнуровна,
Учащиеся, набравшие наименьший балл в классе
Галимова Рамиля Ильфатовна,
Учащиеся, выполнившие 50% работы и более, но не набравшие максимальный балл.
Галимова Рамиля Ильфатовна, Тухватуллина Элина Ильясовна, Шарифуллина Алина Ильнуровна,
Учащиеся, выполнившие менее 50% работы, но не набравшие 0 баллов
Нет учащихся, выполнивших менее 50% работы, но не набравших 0 баллов
Учащиеся, набравшие максимальный балл за работу
Нет учащихся, набравших максимальный балл

Рекомендации :

1. Уделять больше внимания отработке базовых понятий и терминов, характерных признаков социальных явлений.
2. Отработать задания части 2, т.к. многие учащиеся не смогли правильно выделить и извлечь нужную информацию из текста, применять термины и понятия обществоведческого курса, аргументировать свою позицию с опорой на факты общественной жизни и личный опыт.
3. Нацелить учащихся на выполнение всех заданий части 2.
4. Организовать систематическое обобщение учебного материала после каждого раздела учебного материала.
5. Систематизировать формирование у учащихся навыков выделенных в рекомендациях по подготовке обучающихся к ЕГЭ.
6. Совершенствовать систему контроля за усвоением содержания учебного материала.
7. Особенно усилить подготовку задания на составление плана доклада по определенной теме.

Анализ результатов ЕГЭ по химии в 11 классе

№	Общее количество учащихся 11 класса	Количество выпускников, принимавших участие в работе	Перешли пороговый минимум	%	Не перешли пороговый минимум	%	Успеваемость%	Средний балл	ФИО учителя
1	4	1	1	100	0	0	100%	43	Шакирова Г.М.

Экзамен по химии в форме ЕГЭ состоял из двух частей, включающих в себя 35 заданий. Часть 1 содержала 29 тестовых заданий, часть 2 содержала 6 заданий повышенного уровня сложности.

Ф.И.О.	Первичные баллы	Вторичные баллы
Мустафина Карина Александровна.	16	43

Анализ результатов и основных ошибок выявил следующую картину:

Выполняя задания, учащиеся показали высокий уровень знаний по следующим темам:

№	Высокий уровень знаний учащиеся показали по следующим темам:	
2	Закономерности изменения химических свойств элементов. Характеристика элементов	+
4	Характеристики химических связей. Зависимость свойств веществ от их состава и строения	+
5	Классификация и номенклатура неорганических веществ	+
6	Свойства кислородосодержащих соединений. Получение кислородосодержащих соединений	+
7	Свойства оснований, амфотерных гидроксидов, кислот и солей. Ионный обмен и диссоциация	2
8	Взаимосвязь неорганических веществ	+
14	Свойства веществ	2
15	Свойства оснований, амфотерных гидроксидов, кислот и солей. Ионный обмен и диссоциация	+
19	Свойства неорганических веществ	2
21	Реакции окислительно-восстановительные	+
23	Классификация и номенклатура органических веществ	+
28	Классификация химических реакций в неорганической и органической химии	1
29	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов	1
11	Гидролиз солей. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная	+
12	Расчеты объемных отношений газов при химической реакции. Тепловой эффект	+
13	Расчет массы или объема вещества по параметрам одного из участвующих в реакции веществ	+

Выполняя задания, учащаяся допустила ошибки по следующим темам:

№	Типичные ошибки:	
1	Электронная конфигурация атома	0
10	Взаимосвязь неорганических веществ	0
13	Свойства углеводородов. Получение углеводородов	0
14	Характерные химические свойства углеводородов. Механизмы реакций	0
25	Качественные реакции на неорганические вещества и ионы. Качественные реакции органических соединений.	0
30-21	Окислительно-восстановительные реакции и реакции ионного обмена.	-
34	Решение расчетной задачи.	-
35	Установление молекулярной и структурной формулы вещества.	-

Выводы и рекомендации:

1. Провести корректировку ИОМ, продолжить индивидуальную работу, групповые занятия по подготовке к ЕГЭ.

2.Скорректировать работу по подготовке к экзамену и систематизировать работу по отработке выявленных пробелов в знаниях.

3.Регулярно отслеживать уровень сформированности учебных умений.

Анализ результатов ЕГЭ по биологии в 11 классе

№	Общее количество учащихся 11 класса	Количество выпускников, принимавших участие в работе	Перешли пороговый минимум	%	Не перешли пороговый минимум	%	Успеваемость%	Средний балл	ФИО учителя
1	4	3	3	100	0	0	100%	42	Шакирова Г.М.

Экзамен по биологии в форме ЕГЭ состоял из 29 заданий, из них 23 задания с кратким ответом и семь с развернутым ответом. Задания отличаются друг от друга по уровню сложности и формату.

Экзамен по биологии писали 3 человека.

Ф.И.О.	Первичные баллы	Вторичные баллы
Галимова Рамиля Ильфатовна	18	39
Мустафина Карина Александровна.	25	48
Тухватуллина Элина Ильясовна	17	38

Порог прошли все

Характеристика структуры и содержания заданий:

Экзаменационная работа состояла из семи содержательных блоков:

1. Биология как наука. Методы научного познания;
2. Клетка как биологическая система;
3. Организм как биологическая система;
4. Система и многообразие органического мира;
5. Организм человека и его здоровье;
6. Эволюция живой природы;
7. Экосистемы и присущие им закономерности.

Вариант включал 29 заданий и состоял из двух частей. Работа была рассчитана на 210 минут

Часть 1 содержала 22 задания:

6 заданий с множественным выбором с рисунком или без него;

6 – на установление соответствия с рисунком или без него;

3 – на установление последовательности систематических таксонов, биологических объектов, процессов, явлений;

2 – на решение биологических задач по цитологии и генетике;

1 – на дополнение недостающей информации в схеме; 2 – на дополнение недостающей информации в таблице;

1 – на анализ информации, представленной в графической или табличной форме.

Часть 1 (1–22) содержала задания двух уровней сложности: 12 заданий базового уровня и 9 заданий повышенного уровня. Все задания с кратким ответом. Ответы на задания части 1 даются в виде соответствующей записи в виде слова (словосочетания), числа или последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов. Задания части 1 оценивались 1 или 2 баллами.

Задания линий 1, 2, 3, 6 оценивались 1 баллом, ответ записывался в виде слова или цифр. За выполнение каждого из заданий 4, 7, 9, 12, 15, 17, 21 выставлялось 2 балла за правильно указанные цифры в любой последовательности; за отсутствие одной цифры выставлялся 1 балл; во всех остальных случаях 0 баллов. За выполнение заданий линий 5, 8, 10, 11, 13, 14, 16, 18, 19, 20 выставлялось 2 балла, если указана верная последовательность цифр, 1 балл, если допущена одна ошибка, 0 баллов во всех остальных случаях.

Часть 2 состояла из 7 заданий с развернутым ответом: 1 задание на два элемента ответа и 6 заданий на три и более элементов. Задания части 2 оценивались 2 и 3 баллами. Задание линии 22 максимально оценивались 2 баллами, остальные задания (линии 23, 24, 25, 26, 27, 29) оценивались 3 баллами. Максимальное количество баллов за всю работу – 58.

Индивидуальные показатели:

№	Проверяемые элементы содержания и форма представления задания	Уровень сложности	Галимова Рамиля Ильфатовна	Мустафина Карина Александровна.	Гухватуллина Элина Ильясовна
Часть 1					
1	Биология как наука. Методы научного познания. Уровни организации живого. <i>Работа с таблицей</i>	Б	+	+	-
2	<i>Предсказание результатов эксперимента, исходя з знаний и физиологии клеток и организмов. Множественны выбор</i>	Б	2	1	1
3	Генетическая информация в клетке. Хромосомный набор, соматические и половые клетки. Экологические закономерности. Физиология организмов <i>Решение биологической задачи.</i>	Б	+	+	+
4	Моно- и гибридное, анализирующее скрещивание. <i>Решение биологической задачи.</i>	Б	-	-	-
5	Анализ рисунка или схемы по теме «Клетка как биологическая система». Строение клетки, метаболизм. Жизненный цикл клетки. <i>Задание с рисунком</i>	Б	-	-	-
6	Клетка как биологическая система. Жизненный цикл клетки. <i>Установление соответствия с рисунком</i>	П	0	1	0
7	Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. <i>Множественный выбор (с рисунком и без него)</i>	Б	1	1	1
8	Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. <i>Установление соответствия (с рис. и без рис.)</i>	П	0	0	0
9	Многообразие организмов. Грибы, Растения, <i>Задания с рисунком</i>	Б	-	+	-
10	Многообразие организмов. Царства Грибы, Растения. <i>Задания с рисунком</i>	П	0	1	0
11	Многообразие организмов. Животные (<i>Множественный выбор (с рис. и без рис.)</i>)	Б	1	1	0
12	Многообразие организмов. Основные систематические категории, их соподчинённость Установление последовательности	Б	2	2	0
13	Организм человека. <i>Задание с рисунком.)</i>	Б	+	+	+
14	Организм человека. <i>Установление последовательности</i>	П	2	2	2
15	Многообразие организмов. Животные. Множественный выбор (работа с рис. и без рис.)	Б	0	1	1
16	Организм человека. Установление последовательности	П	1	2	1
17	Эволюция живой природы. <i>Множественный выбор (Работа с текстом)</i>	Б	0	1	1
18	Экосистемы и присущие им закономерности. Среды жизни. Биосфера. <i>Множественный выбор (без рис.)</i>	Б	2	2	2

19	Эволюция живой природы. Происхождение человека, Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. <i>Установление последовательности</i>	П	0	2	0
20	Общебиологические закономерности. Установление последовательности	П	2	2	2
21	Общебиологические закономерности. Человек и его здоровье.(работа с рис. и без рис)	П	2	0	2
22	Биологические системы и их закономерности. <i>Анализ данных, в табличной или графической форме.</i>	Б	0	1	1
23	Применение биологических знаний в практических ситуациях, анализ экспериментальных данных (методология эксперимента)	П	0	1	1
24	Применение биологических знаний в практических ситуациях, анализ экспериментальных данных (выводы по результатам эксперимента и прогнозы)	В	0	0	0
25	Задание с изображением биологического объекта	В	0	0	0
26	Обобщение и применение знаний о человеке и многообразии организмов.	В	0	0	0
27	Обобщение и применение знаний об эволюции органического мира и экологических закономерностях в новой ситуации.	В	0	0	0
28	Решение задач по цитологии на применение знаний в новой ситуации.	В	0	0	0
29	Решение задач по генетике на применение знаний в новой ситуации.	В	0	0	0
	ИТОГО: 29 заданий, из них 22- с кратким ответом, 7 – с развёрнутым.	Б -12 П- 9 В -7	39	48	38

Шкала перевода баллов в оценки: нижний порог – **менее 36.**

«2» - менее 36

«3» - 36-54

«4» - 55-71

«5» - более 71

Выводы и рекомендации:

1. Продолжить индивидуальную работу, групповые занятия по подготовке к ЕГЭ.
2. Скорректировать работу по подготовке к экзамену и систематизировать работу по отработке выявленных пробелов в знаниях.
3. Регулярно отслеживать уровень сформированности учебных умений.

В 2022 -23 году проведение государственной итоговой аттестации выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования осуществлено в форме ОГЭ. В текущем году в сдаче ГИА в форме ОГЭ приняли участие 13 выпускников.

По русскому языку в ОГЭ приняли участие 13 человек, математике - 13 человек, английскому языку-1 человек, литературе-1 человек, информатике (КОГЭ)-5 человек, обществознанию - 4 человека, физике - 2 человека, биологии-5 человек, химии-1 человек, географии-7 человек.

Анализ результатов ОГЭ по русскому языку в 9 классе

Общее количество учащихся 9 класса	Количество выпускников, принимавших участие в работе	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество %	Успеваемость %	Средний балл	Средняя оценка	ФИО учителя
13	13	4	4	5	-	62%	100%	27	3.9	Тугаева С.Н.

Ковшенина Ангелина	X	1	1	X	1	1	1	1	2	3	2	2	3	2	2	0	0	2	2	2	27	3
Ковшенина Анна	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	2	3	2	2	0	1	1	2	2	28	3
Лучанкина Лина	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	32	4
Мельников Глеб	1	0	1	1	1	0	1	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	1	1	1	23	3
Минабутдинова Аделя	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	33	5
Сафиуллина Люция	1	1	1	1	0	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	22	3

Высокий процент выполнения составляет задание 4, 6,8

Средний процент выполнения составляет задание 2,3,5,7

Хуже всех с тестовыми заданиями справились Ерлыгин Я. 3 балла, Галимов Р. 4 балла из 7 возможных
Самый высокий тестовый балл (7 баллов) у Гафиатуллиной А., Минабутдиновой А. Лучанкиной Л., Ковшениной А., Киямовой Л.

К работе над изложением и сочинением приступили все учащиеся.

№	И К 1	%	И К 2	%	И К 3	%	С К 1	%	С К 2	%	С К 3	%	С К 4	%	Г К 1	%	Г К 2	%	Г К 3	%	Г К 4	%	Ф К 1	%
Кол-во выполненных заданий	13	100	13	100	13	100	13	100	13	100	13	100	13	100	13	100	18	100	16	100	11	100	11	100
Кол-во невыполненных заданий	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	23	5	28	3	25	10	0	0	0

Изложение (ИК1-ИК3) безошибочно выполнили 6 учащихся: Ерлыгин Я. , Лучанкина Л., Ковшенина Анг., Ковшенина А., Гафиатуллина А., Минабутдинова А., Киямова Л. (7 максимальных баллов).

Самые низкие баллы по изложению получил Галимов Р. -3 балла

Сочинение (СК1-СК4), оценивающее по 4 критериям, лучше всех выполнили Гафиатуллина А.,

Минабутдинова А., Киямов Т., Киямова Л., Лучанкина Л., Мельников Г., Емельянов В. -9 баллов из 9 возможных.

Самые низкие баллы по сочинению получила Сафиуллина Л.. -6 баллов

Из критериев по грамматике (ГК1-ГК5) максимальное количество баллов набрали Гафиатуллина А., Минабутдинова А., Киямова Л., (10 баллов из 10),

Самые низкие баллы по грамматике получил Мельников Г.- 3 балла , Галимов Р. - 4 балла, Ерлыгин Я. - 4 балла

Рекомендации:

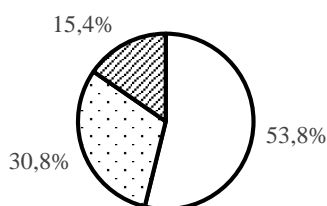
1. Продолжить мониторинговую работу по подготовке к ОГЭ на каждого ученика 9 класса.
2. Отрабатывать навыки работы с тестовым материалом.
3. Учить воспринимать текст как целостное произведение, понимать его смысловую и композиционную цельность, учить делить текст на логические часть.
4. Проводить профилактику типичных ошибок обучающихся: разбор и отработка х стратегий выполнения заданий всех разделов экзаменационной работы.
5. Составить индивидуальные рекомендации по подготовке к ОГЭ для обучающихся «группы риска».

Учащиеся, набравшие наибольший балл в классе	Минабутдинова Аделя,
Учащиеся, набравшие наименьший балл в классе	Сафиуллина Люция
Учащиеся, выполнившие 50% работы и более, но не набравшие максимальный балл.	Галимов Рифат, Гафиатуллина Аделина, Емельянов Владимир, Ерлыгин Ярослав, Киямов Тагир, Киямова Лейла, Ковшенина Ангелина, Ковшенина Анна, Лучанкина Лина, Мельников Глеб, Минабутдинова Аделя,
Учащиеся, выполнившие менее 50% работы, но не набравшие 0 баллов	Бурханов Дмитрий, Сафиуллина Люция,

Сравнительный анализ отметок за период и отметок за экзамен

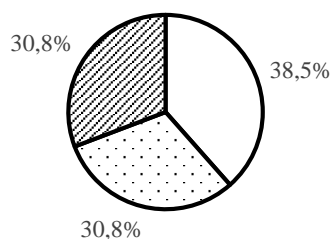
Алгебра	Количество учащихся	% учащихся	Геометрия	Количество учащихся	% учащихся
Отметка за экзамен совпадает с отметкой за период	7	53,8%	Отметка за экзамен совпадает с отметкой за период	5	38,5%
Отметка за экзамен выше отметки за период	4	30,8%	Отметка за экзамен выше отметки за период	4	30,8%
Отметка за экзамен ниже отметки за период	2	15,4%	Отметка за экзамен ниже отметки за период	4	30,8%

Алгебра



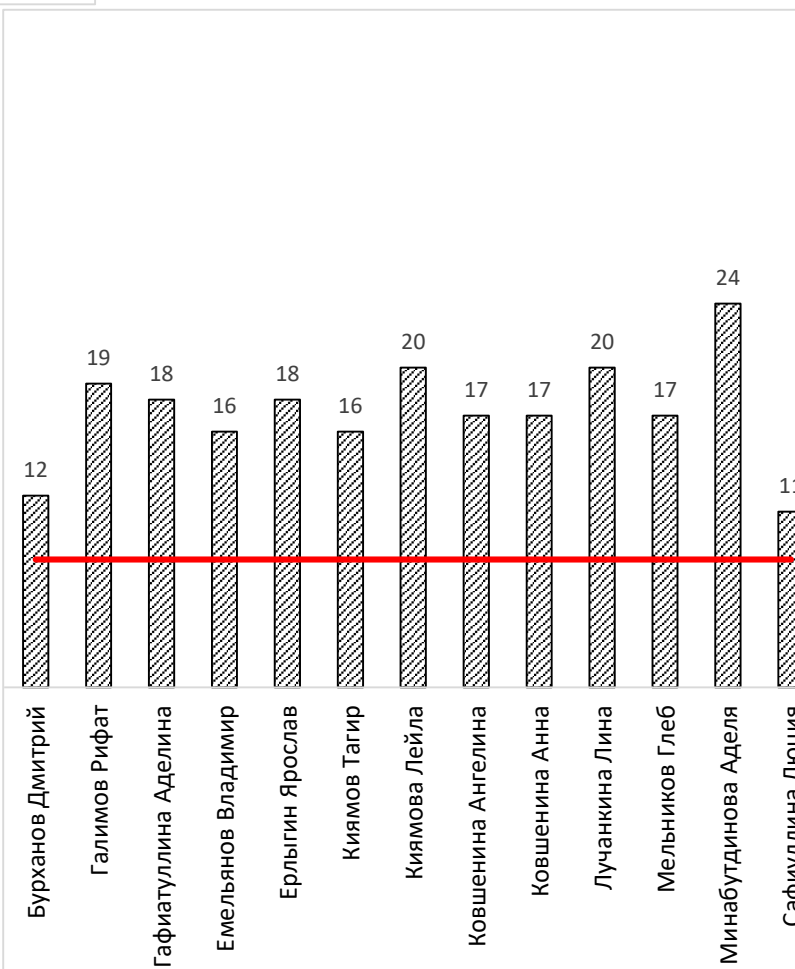
- Отметка за экзамен совпадает с отметкой за период
- Отметка за экзамен выше отметки за период
- Отметка за экзамен ниже отметки за период

Геометрия



- Отметка за экзамен совпадает с отметкой за период
- Отметка за экзамен выше отметки за период
- Отметка за экзамен ниже отметки за период

Распределение баллов по каждому учащемуся	Порог:
Бурханов Дмитрий	12
Галимов Рифат	19
Гафиагуллина Аделина	18
Емельянов Владимир	16
Ерлыгин Ярослав	18
Киямов Тагир	16
Киямова Лейла	20
Ковшенина Ангелина	17
Ковшенина Анна	17
Лучанкина Лина	20
Мельников Глеб	17
Минабутдинова Аделя	24
Сафиуллина Люция	11



Анализируя результаты экзамена можно сделать вывод, что не все учащиеся справились с минимальными требованиями.

С целью повышения качества уровня и обученности по результатам государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса вынесены следующие рекомендации:

1. Руководителю методического объединения провести заседания по результатам государственной итоговой аттестации в 2023 году и определить на 2023-2024 учебный год основные направления в работе с учащимися выпускного класса по устранению типичных ошибок, допущенных выпускниками в экзаменационных работах.
2. Усилить работу по развитию функциональной грамотности учащихся, так как именно задания практической направленности вызвали особое затруднение.
3. Учителям-предметникам активизировать на уроках работу с обучающимися с низкой мотивацией к учебе, во внеурочное время организовать индивидуально-групповые консультации как с обучающимися группы «риска», так и с мотивированными на высокие

результаты учениками, отрабатывая механизм проведения ГИА, навыки самостоятельной деятельности.

4. При подготовке к выполнению заданий 2 части работы следует: – обращать внимание учащихся на точность и полноту приводимых обоснований,; формировать умение математически грамотно и ясно записывать решение, приводя при этом необходимые пояснения и обоснования.

Анализ результатов ОГЭ по английскому языку в 9 классе

Общее количество учащихся 9 класса	Количество выпускников, принимавших участие в работе	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество%	Успеваемость%	Средний балл	Средняя оценка	ФИО учителя
13	1		1			100%	100%	53	4	Новикова Л.В.

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
Кол-во выполнивших задание	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
Кол-во невыполнивших задание	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	
№	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34														
Кол-во выполнивших задание	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0														
Кол-во невыполнивших задание	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1														

№		Выполнили верно		Выполнили неверно	
		Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
	Часть с кратким ответом				
1	Аудирование	1	100	0	0
2	Аудирование	0	0	1	100
3	Аудирование	0	0	1	100
4	Аудирование	1	100	0	0
5	Аудирование	1	100	0	0
6	Аудирование	0	0	1	100
7	Аудирование	1	100	0	0
8	Аудирование	1	100	0	0
9	Аудирование	0	0	1	100
10	Аудирование	1	100	0	0

11	Аудирование	1	100	0	0
12	Чтение	1	100	0	0
13	Чтение	1	100	0	0
14	Чтение	1	100	0	0
15	Чтение	1	100	0	0
16	Чтение	1	100	0	0
17	Чтение	1	100	0	0
18	Чтение	1	100	0	0
19	Чтение	1	100	0	0
20	Грамматика и лексика	1	100	0	0
21	Грамматика и лексика	0	0	1	100
22	Грамматика и лексика	1	100	0	0
23	Грамматика и лексика	0	0	1	100
24	Грамматика и лексика	1	100	0	0
25	Грамматика и лексика	1	100	0	0
26	Грамматика и лексика	1	100	0	0
27	Грамматика и лексика	0	0	1	100
28	Грамматика и лексика	0	0	1	100
29	Грамматика и лексика	1	100	0	0
30	Грамматика и лексика	1	100	0	0
31	Грамматика и лексика	1	100	0	0
32	Грамматика и лексика	1	100	0	0
33	Грамматика и лексика	1	100	0	0
34	Грамматика и лексика	0	0	1	100
	Часть с развернутым ответом				
35	Личное письмо	1	100	0	0
	Устная часть				
	Чтение	1	100	0	0
	Диалог-расспрос	1	100	0	0
	Монологическое высказывание	1	100	0	0

Высокий процент выполнения составляют задания 1,4,5,7,8,10-20,22,24-26,29-33

Низкий процент выполнения составляют задания 2,3,6,9,21-23,27,28,34

Рекомендации:

1. Вести мониторинговые карты по подготовке к ОГЭ .
2. В течение учебного года вести подготовку к ОГЭ.

Анализ результатов ОГЭ по литературе в 9 классе

Общее количество учащихся 9 класса	Количество выпускников, принимавших участие в работе	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество %	Успеваемость %	Средний балл	Средняя оценка	ФИО учителя
13	1	1	-	-	-	100 %	100%	39	5	Тутаева С.Н.

Максимальный балл за всю работу составляет 42 балла. ОГЭ по литературе писала одна ученица Лучанкина Л.

Первая часть включает 4 задания, требующие развернутого ответа. Первые два рассматривают лироэпический, эпический или драматический отрывок. От экзаменуемого требуется базовое знание произведения, а также умение анализировать фрагменты.

В третьем задании учащийся работает с поэтическим отрывком: анализирует текст, учитывая особенности того или иного направления поэзии.

Четвертое задание включает только один вопрос. Суть в сравнении стихотворений.

1, 2 и 3 задания требуют ответа в 3–5 предложений. Последнее в этой части, четвертое, требует не менее 5–8 для полного раскрытия мысли.

Максимальный балл за каждое из трех первых заданий – 6 баллов, максимальный балл за четвертое задание – 8 баллов.

Вторая часть включает одно задание, но развернутое. Это сочинение минимум на 200 слов. Экзаменуемый может выбрать одну из пяти предложенных тем. Максимальный балл – 13.

Практическая грамотность письменной речи экзаменуемого оценивается отдельно за всю работу.

Результаты экзамена:

Задания 1.1 / 1.2

Критерий	Количество баллов	Количество учащихся	% выполнения
Соответствие ответа заданию	2	1	100%
	1		
Привлечение текста произведения для аргументации	2	1	100%
	1		
Логичность и соблюдение речевых норм	2		
	1	1	100%

Задание 2.1 / 2.2

Критерий	Количество баллов	Количество учащихся	% выполнения
Соответствие ответа заданию	2	1	100%
	1		
Привлечение текста выбранного фрагмента для аргументации	2		
	1	1	100%
Логичность и соблюдение речевых норм	2	1	100%
	1		

Задание 3.

Критерий	Количество баллов	Количество учащихся	% выполнения
Соответствие ответа заданию	2	1	100%
	1		
Привлечение текста произведения для аргументации	2	1	100%
	1		
Логичность и соблюдение речевых норм	2		
	1	1	100%

Задание 4, требующее написания связного ответа объёмом 5–8 предложений.

Критерий	Количество баллов	Количество учащихся	% выполнения
Сопоставление произведений	2	1	100%
	1		
Привлечение текста произведения для аргументации	4	1	100%
	3		
	2		
	1		
Логичность и соблюдение речевых норм	2	1	100%
	1		

Задание 5. Написание сочинения

Критерий	Количество баллов	Количество учащихся	% выполнения
	3	1	100%
	2		

Соответствие сочинения теме и ее раскрытие	1		
Привлечение текста произведения для аргументации	3		
	2	1	100%
	1		
Опора на теоретико-литературные понятия	2	1	100%
	1		
Композиционная цельность и логичность	3	1	100%
	2		
	1		
Соблюдение речевых норм	2	1	100%
	1		
	0		

Грамотность

Критерий	Количество баллов	Количество учащихся	% выполнения
Соблюдение орфографических норм	2	1	100%
	1		
	0		
Соблюдение пунктуационных норм	2	1	100%
	1		
	0		
Соблюдение грамматических норм	2	1	100%
	1		

Рекомендации:

- Совершенствовать приемы работы по анализу эпизода или сцены произведения с опорой на сюжетно-композиционные особенности рассматриваемого фрагмента в произведении.
- Формировать у учащегося навыки целостного анализа лирического произведения в единстве его содержания и формы (особо следует обратить внимание на умение учащихся характеризовать облик литературного героя, выявлять образную систему и эмоциональную составляющую стихотворения, определять стихотворные размеры).
- Формировать у учащихся умения применять в новой ситуации, самостоятельно анализировать идейно-художественное содержание литературных произведений (выявлять черты характера персонажей, мотивацию их поступков, их роль в развитии основного действия, определять жанрово-родовую специфику произведения, тему, проблему и идею).
- При анализе литературного материала следует учить правильно применять литературоведческие термины и понятия. Особое внимание следует уделить формированию представлений о литературных направлениях, жанрах и жанровых разновидностях художественных произведений. Обратить внимание на словарную работу с литературоведческим терминологическим аппаратом.

Анализ результатов ОГЭ по информатике (КОГЭ) учащихся 9 класса

Общее количество учащихся 9 класса	Количество выпускников, принимавших участие в работе	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество%	Успеваемость%	Средний балл	Средняя оценка	ФИО учителя
13	5	-	4	1	-	80 %	100%	11	3.8	Заббарова Н.Г.

Вариант КИМ состоит из двух частей и включает в себя 15 заданий. Количество заданий, проверяющих каждый из предметных результатов, зависит от его вклада в реализацию требований ФГОС и объёмного наполнения материалов в курсе информатики основной школы.

Часть 1 содержит 10 заданий с кратким ответом.

В КИМ предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на вычисление определённой величины;
- задания на установление правильной последовательности, представленной в виде строки символов по определённому алгоритму.

Ответы на задания части 1 даются соответствующей записью в виде натурального числа или последовательности символов (букв или цифр), записанных без пробелов и других разделителей.

Часть 2 содержит 5 заданий, для выполнения которых необходим компьютер. Задания этой части направлены на проверку практических навыков использования информационных технологий. В этой части 2 задания с кратким ответом и 3 задания с развёрнутым ответом в виде файла.

В КИМ представлены задания разных уровней сложности: базового, повышенного и высокого. Задания базового уровня проверяют освоение базовых знаний и умений, без которых невозможно успешное продолжение обучения на следующей ступени. Задания повышенного уровня сложности проверяют способность экзаменуемых действовать в ситуациях, в которых нет явного указания на способ выполнения и необходимо выбрать этот способ из набора известных ему или сочетать два-три известных способа действий. Задания высокого уровня сложности проверяют способность экзаменуемых решать задачи, в которых нет явного указания на способ выполнения и необходимо сконструировать способ решения, комбинируя известные им способы.

Верное выполнение каждого задания части 1 и заданий 11 и 12 части 2 оценивается 1 баллом. Эти задания считаются выполненными, если экзаменуемый дал ответ, соответствующий эталону верного ответа. Максимальное количество первичных баллов, которое можно получить за выполнение заданий с кратким ответом, равно 12.

Выполнение заданий 13 и 15 с развёрнутым ответом оценивается от 0 до 2 баллов, выполнение задания 14 – от 0 до 3 баллов. Максимальное количество баллов, которое можно получить за выполнение заданий с развёрнутым ответом, равно 7.

Максимальное количество первичных баллов за выполнение всех заданий экзаменационной работы равно 19.

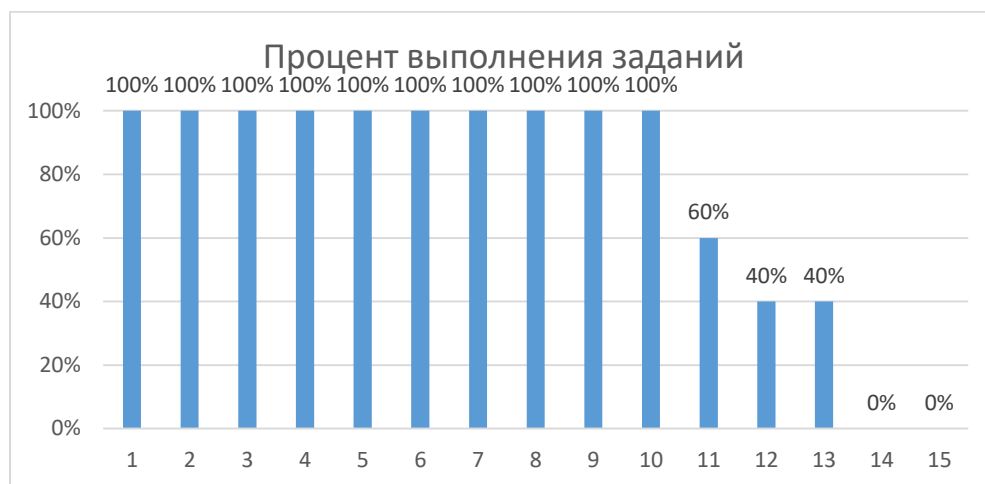
В ОГЭ по информатике приняли участие 5 обучающихся 9го класса, что составляет 38% от всех выпускников.

Класс	Кол-во участников	Средний балл	«5»	«4»	«3»	«2»	% успев.	% кач.
9	5	4	0	4	1	0	100	80

Анализ выполнения заданий:

№ задания	Предметный результат обучения	Уровень сложности	% выполнения
1	Оценивать объём памяти, необходимый для хранения текстовых данных	Б	100
2	Уметь декодировать кодовую последовательность	Б	100
3	Определять истинность составного высказывания	Б	100
4	Анализировать простейшие модели объектов	Б	100
5	Анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд	Б	100
6	Формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования	Б	100
7	Знать принципы адресации в сети Интернет	Б	100
8	Понимать принципы поиска информации в Интернете	П	100
9	Умение анализировать информацию, представленную в виде схем	П	100
10	Записывать числа в различных системах счисления	Б	100
11	Поиск информации в файлах и каталогах компьютера	Б	60

12	Определение количества и информационного объёма файлов, отобранных по некоторому условию	Б	40
13	Создавать презентации (вариант задания 13.1) или создавать текстовый документ (вариант задания 13.2)	П	40
14	Умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы	В	0
15	Создавать и выполнять программы для заданного исполнителя (вариант задания 15.1) или на универсальном языке программирования (вариант задания 15.2)	В	0



Успешнее всего обучающиеся справились с заданиями с №1 до №10. Слабо справились с заданием №11. Плохо справились с заданиями №12 №13. Не справились с заданиями №14, №15.

Подтвердили свои годовые оценки: Ерлыгин Ярослав, Сафиуллина Люция. Ниже годовых выполнили : Галимов Рифат (за год «4», экзамен «3») и Ковшенины Ангелина и Анна (за год «5», экзамен «4»).

На основе анализа результатов выполнения ОГЭ по информатике при подготовке к государственной (итоговой) аттестации следует обратить особое внимание на формирование следующих умений:

- уметь записывать числа в различных системах счисления
- умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы;
- умение создавать и выполнять программы для заданного исполнителя или на универсальном языке программирования.

Анализ результатов ОГЭ по обществознанию учащихся 9 класса

Общее количество учащихся 9 класса	Количество выпускников, принимавших участие в работе	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество %	Успеваемость %	Средний балл	Средняя оценка	ФИО учителя
13	4	1	3	-	-	100 %	100%	29	4.3	Шарифуллина А.И.

Показатели качества успеваемости по результатам ОГЭ за 6 лет

предмет	2016-2017 уч год	2017-18	2018-2019 уч год	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Средняя оценка	3,7	3,8	3,6			4	4,25

количество человек, сдающих предмет, из общего числа	7	7	3	ЭКЗАМЕН ОТМЕНЕН	ЭКЗАМЕН НЕ СДАВАЛСЯ	1	4
Качество	71%	86%	67%			100%	100%

Основной государственный экзамен (ОГЭ) представляет собой форму государственной итоговой аттестации, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Для указанных целей используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы.

ОГЭ проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012

№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 189/1513.

Содержание КИМ определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)).

В КИМ обеспечена преемственность проверяемого содержания с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по обществознанию (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

Распределение заданий КИМ по типам с учётом максимального первичного балла за выполнение каждого типа заданий даётся в таблице 1.

Таблица 1. Распределение заданий по частям КИМ

№	Тип заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного 37
1	С кратким ответом	16	17	45,9
2	С развёрнутым ответом	8	20	54,1
	Итого	24	37	100

Распределение заданий КИМ ОГЭ по содержанию, проверяемым умениям и способам деятельности

Каждое задание проверяет определённое умение.

Задание 1 – умение знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Задания 4, 9, 11, 14, 15, 18, 20 – умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства).

Задания 2, 3, 6, 8, 13, 17 – умение приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах И/ИЛИ умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

Задания 5 и 12 – умения осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения и диаграммы/таблицы и оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.

Задания 7, 10, 16 – умение описывать основные социальные объекты, явления, процессы с выделением их существенных признаков, структурных элементов и основных функций И/ИЛИ умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

Задание 19 – умение сравнивать социальные объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции, выявлять черты их сходства и различия.

Задания 21–24 объединены в составное задание с фрагментом адаптированного научно-популярного текста и направлены на проверку следующих умений: осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в различных её источниках (материалах СМИ, учебном тексте, других адаптированных источниках, статистических материалах, носителях аудиовизуальной информации и т.п.) (задания 21–23); составлять на их основе план (задание 21); приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) социальных объектов, явлений, процессов определённого типа, их структурных элементов и проявлений основных функций разных типов социальных отношений и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм деятельности людей в разных сферах (задание 23); анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать социальную информацию из адаптированных источников, соотносить её с собственными знаниями (задание 24).

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Правильное выполнение каждого из заданий 2–4, 7–11, 13, 14, 16–20 оценивается 1 баллом.

Ответ на задание 15 оценивается по следующему принципу: 2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка; 0 баллов – допущено две и более ошибки.

Ответы на задания 1, 5, 6, 12, 21–24 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа.

За полное и правильное выполнение заданий 1, 6, 21, 22 и 24

выставляется по 2 балла, при неполном ответе – по 1 баллу.

За полное и правильное выполнение каждого из заданий 5 и 23 выставляется 3 балла. При неполном выполнении, в зависимости от наличия требуемых компонентов ответа – 2 или 1 балл.

За полное и правильное выполнение задания 12 выставляется 4 балла. При неполном выполнении, в зависимости от представленности требуемых компонентов ответа – 3, 2 или 1 балл.

Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы – 37.

Экзамен по обществознанию в 9 классе																															
Дата:	ФИ	Вариант	П	Б	П	Б	П	Б	Б	Б	П	П	Б	П	Б	Б	П	Б	Б	П	Б	В	В	В	В	Балл	Оценка	Процент выполнения	Отметка за период по предмету		
	Емельянов Владимир Васильевич	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	4	1	1	2	1	1	1	1	1	0	2	0	0	29	4	78,4%	4	→
	Киямов Тагир Талгатович	2	2	1	1	1	3	2	1	0	0	0	0	3	1	0	2	1	1	1	1	1	1	0	0	24	4	64,9%	4	→	
	Киямова Лейла Талгатовна	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	4	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	0	0	29	4	78,4%	5	↓
	Минабутдинова Аделя Радиқовна	2	2	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	3	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	35	5	94,6%	5	→	

Анализ экзамена по обществознанию

Дата	30 мая 2023 г.	Количество "5"	1	25%	Критерии оценивания		
Учитель	Шарифуллина Альмира Инзилевна	Количество "4"	3	75%	Отметка "2"	0 -	13
Класс	9	Количество "3"	0	0%	Отметка "3"	14 -	22
Количество учеников, сдающих экзамен	4	Количество "2"	0	0%	Отметка "4"	23 -	29
		Процент качества	100%		Отметка "5"	30 -	37
		Процент успеваемости	100%				
		Уровень обученности	73%				

Анализ выполнения каждого задания

Задание 1			Задание 2			Задание 3			Задание 4		
0 баллов	0	0,0%	0 баллов	0	0,0%	0 баллов	0	0,0%	0 баллов	0	0,0%
1 балл	0	0,0%	1 балл	4	100,0%	1 балл	4	100,0%	1 балл	4	100,0%
2 балла	4	100,0%									
Задание 5			Задание 6			Задание 7			Задание 8		
0 баллов	0	0,0%	0 баллов	0	0,0%	0 баллов	0	0,0%	0 баллов	1	25,0%
1 балл	1	25,0%	1 балл	0	0,0%	1 балл	4	100,0%	1 балл	3	75,0%
2 балла	1	25,0%	2 балла	4	100,0%						
3 балла	2	50,0%							Задание 12		
Задание 9			Задание 10			Задание 11			0 баллов	0	0,0%
0 баллов	1	25,0%	0 баллов	1	25,0%	0 баллов	1	25,0%	1 балл	0	0,0%
1 балл	3	75,0%	1 балл	3	75,0%	1 балл	3	75,0%	2 балла	0	0,0%
									3 балла	2	50,0%
									4 балла	2	50,0%
Задание 13			Задание 14			Задание 15			Задание 16		
0 баллов	0	0,0%	0 баллов	1	25,0%	0 баллов	0	0,0%	0 баллов	0	0,0%
1 балл	4	100,0%	1 балл	3	75,0%	1 балл	0	0,0%	1 балл	4	100,0%
						2 балла	4	100,0%			
Задание 17			Задание 18			Задание 19			Задание 20		
0 баллов	0	0,0%	0 баллов	0	0,0%	0 баллов	0	0,0%	0 баллов	0	0,0%
1 балл	4	100,0%	1 балл	4	100,0%	1 балл	4	100,0%	1 балл	4	100,0%
Задание 21			Задание 22			Задание 23			Задание 24		
0 баллов	1	25,0%	0 баллов	0	0,0%	0 баллов	3	75,0%	0 баллов	3	75,0%
1 балл	2	50,0%	1 балл	1	25,0%	1 балл	0	0,0%	1 балл	0	0,0%
2 балла	1	25,0%	2 балла	3	75,0%	2 балла	1	25,0%	2 балла	1	25,0%
						3 балла	0	0,0%			

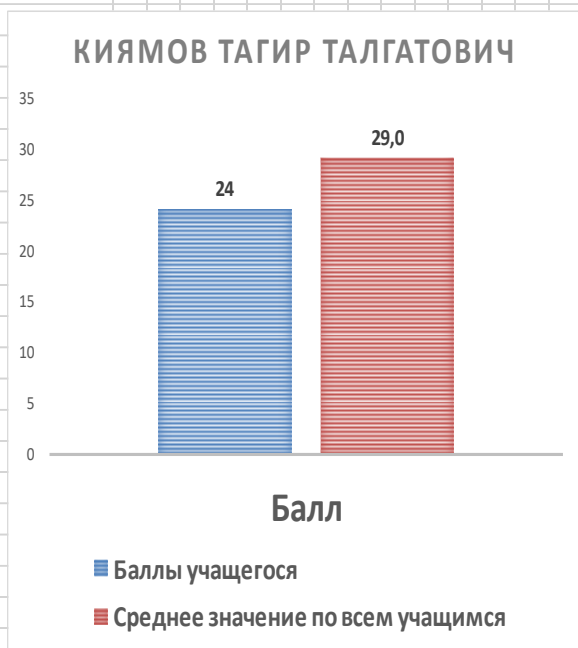
Индивидуальный анализ

Анализ экзамена по обществознанию																													
Дата:											Класс:	9	Учитель:	Шарифуллина Альмира Инзилевна															
Выберите в списке ФИ ученика:															Емельянов Владимир Васильевич														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	51	52	53		
Задания:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	Балл	Оценка			
Баллы учащегося	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	4	1	1	2	1	1	1	1	1	0	2	0	0	29	4	0,783783784		
																											Среднее значение по всем учащимся		
																											29,0	4,0	



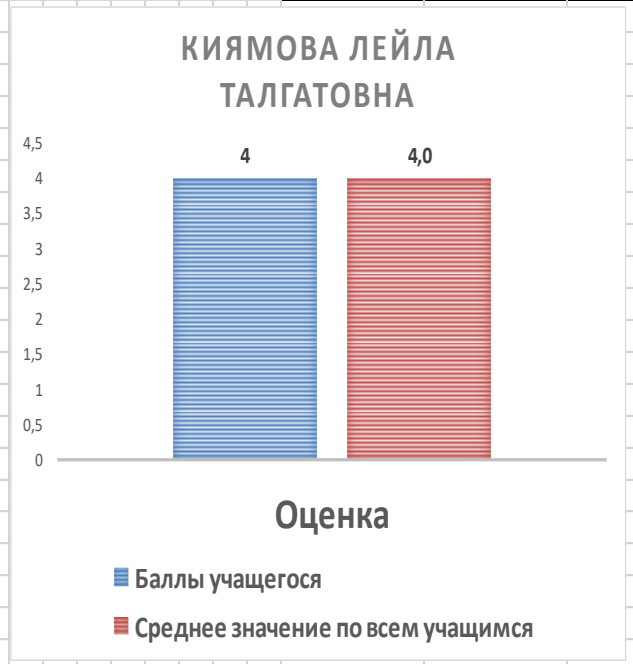
Анализ экзамена по обществознанию

Дата:		Класс:	9	Учитель:	Шарифуллина Альмира Инзилевна																							
Выберите в списке ФИ ученика:		Киямов Тагир Талгатович																										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	51	52	53	
Задания:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	Балл	Оценка		
Баллы учащегося	2	1	1	1	3	2	1	0	0	0	0	3	1	0	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	24	4	0,648648649
Среднее значение по всем учащимся																												
29,0 4,0																												



Анализ экзамена по обществознанию

Дата:		Класс:	9	Учитель:	Шарифуллина Альмира Инзилевна																						
Выберите в списке ФИ ученика:		Киямова Лейла Талгатовна																									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	51	52	53
Задания:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	Балл	Оценка	
Баллы учащегося	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	4	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	0	0	29	4	0,783783784
Среднее значение по всем учащимся																											
29,0 4,0																											



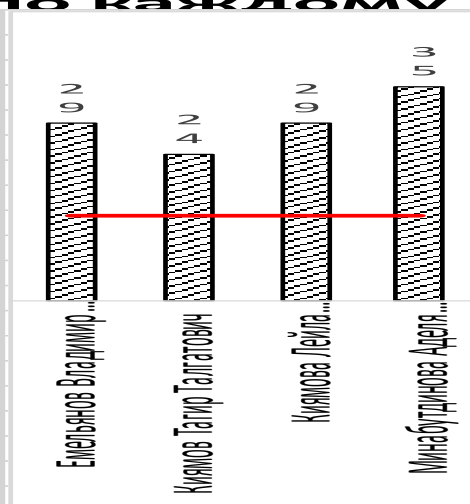
Анализ экзамена по обществознанию

Дата:		Класс:	9	Учитель:	Шарифуллина Альмира Инзилевна																						
Выберите в списке ФИ ученика:		Минабутдинова Аделя Радиковна																									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	51	52	53
Задания:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	Балл	Оценка	
Баллы учащегося	2	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	3	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	35	5	0,945945946
Среднее значение по всем учащимся																											
																								29,0	4,0		



	Емельянов Владимир Васильевич	Киямов Тагир Талгатович	Киямова Лейла Талгатовна	Минабулдинова Аделя Радиловна
Тестовый балл	29	24	29	35
Порог:	14	14	14	14

Распределение баллов по каждому



Сравнительный анализ отметок за период и отметок за экзамен

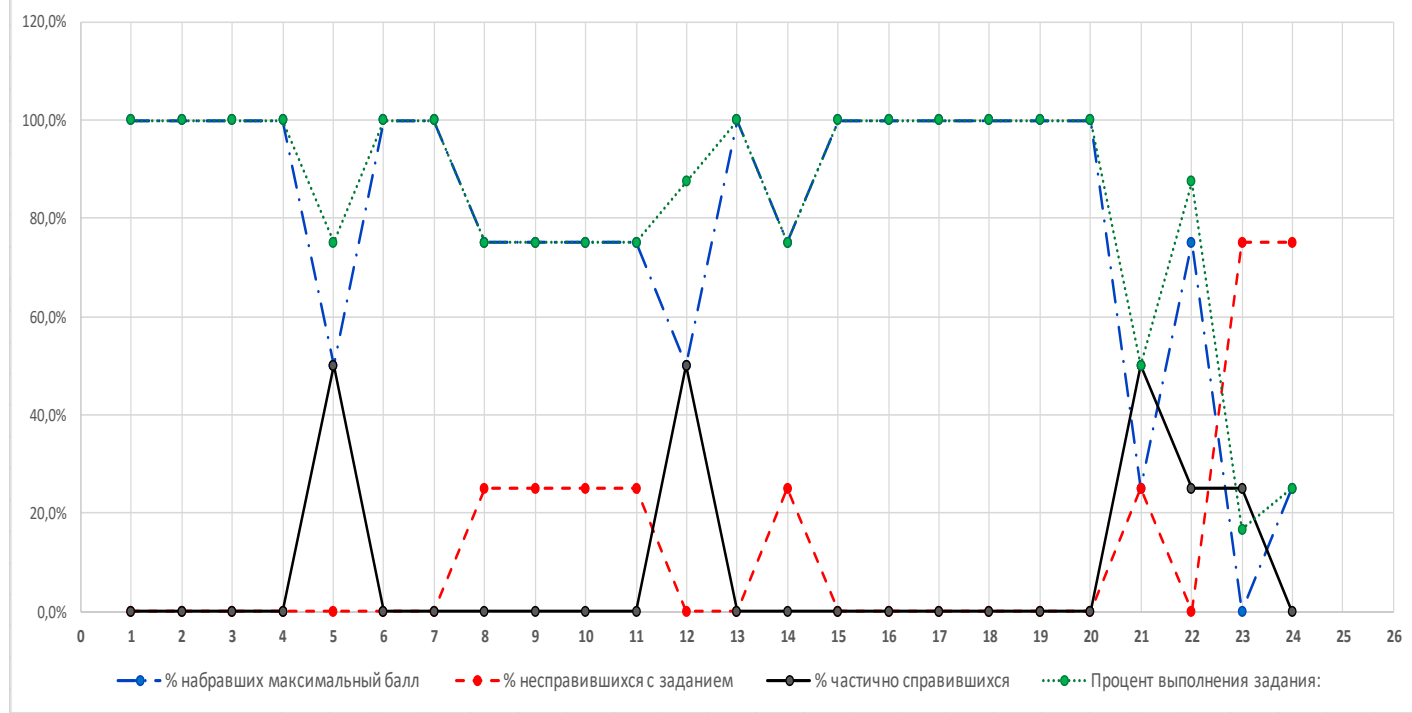
Обществознание - ОГЭ	Количество учащихся	% учащихся
Отметка за экзамен совпадает с отметкой за период	3	75,0%
Отметка за экзамен выше отметки за период	0	0,0%
Отметка за экзамен ниже отметки за период	1	25,0%

Обществознание - ОГЭ



Статистика по заданиям

Задания и критерии:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
% набравших максимальный балл	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	50,0%	100,0%	100,0%	75,0%	75,0%	75,0%	75,0%	50,0%	100,0%	75,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	25,0%	75,0%	0,0%	25,0%
% несправившихся с заданием	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	25,0%	25,0%	25,0%	25,0%	0,0%	0,0%	25,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	25,0%	0,0%	75,0%	75,0%
% частично справившихся	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	50,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	50,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	50,0%	25,0%	25,0%	0,0%
Процент выполнения задания:	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	75,0%	100,0%	100,0%	75,0%	75,0%	75,0%	75,0%	87,5%	100,0%	75,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	50,0%	87,5%	16,7%	25,0%



Выводы и рекомендации:

- Задания, которые не вызвали затруднений у всех учащихся 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 12, 13, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 22,
- Задания, которые вызвали затруднения у 1-2 учащихся 8, 9, 10, 11, 14, 21,
- Задания, которые вызвали затруднения у 50% учащихся Нет заданий, которые вызвали затруднения у 50% учащихся
- Задания, с которыми не справились более 50% учащихся 23, 24,
- Учащиеся, которые совсем не справились с работой (набрали 0 баллов) Нет учащихся, которые не справились с работой (набрали 0 баллов)
- Учащиеся, набравшие наибольший балл в классе Минабутдинова Аделя Радиковна,
- Учащиеся, набравшие наименьший балл в классе Киямов Тагир Талгатович
- Учащиеся, выполнившие 50% работы и более, но не набравшие максимальный балл: Емельянов Владимир Васильевич, Киямов Тагир Талгатович, Киямова Лейла Талгатовна, Минабутдинова Аделя Радиковна,
- Учащиеся, выполнившие менее 50% работы, но не набравшие 0 баллов: Нет учащихся, выполнивших менее 50% работы, но не набравших 0 баллов
- Учащиеся, набравшие максимальный балл за работу Нет учащихся, набравших максимальный балл
- Не оправдала свою годовую оценку Киямова Лейла, у которой «5» работу написала на «4»

Рекомендации

- При подготовке учащихся 9 класса к основному государственному экзамену, учитывая все ошибки, допущенные при выполнении заданий.

2. Учить сопоставлять, сравнивать суждения о социальных явлениях, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия; извлекать нужную информацию из источника.
3. Отработать задания части 2, т.к. многие учащиеся не смогли правильно выделить и извлечь нужную информацию из текста, применять термины и понятия обществоведческого курса, аргументировать свою позицию с опорой на факты общественной жизни и личный опыт.
4. Обратить особое внимание на отработку навыков применения обществоведческих знаний при решении познавательных и практических задач, отражающих проблемы жизни человека и общества.
5. Просмотреть формы работы (с некоторыми учащимися нужно поработать индивидуально, по некоторым вопросам можно организовать групповую работу).

Анализ результатов ОГЭ по физике учащихся 9 класса

Общее количество учащихся 9 класса	Количество выпускников, принимавших участие в работе	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество%	Успеваемость%	Средний балл	Средняя оценка	ФИО учителя
13	2	-	1	1	-	50 %	100%	25	3.5	Усанова И.А.

Анализ результатов основного государственного экзамена (ОГЭ) проводится для выявления тенденций качества подготовки выпускников, определения направлений по совершенствованию и методическому обеспечению образовательного процесса в общеобразовательной организации.

1. Всего участвовали в ОГЭ по физике: 2чел., что составило 15,4 % от общего числа обучающихся 9 класса. Экзаменационная работа рассчитана на выпускников 9 классов общеобразовательных учреждений. Каждый вариант экзаменационной работы включает в себя 25 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. В работе используются задания с кратким ответом и развёрнутым ответом.

В заданиях 3 и 15 необходимо выбрать одно верное утверждение из четырёх предложенных и записать ответ в виде одной цифры. К заданиям 5–10 необходимо привести ответ в виде целого числа или конечной десятичной дроби. Задания 1,2,11,12 и 18–задания на соответствие, в которых необходимо установить соответствие между двумя группами объектов или процессов на основании выявленных причинно-следственных связей. В заданиях 13,14,16 и 19 на множественный выбор нужно выбрать два верных утверждения из пяти предложенных. В задании 4 необходимо дополнить текст словами (словосочетаниями) из предложенного списка. В заданиях с развёрнутым ответом (17,20–25) необходимо представить решение задачи или дать ответ в виде объяснения с опорой на изученные явления или законы. В работе контролируются элементы содержания из следующих разделов (тем) курса физики: механические явления, тепловые явления, электромагнитные явления и квантовые явления. Общее количество заданий в работе по каждому из разделов приблизительно пропорционально его содержательному наполнению и учебному времени, отводимому на изучение данного раздела в школьном курсе физики.

Раздел курса физики, включённый в работу. Количество заданий. Вся работа

Механические явления 9–14

Тепловые явления 4–10

Электромагнитные явления 7–14

Квантовые явления 1–4

Итого 25

Экспериментальное задание 17 проверяет умение проводить косвенные измерения физических величин: плотности вещества; силы Архимеда; коэффициента трения скольжения; жёсткости пружины; момента силы, действующего на рычаг; работы силы упругости при подъёме груза с помощью подвижного или неподвижного блока; работы силы трения; оптической силы и фокусного расстояния собирающей линзы; электрического сопротивления резистора; работы и мощности тока;

умение представлять экспериментальные результаты в виде таблиц, графиков или схематических рисунков и делать выводы на основании полученных экспериментальных данных: о зависимости силы упругости, возникающей в пружине, от степени деформации пружины; о зависимости силы трения скольжения от силы нормального давления и от рода поверхности; о зависимости архимедовой силы от объёма погружённой части тела; о зависимости силы тока, возникающей в проводнике, от напряжения на концах проводника; о свойствах изображения, полученного с помощью собирающей линзы.

Продолжительность ОГЭ по физике

На выполнение всей работы отводится 180 минут.

Примерное время на выполнение заданий различных частей работы составляет:

для каждого задания с кратким ответом – 3–5 минут;

для каждого задания с развёрнутым ответом – от 10 до 20 минут

Распределение заданий КИМ ОГЭ по уровням сложности

В работе представлены задания разных уровней сложности: базового, повышенного и высокого.

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 45
Базовый	15	21	47
Повышенный	7	15	33
Высокий	3	9	20
Итого	25	45	100

Анализ результатов ОГЭ по физике в 9 классе

Всего выпускников	Сдавали экзамен (ОГЭ)	Количество выпускников, получивших оценки				% качества
		«5»	«4»	«3»	«2»	
13	2	-	1	1	-	100 %
	15,4%	-	50 %	50%	-	

Результаты выполнения заданий первой и второй частей работы:

№ задания	Раздел содержания	Модуль	Кол-во уч-ся, верно выполнивших задание
1.	Правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; выделять приборы для их измерения	Б	2 /100%
2.	Различать словесную формулировку и математическое выражение закона, формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами	Б	1/50
3.	Распознавать проявление изученных физических явлений, выделяя их существенные свойства/признаки	Б	2/100
4.	Распознавать явление по его определению, описанию, характерным признакам и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление. Различать для данного явления основные свойства или условия протекания явления	Б	2/100
5.	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Б	2/100
6.	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Б	2/100
7.	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Б	1/50
8.	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Б	0/0
9.	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Б	0/0
10	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Б	1/50
11	Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	Б	2/100
12	Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	Б	1/50
13	Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы: (анализ графиков, таблиц и схем)	П	2/100
14	Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы (анализ графиков, таблиц и схем)	П	2/100
15	Проводить прямые измерения физических величин с использованием измерительных приборов, правильно составлять схемы включения прибора в экспериментальную установку, проводить серию измерений	Б	2/100

16	Анализировать отдельные этапы проведения исследования на основе его описания: делать выводы на основе описания исследования, интерпретировать результаты наблюдений и опытов	П	2/100
17	Проводить косвенные измерения физических величин, исследование зависимостей между величинами (экспериментальное задание на реальном оборудовании)	В	1/50
18	Различать явления и закономерности, лежащие в основе принципа действия машин, приборов и технических устройств. Приводить примеры вклада российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий	Б	2/100
19	Интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно неявно заданной информации. Преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую	Б	2/100
20	Применять информацию из текста при решении учебно- познавательных и учебно-практических задач.	П	1/50
21	Объяснять физические процессы и свойства тел	П	1/50
22	Объяснять физические процессы и свойства тел	П	2/100
23	Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины	П	1/50
24	Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная задача)	В	1\50
25	Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная задача)	В	1/50

Выводы и рекомендации:

Анализ результатов экзаменационной работы по физике показал хороший уровень владения фактическим материалом по предмету за курс основной школы выпускниками 2023 года. Показатель успеваемости 100%, а качество знаний 50%, Результаты ОГЭ этого года свидетельствуют о том, что учителю физики необходимо:

Совместно с учителями математики обратить особое внимание на математический аппарат.

Продолжить работу школьников с текстами физического содержания. Ученик должен научиться не только ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл, но и делать выводы из сформулированных посылок.

Обратить внимание на «качественные вопросы», в которых проверяется понимание экзаменуемыми сути различных явлений. Они являются «камнем преткновения» как для слабых учеников, так и для сильных учащихся, а их удельный вес в КИМах год от года растет. Необходимо научить школьников узнавать явление, т.е. определять его название по описанию физического процесса; условий протекания различных опытов, иллюстрирующих те или иные явления; примеры проявления различных явлений в природе и повседневной жизни и применение их в технике.

Более широко использовать практико-ориентированные задания.

Проводить работу с различными типами заданий (с выбором ответа, с кратким ответом и с развёрнутым ответом).

Настроить школьников на самое внимательное прочтение задания (часто они не дочитывают задание, не замечают отрицательных частиц «не», не обращают внимания на единицы физических величин на осях графиков).

Отработать умения и навыки при выполнении лабораторных работ.

Анализ результатов ОГЭ по химии учащихся 9 класса

Общее количество учащихся 9 класса	Количество выпускников, принимавших участие в работе	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество%	Успеваемость%	Средний балл	Средняя оценка	ФИО учителя
13	1	1	-	-	-	100 %	100%	31	5	Шакирова Г.М.

В ОГЭ по химии приняла участие 1 ученица 9 класса Гафиатуллина Аделина Альбертовна.

С заданием она справилась (100 %). Гафиатуллина Аделина выполнила задания на «5», набрала 31 балл.

Экзаменационная работа состояла из двух частей, включающих в себя 24 заданий.

Часть 1 содержала 19 заданий с кратким ответом, а часть 2 содержала 5 заданий с развёрнутым ответом.

Правильное выполнение каждого из задания 1–5, 7–9, 12, 14–17, 19 оценивается в 1 балл. За развернутый ответ на каждое из заданий 6, 10, 11, 13, 18 ставится 2 балла, если ответ верный; если экзаменуемый допустил одну ошибку, то ответ оценивается в 1 балл. Если допущено более 1 ошибки или ответа нет, то за задание ставится 0 баллов.

		Уровень сложности	Баллы за задания
Часть 1	Проверяемые элементы содержания и виды учебной деятельности		
1	Атомы и молекулы. Химический элемент. Простые и сложные вещества.	Б	1
2	Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств элементов и их соединений в связи с положением в Периодической системе химических элементов.	Б	1
3	Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в ПСХЭ.	Б	1
4	Валентность химических элементов. Степень окисления химических элементов	П	2
5	Строение вещества. Химическая связь: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая.	Б	1
6	Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств элементов и их соединений в связи с положением в Периодической системе химических элементов.	Б	1
7	Классификация и номенклатура неорганических веществ.	Б	1
8	Химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных	Б	1
9	Химические свойства простых веществ металлов и неметаллов	П	2
10	Химические свойства простых веществ металлов и неметаллов	П	0
11	Классификация химических реакций по различным признакам: количеству и составу исходных и полученных веществ, изменению степеней окисления химических элементов, поглощению и выделению энергии.	Б	1
12	Химическая реакция. Условия и признаки протекания химических реакций. Химические уравнения. Сохранение массы веществ при химических реакциях.	П	1
13	Электролиты и неэлектролиты. Катионы и анионы. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей (средних)	Б	1
14	Реакции ионного обмена и условия их осуществления	Б	1
15	Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель.	Б	1
16	Правила работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций. Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия	Б	1
17	Определение характера среды растворов кислот и щелочей с помощью индикаторов. Качественные реакции на ионы в растворе. Получение газообразных веществ. Качественные реакции на газообразные вещества.	П	2
18	Вычисление массовой доли химического элемента в веществе	Б	1
19	Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.	Б	-
Часть 2			
20	Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель.	В	1
21	Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ. Взаимосвязь различных классов неорганических веществ. Реакции ионного обмена и условия их осуществления	В	3
22	Вычисление массовой доли растворенного вещества в растворе. Вычисление количества вещества, массы или объема вещества по количеству вещества, массе или объему одного из реагентов или продуктов реакции	В	1

23	Решение экспериментальных задач	В	4
24	Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов.	В	2

Выводы и рекомендации:

1. Провести анализ ошибок, допущенных на экзамене.
2. Разработать систему исправления ошибок.
3. Систематически проводить диагностические работы со всеми обучающимися.

Анализ результатов ОГЭ по биологии учащихся 9 класса

Общее количество учащихся 9 класса	Количество выпускников, принимавших участие в работе	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество%	Успеваемость%	Средний балл	Средняя оценка	ФИО учителя
13	5	1	2	2	-	60 %	100%	28	3.8	Шакирова Г.М.

В ОГЭ по биологии приняли участие 5 учеников 9 класса. С заданием справились все 5 (100 %). Максимального количества баллов (48) не набрал никто. На «5» выполнила задание Гафиатуллина Аделина -40 баллов. На «4» Емельянов Владимир -33 балла, Минабутдинова Аделя -34 балла. На «3» выполнили задание Бурханов Дмитрий-15 баллов, Мельников Глеб- 16 баллов

Экзаменационная работа состояла из двух частей, включающих в себя 26 заданий.

Часть 1 содержала 21 задание с кратким ответом, а часть 2 содержала 5 заданий с развернутым ответом.

Задания с кратким ответом выполняли все учащиеся. К развернутому ответу приступили все ученики кроме Бурханова Дмитрия, Мельникова Глеба.

Вывод: результаты показали, что у обучающихся сформированы умения решения задания по темам 2,3,4,5,6,7,8,14,19,20,21,22. Особое затруднение вызвали задания повышенного уровня сложности по темам 10, 11, 15, 23, 26. (данные темы относятся в повышенному и высокому уровню сложности).

Результаты экзамена выявили ряд проблем: при преподавании необходимо уделить больше внимания отработке понятий, типичным ошибкам. Увеличить время на индивидуальную подготовку. Для организации подготовки обучающихся составить план работы по устранению типичных ошибок. Работа должна быть построена так, чтобы обучающийся повысил качество знаний.

Рекомендации: 1. Широко применять разнообразные формы письменного и устного контроля с целью формирования у учащихся умения грамотно выражать свои мысли;

2. Широко использовать биологические тексты, рисунки, статистические данные, представленные в т.ч. в табличной графической, схематической форме как источник биологической информации при контроле знаний и на этапе изучения нового материала;

3. Решать биологические задачи с практическим содержанием;

4. Особое внимание уделить вопросам систематики, строения и жизнедеятельности организмов разных царств живой природы, актуализировать типичные признаки представителей животного мира, определять их принадлежность к типу, классу. Уметь работать с изображениями и схемами строения организмов, выявлять черты сходства и различия (сравнивать) организмов и органов, составлять сравнительный характеристики, классифицировать по существенным признакам представителей различных таксонов, устанавливать последовательность объектов, процессов и явлений; сопоставлять особенности строения и функционирования организмов разных царств.

Учить смысловому чтению и работе с разными видами текстов (читать, понимать прочитанное, задавать вопросы к тексту, делать выводы, строить умозаключения, обосновывать факты и явления на основе прочитанного). Формировать умения классифицировать, обобщать, сопоставлять и устанавливать последовательность объектов, процессов, явлений, применять биологические знания в практических ситуациях.

Анализ результатов ОГЭ по географии учащихся 9 класса

Общее количество учащихся 9 класса	Количество выпускников, принимавших участие в работе	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество%	Успеваемость%	Средний балл	Средняя оценка	ФИО учителя
13	7	1	2	4	-	43 %	100%	20	3.6	Валиева Р.Н.

Максимальный балл за всю работу составляют 31 баллов.

Оценка 5: Ковшенина Анна -26 баллов

Оценка 4: Ковшенина Ангелина -25 баллов, Сафиуллина Люция -19 баллов.

Оценка 3: Бурханов Дмитрий -16 баллов. Галимов Рифат-17 баллов, Ерлыгин Ярослав-17 баллов, Мельников Глеб-18 баллов. Учащиеся с заданиями справились. Успеваемость составляет 100%, а качества составляет 75%. Всего в классе 13 обучающихся экзамен по выбору (ОГЭ) по географии сдавали 7 учащихся. 1 ученица на оценку «5». 2 ученика на оценку «4». Из них 4 ученика сдали на оценку «3» преодолели порог успешности.

По заданиям с кратким ответом на 14,16,21,30 все не смогли ответить. К развернутому ответу приступили все ученики кроме Галимова Рифата и Мельникова Глеба. Экзаменационная работа состояла из 30 заданий разных типов. Работа содержала 16 заданий базового уровня сложности, 11 заданий – повышенного уровня и 3 – высокого.

Анализ результатов экзамена показал, что у обучающихся географические компетентности сформированы хорошо. Ребята владеют базовыми умениями работы с источниками географической информации (картографическим, статистическим), знают и понимают основные географические термины и понятия. Умеют применять имеющиеся знания и умения для решения задач. Это говорит об среднем уровне сформированности умений. Задания № 5,6,14,19 показали, что обучающиеся практически всегда уверенно могут самостоятельно выбрать необходимую карту и получить с её помощью нужную информацию. Рекомендации: В целом географическую подготовку обучающихся 9 класса можно считать хорошей. Большинство знают основные географические факты, понимают географические закономерности и имеют пространственное представление о географии природных и экономических явлений, умеют выбрать источник географической информации для решения конкретной задачи и найти в нём нужную информацию, представленную в явном виде, умеют читать карту.

Типичные ошибки:

1. При определении примеров рационального природопользования; (75%)
2. При определении субъектов РФ; (50%)
3. При решении заданий по плану местности; (75%)
4. При анализе климатограммы; (20%)
5. Промышленность регионов России: (50%).

Анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11 классов и ее результативность в 2023 году.

В течение 2022-2023 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к государственной итоговой аттестации. В августе месяце был проведен детальный анализ результатов ГИА прошлого года, на методических объединениях детальный анализ был проработан в августе 2022 г. Кроме того, вопросы подготовки к ГИА неоднократно в течение года выносились на обсуждение методических объединений и совещаний при директоре.

В начале 2022-2023 учебного года была сформирована база данных по учащимся школы, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА, была организована работа по заполнению бланков ОГЭ, ЕГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9,11 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования РФ и РТ, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех тренировочных работ, были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок. Работа по психолого-педагогическому сопровождению ГИА проводилась в форме тренингов, тестирований.

Учащиеся 9,11 классов в течение учебного года посещали:

- общие консультации по русскому языку и математике (1 раз в неделю).

- общие консультации по подготовке к написанию сочинения в 11 классе, устного собеседования в 9 классе, как допуска к ГИА для учащихся 9,11 класса (1 раз в неделю).

- групповые консультации (3-4 ученика) по математике и русскому языку, группы сформированы с учетом «западающих» тем у учащихся по результатам пробных тестирований (1 раз в неделю).

- групповые консультации по предметам по выбору (1 раз в неделю).

Вопрос подготовки к ГИА в течение года был вынесен на внутришкольный контроль. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий и консультаций учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ГИА на уроках, консультациях и

предметных курсах. В течение года проводились и подробно анализировались все тренировочные работы учащихся, отмечались наиболее серьезные пробелы в знаниях. Параллельно велась серьезная разъяснительная работа с учащимися и их родителями учителями, классными руководителями. На основании вышесказанного можно сделать вывод, что работа по подготовке к ЕГЭ, ОГЭ велась серьезная и кропотливая.

В 2022 -23 году проведение государственной итоговой аттестации выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования осуществлено в форме ЕГЭ. В текущем году в ЕГЭ приняли участие 4 выпускника 100%.

По русскому языку в ЕГЭ приняли участие 4 человека, математике (базовый уровень) - 4 человека, обществознанию - 3 человека, истории - 1 человек, биологии-3 человека, химии-1 человек.

Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку в 11 классе

Общее количество учащихся 11 класса	Количество выпускников, принимавших участие в работе	Перешли пороговый минимум	%	Не перешли пороговый минимум	%	Успеваемость%	Средний балл	ФИО учителя
4	4	4	100	0	0	100	63	Тутаева С.Н.

Анализ результатов ЕГЭ по математике (базовый уровень) в 11 классе

Общее количество учащихся 11 класса	Количество выпускников, принимавших участие в работе	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество%	Успеваемость%	Средний балл	Средняя оценка	ФИО учителя
4	4	1	2	1		75%	100%	14	4	Заббарова Н.Г.

Анализ результатов ЕГЭ по истории учащихся 11 класса

Общее количество учащихся 11 класса	Количество выпускников, принимавших участие в работе	Перешли пороговый минимум	%	Не перешли пороговый минимум	%	Успеваемость%	Средний балл	ФИО учителя
4	1	1	100	0	0	100%	62	Шарифуллина А.И.

Анализ результатов ЕГЭ по обществознанию в 11 классе

Общее количество учащихся 11 класса	Количество выпускников, принимавших участие в работе	Перешли пороговый минимум	%	Не перешли пороговый минимум	%	Успеваемость%	Средний балл	ФИО учителя
4	3	3	100	0	0	100%	51	Шарифуллина А.И.

Анализ результатов ЕГЭ по химии в 11 классе

Общее количество учащихся 11 класса	Количество выпускников, принимавших участие в работе	Перешли пороговый минимум	%	Не перешли пороговый минимум	%	Успеваемость%	Средний балл	ФИО учителя
4	1	1	100	0	0	100%	43	Шакирова Г.М.

13	13		1	4		85%	100%	17	3.9	Заббарова Н.Г.
----	----	--	---	---	--	-----	------	----	-----	----------------

Анализ результатов ОГЭ по английскому языку в 9 классе

Общее количество учащихся 9 класса	Количество выпускников, принимавших участие в работе	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество%	Успеваемость%	Средний балл	Средняя оценка	ФИО учителя
13	1		1			100%	100%	53	4	Новикова Л.В.

Анализ результатов ОГЭ по литературе в 9 классе

Общее количество учащихся 9 класса	Количество выпускников, принимавших участие в работе	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество%	Успеваемость%	Средний балл	Средняя оценка	ФИО учителя
13	1	1	-	-	-	100 %	100%	39	5	Тутаева С.Н.

Анализ результатов ОГЭ по информатике (КОГЭ) учащихся 9 класса

Общее количество учащихся 9 класса	Количество выпускников, принимавших участие в работе	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество%	Успеваемость%	Средний балл	Средняя оценка	ФИО учителя
13	5	-	4	1	-	80 %	100%	11	3.8	Заббарова Н.Г.

Анализ результатов ОГЭ по обществознанию учащихся 9 класса

Общее количество учащихся 9 класса	Количество выпускников, принимавших участие в работе	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество %	Успеваемость %	Средний балл	Средняя оценка	ФИО учителя
13	4	1	3	-	-	100 %	100%	29	4.3	Шарифуллина А.И.

Анализ результатов ОГЭ по физике учащихся 9 класса

Общее количество учащихся 9 класса	Количество выпускников, принимавших участие в работе	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество%	Успеваемость%	Средний балл	Средняя оценка	ФИО учителя
13	2	-	1	1	-	50 %	100%	25	3.5	Усанова И.А.

Анализ результатов ОГЭ по химии учащихся 9 класса

Общее количество учащихся 9 класса	Количество выпускников, принимавших участие в работе	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество%	Успеваемость%	Средний балл	Средняя оценка	ФИО учителя
13	1	1	-	-	-	100 %	100%	31	5	Шакирова Г.М.

Анализ результатов ОГЭ по биологии учащихся 9 класса

Общее количество учащихся 9 класса	Количество выпускников, принимавших участие в работе	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество%	Успеваемость%	Средний балл	Средняя оценка	ФИО учителя
13	5	1	2	2	-	60 %	100%	31	3.8	Шакирова Г.М.

Анализ результатов ОГЭ по географии учащихся 9 класса

Общее количество учащихся 9 класса	Количество выпускников, принимавших участие в работе	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество%	Успеваемость%	Средний балл	Средняя оценка	ФИО учителя
13	7	1	2	4	-	43 %	100%	20	3.6	Валиева Р.Н.

Динамика результатов ОГЭ за 5 лет

Предмет	Средний балл по школе в 2019 (11 уч-ся)	Средний балл по школе в 2020 (не сдавали из-за пандемии)	Средний балл по школе в 2021 (13 уч-ся)	Средний балл по школе в 2022	Средний балл по школе в 2023
Русский язык	3,73		3.3	3.4	3.9
Математика	3,82		2.8	3	3.9
Обществознание	3,63			4	4.3
География	3,8			4	3.6
Информатика	3,6				3.8
Биология	3,71			3.5	3.8
Химия	4				5
Физика	4				3.5
Литература					5
Английский язык					4

Наиболее хороший результат:

- по русскому языку – 3.9 баллов (2022 год – 3.4 балла);
- по математике – 3.9 баллов (2022 год – 3 балла);
- по обществознанию – 4.3 балла (2022 год – 4 балла);
- по биологии – 3.8 баллов (2022 год – 3.5 баллов).

Наиболее низкий результат:

- по географии – 4 балла (2022 год – 3.6 баллов).

Проанализировав результаты ГИА 2023 года, рекомендации:

продолжить реализацию «дорожной карты» по повышению результатов ГИА на основе анализа итогов ЕГЭ и диагностических работ, организуемых в течение года в рамках промежуточной аттестации и процедур РСОКО;

- изучить учебно-методическую деятельность.

проанализировать результаты ЕГЭ на педсоветах, разработать план мероприятий по повышению качества образования, информационному сопровождению ГИА, психологической поддержке обучающихся

Анализ состояния и эффективности методической работы

Цель: выявить степень эффективности методической работы в школе и её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

1. Обучение и развитие педагогических кадров, повышение их квалификации.
2. Обеспечение высокого методического уровня всех видов занятий.
3. Организация педагогических поисков новых технологий, методов, приемов работы для повышения качества проведения учебных занятий.
4. Выявление, изучение, обобщение и распространение инновационного педагогического опыта.

Педагогический коллектив работает над методической темой: «Профессионально- личностный рост педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях ФГОС» На совершенствование педагогической работы, внедрение в практику достижений педагогической науки и передового опыта была направлена работа педагогических советов. В 2022-2023 учебном году тематика педагогических советов подбиралась с учетом мнений и пожеланий коллектива, а также на основе анализа за прошлый учебный год. Было запланировано и проведено 6 педагогических советов. «Анализ итогов 2021-2022 учебного года. Принятие плана на 2022-2023», «Создание комфортной среды на этапе адаптации учащихся 1-х,5-го классов», «Мотивация учебной деятельности учащихся и обеспечение условий в рамках обновленного ФГОС», «Реализация модулей программы воспитания как средство достижения результатов освоения ООП», «О переводе учащихся 1-8 классов и допуске обучающихся 9,11-ого классов к государственной итоговой аттестации», «Итоги государственной итоговой аттестации». Заседания педагогического совета проходили в традиционных формах. Также в педагогические советы были включены: работа временных творческих групп учителей; анализ и самоанализ деятельности педагогического коллектива; анкетирование учащихся, педагогов и другие.

Выводы: Использование новых технологий повысило активность педагогических работников при подготовке и проведении педсоветов. Активизировалась работа творческих групп учителей в рамках педсовета для решения поставленных задач, обобщения инновационного опыта педагогических работников школы.

Одним из способов совершенствования педагогического мастерства является повышение квалификации. В школе составлен план-график повышения квалификации педагогических работников. В рамках персонифицированной модели педагога и администрация школы заявили о повышении квалификации на 2023 год. На конец 2022-2023 учебного года 15 учителей: учителя начальных классов Габутдинова Р.М., Гималиева Г.А., Макарова Т.А., Уварова И.В., Федорова Ф.И., учитель технологии Ермолаева Н.И., учитель математики Заббарова Н.Г., учителя английского языка Новикова Л.В., Шеботнева Т.В., учителя родного (татарского) языка и литературы Осипова Л.П., Шарифуллина Э.Ю., учитель русского языка Тутаева С.Н., учитель физики Усанова И.А., учитель биологии Шакирова Г.М., учитель истории Шарифуллина А.И., зам. директора по воспитательной работе Верина Е.Г. прошли курсы повышения квалификации в КФУ. Количество часов составило 72 часа. Они все прошли курсы по функциональной грамотности в количестве 36 часов в КФУ. Обучение педагогов прошло с соблюдением этапов работы с модулем «Повышение квалификации» в государственной информационной системе «Электронное образование Республики Татарстан».

Выводы:

количество учителей, прошедших курсы повышения квалификации, соответствует плану-графику повышения квалификации с учётом потребностей школы; тематика курсов актуальна и важна. Аттестация педагогических кадров – один из стимулов качественного педагогического труда, который предполагает периодическое подтверждение квалификации педагога и ее соответствие современным и перспективным задачам, стоящим перед образовательной организацией.

С целью определения уровня профессиональной компетентности и соответствия заявленной квалификационной категории в школе ежегодно проводится аттестация педагогических кадров. В 2022-2023 учебном году проведена очередная аттестация педагогических кадров. В школе было аттестовано 3 педагогических работников, что составляет 20% от общей численности педагогических работников. Досрочных заявлений на установление первой или высшей квалификационной категории не было. На установление первой квалификационной категории аттестовались 3 педагога (20%). Андрианова И.К.- учитель ИЗО, Макарова Т.А.-учитель начальных классов, Мифтахов И.Р.- учитель физической культуры. Они были освобождены от экспертизы на основании п.2.4. Положения об экспертных группах при аттестационной комиссии МО и Н РТ: наличие Почетных грамот; подготовка учащихся-призеров и победителей республиканских, всероссийских предметных олимпиад. Наличие данных достижений позволило педагогам аттестоваться по карте результативности. Отзыва заявлений на ту или иную категорию по причине несоответствия требованиям заявленной квалификационной категории не было. Анализ результатов аттестации педагогических работников позволяет сделать вывод о том, что 2022-2023 аттестационный год прошел успешно. В школе складывается определенная система подготовки педагогов

к аттестации в межаттестационный период. Систематическая работа позволила сформировать обобщенную характеристику деятельности учителя, которая служит основанием для экспертизы во время проведения аттестационных процедур. Результаты аттестации в целом свидетельствуют о положительной динамике профессионального роста педагогических работников.

Выводы: По итогам аттестации показатель категориальности составляет 100%. Кадровый потенциал характеризуется высоким профессиональным уровнем, т.к. основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей – предметников, являются школьные методические объединения, способствующие повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала. В текущем учебном году была организована работа 4 ШМО: учителей начальных классов, учителей гуманитарного цикла, учителей естественно-математического цикла, учителей эстетического цикла. Особое внимание на заседаниях ШМО уделялось изучению нормативных документов, рассмотрению рабочих программ, мониторингу уровня обученности учащихся по предметам, выявлению пробелов в знаниях, обсуждению мер, направленных на их ликвидацию, повышению познавательной активности и качества знаний, организации работы с одаренными и низкомотивированными учащимися необходимости использования в образовательном процессе современных педагогических технологий. В рамках методической работы были организованы тематические предметные недели. Следует отметить высокую активность педагогов при проведении мероприятий, однако уровень взаимопосещения мероприятий низок. На заседаниях ШМО необходимо заслушивать сообщения учителей о ходе и результатах работы над темой самообразования. Учителям следует активнее принимать участие по распространению своего педагогического опыта не только в своем учреждении, но и на уровне района и республики, включая очную форму.

Анализ работы методического объединения учителей начальных классов

В 2022-2023 учебном году в ШМО начальных классов работало 5 учителей:

№ п п	Ф. И. О.	Образование, специальность по диплому	Общий стаж/ предстаж	Категория	Прохождение аттестации	Прохождение курсов	Тема курсов
1.	Габутдинова Руфия Миншакировна	Высшее, КГПИ, 1994; Педагогика и методика начального образования, учитель начальных классов	29/29	Первая	28.12.2020	20.03.2023 - 01.04.2023	Совершенствование предметно-методической компетентности учителя начальных классов в условиях реализации обновленного ФГОС НОО (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)
2.	Гималиева Гульнара Анваровна	Высшее, ТГГИ, 2005; Педагогика и методика начального образования, учитель начальных классов	27/27	Первая	23.12.2021	20.03.2023 - 01.04.2023	Совершенствование предметно-методической компетентности учителя начальных классов в условиях реализации обновленного ФГОС НОО (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)
3.	Макарова Татьяна Алексеевна	Высшее, КГПУ, 2004; Педагогика и методика начального	21/21	Первая	11.12.2017	20.03.2023 - 01.04.2023	Совершенствование предметно-методической компетентности учителя начальных

		образования , учитель начальных классов					классов в условиях реализации обновленного ФГОС НОО (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)
4.	Уварова Ирина Владимировна	Высшее, ТГГИ, 2004; Педагогика и методика начального образования , учитель начальных классов	33/33	Первая	28.12.2020	20.03.2023 - 01.04.2023	Совершенствование предметно-методической компетентности учителя начальных классов в условиях реализации обновленного ФГОС НОО (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)
5.	Федорова Фаягуль Ильгизаровна	Высшее, ТГГИ, 2005; Педагогика и методика начального образования , учитель начальных классов	28/28	Первая	30.12.2019	20.03.2023 - 01.04.2023	Совершенствование предметно-методической компетентности учителя начальных классов в условиях реализации обновленного ФГОС НОО (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)

Методическое объединение учителей начальных классов в 2022– 2023 учебном году работало над методической темой «Формирование профессиональной компетентности педагога начальной школы для качественной подготовки и обученности учащихся по обновленному ФГОС НОО»

Цель работы: создание условий для профессионального личностного роста педагога как одного из основных условий обеспечения качества образования.

Задачи:

- Продолжить знакомство учителей с современными образовательными технологиями.
- Совершенствовать психологическую и этико-педагогическую эрудицию (повышение уровня профессиональных знаний по выбранной теме самообразования, изучение новых программ, нормативных документов).
- Содействовать формированию инициативной, творческой личности педагога.
- Развивать профессиональные способности (через освоение и творческое использование новых образовательных технологий и методов обучения).
- Повышать качество преподавания через дальнейшее освоение и творческое использование новых технологий и методов обучения, в том числе ЦОР; освоение и внедрение новых форм, методов преподавания на уроках и внеклассных мероприятиях, активное внедрение в учебную деятельность элементов исследования.
- Совершенствовать мониторинговую деятельность учителя по достижениям каждого ученика, его компетенций и способностей.
- Продолжить работу по накоплению индивидуальных достижений учителя и ученика посредством портфолио.
- Знакомиться с положительным педагогическим опытом учителей через творческие отчёты.

С целью решения данных целей и задач использовались следующие формы работы:

1. Заседания методического объединения.
2. Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов начальной школы, организации внеклассной деятельности.

3. Взаимопосещение уроков педагогами.
4. Выступления учителей начальных классов на МО, педагогических советах.
5. Повышение квалификации педагогов на курсах.

Индивидуальная работа велась по следующим темам

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Методическая тема/проблема.
1	Гималиева Г.А.	«Формирование читательской грамотности на уроках начальной школы»
2.	Габутдинова Р.М.	«Патриотическое воспитание школьников в учебном процессе»
3.	Уварова И. В.	«Проектная деятельность как способ формирования УУД»
4.	Федорова Ф. И.	«Развитие учащихся в процессе формирования универсальных учебных действий»
5.	Макарова Т. А.	«Нестандартные формы проведения уроков, как средство развития познавательного интереса к обучению»

В течение года было проведено 5 заседаний МО учителей начальных классов. Основные темы заседаний были направлены на обсуждение актуальных вопросов воспитания и обучения младших школьников, а именно, «Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2022-2023 учебный год», «Преемственность при переходе из начальной школы в основную школу», «Особенности обновлённого ФГОС НОО», «Как сделать урок воспитывающим?», «Результаты деятельности педагогического коллектива начальной школы по совершенствованию образовательного процесса».

Также проводилось заседание МО на тему «Новый ФГОС НОО третьего поколения: изучение изменений стандартов». Где учителя обсудили введение нового ФГОС третьего поколения. Рассмотрели и обсудили основные изменения, внесённые в проекты современных ФГОС.

Учителя принимали активное участие в теоретической и практической части каждого заседания. Поставленные задачи выполнены через изучение теоретических вопросов и применение данных знаний при планировании и проведении уроков.

Обучение в школе осуществлялось по УМК «Школа России», что позволило обеспечить благоприятные условия для обучения младших школьников с различным уровнем мотивации и способностей. В течение учебного года продолжалась работа по реализации компетентного подхода в обучении и воспитании учащихся, по осуществлению преемственности между начальным и средним звеном посредством взаимопосещений уроков, проведения родительских собраний, совместных МО учителей начальных классов и учителей- предметников среднего звена.

В школе по новым стандартам проводится внеурочная деятельность в 1-4 классах. Для учащихся организованы кружки по различным направлениям. Осуществлялось развитие нравственных, духовных качеств, гражданственности на уроках и во внеурочной деятельности учащихся.

Особое внимание обращалось на проблемы преемственности всех ступеней обучения: успешной адаптации первоклассников, учащихся 4 класса при переходе в среднее звено, что способствует качеству образования в школе.

В адаптационный период учителя 1-х, 4 –х классов Габутдинова Р.М. , Гималиева Г.А., Макарова Т.А. руководствуясь рекомендациями, с целью выявления проблем и путей их решения, проводили ежедневно нестандартные уроки, педагогическую диагностику учащихся .В целях определения уровня сформированности метапредметных умений и навыков, а также предметных результатов у младших школьников, в 1 классах были проведены комплексные итоговые работы, где учащиеся показали базовый и повышенный уровень усвоения УУД. Учащиеся 2,3 классов выполнили промежуточную аттестацию, а в 4 классах проведены всероссийские проверочные работы, комплексные контрольные работы которые показали хороший уровень обученности детей и готовность обучаться на следующем уровне.

Учащиеся, имеющие повышенные способности в какой-либо сфере одаренности, стали победителями и призёрами в различных конкурсных мероприятиях по различным уровням. Активно участвовали в муниципальных и республиканских конкурсах.

Распространение и обобщение передового опыта учителей на конференциях, семинарах, практикумах, мастер-классах, тренингах в СМИ (публикации, вебинары и т.д.)

в 2022-2023 учебном году

ФИО учителя	Конференции (уровень, название, дата и место проведения)	Семинары (уровень, название, дата и место проведения)	СМИ (респ.,российск., междун.уровень, ИНТЕРНЕТ)

Габутдинова Руфия Миншакировна		Заседание ШМО на муниципальном семинаре директоров сельских школ и руководителей Точка роста 20.02.2023 года на базе МБОУ «Юлдузская СОШ»	
Гималиева Гульнара Анваровна		Заседание ШМО на муниципальном семинаре директоров сельских школ и руководителей Точка роста 20.02.2023 года на базе МБОУ «Юлдузская СОШ»	
Макарова Татьяна Алексеевна		Заседание ШМО на муниципальном семинаре директоров сельских школ и руководителей Точка роста 20.02.2023 года на базе МБОУ «Юлдузская СОШ»	
Уварова Ирина Владимировна		Заседание ШМО на муниципальном семинаре директоров сельских школ и руководителей Точка роста 20.02.2023 года на базе МБОУ «Юлдузская СОШ»	
Федорова Фаяголь Илгизяровна		Заседание ШМО на муниципальном семинаре директоров сельских школ и руководителей Точка роста 20.02.2023 года на базе МБОУ «Юлдузская СОШ»	

**ДОСТИЖЕНИЯ ПЕДАГОГОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОНКУРСАХ
(в том числе по ИКТ), грантах (включая конкурсы авторских программ)**

ФИО	Республиканский	Российский	Международный
Габутдинова Руфия Миншакировна		-Всероссийская краеведческая конференция (фестиваль) « Шенталинские чтения», грамота -IV Всероссийский дистанционный конкурс классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий	
Гималиева Гульнара Анваровна		-Всероссийская краеведческая конференция (фестиваль) « Шенталинские чтения», грамота -IV Всероссийский дистанционный конкурс классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий	Всероссийский профессиональный конкурс «Первый учитель»
Уварова Ирина Владимировна		Всероссийская краеведческая конференция (фестиваль) « Шенталинские чтения», грамота	
Федорова Фаяголь Илгизяровна		Всероссийская краеведческая конференция (фестиваль) « Шенталинские чтения», грамота	
Макарова Татьяна Алексеевна		Всероссийская краеведческая конференция (фестиваль) « Шенталинские чтения», грамота	

**ДОСТИЖЕНИЯ УЧАЩИХСЯ В КОНКУРСАХ (в том числе по ИКТ), НПК, ОЛИМПИАДАХ
(название, ФИО, МБОУ, результат)**

ФИО учителя	ФИО	Республиканский	Российский	Международный
Габутдинова Руфия Миншакировна	Донсков Илья Евгеньевич-1 класс	Творческий конкурс ко дню матери»Эни-бэхет» Диплом 2 место	-Олимпиада по математике для 1-9 классов на сайте «Учи.ру», ноябрь, похвальная грамота; -весенняя олимпиада «Финансовая грамотность	

			<p>и предпринимательство» для 1-го класса – грамота;</p> <p>-олимпиада «Безопасные дороги» для 1-9 классов на сайте «Учи.ру», ноябрь, грамота;</p> <p>-олимпиада «Безопасный интернет» для 1-9-классов на сайте Учи.ру, декабрь, диплом;</p> <p>-марафон «Остров Сокровищ» на сайте Учи.ру, грамота;</p> <p>-зимняя олимпиада по окружающему миру для 1-го класса на сайте Учи.ру, грамота;</p> <p>-зимняя олимпиада по русскому языку для 1-го класса на сайте Учи.ру, грамота;</p> <p>-марафон «Цветущие Гавайи» на сайте Учи.ру, грамота;</p> <p>-марафон «Мистические Бермуды» на сайте Учи.ру, грамота</p>	
	<p>Заббаров Наиль Ильнарлович, 1 класс</p>	<p>Творческий конкурс ко дню матери «Эни-бэхет», диплом 1 место</p>	<p>-Олимпиада «Безопасные дороги» для 1-9 классов на сайте «Учи.ру», грамота;</p> <p>-олимпиада «Безопасный интернет» для 1-9-классов на сайте Учи.ру, диплом;</p> <p>-зимняя олимпиада по окружающему миру для 1-го класса на сайте Учи.ру, похвальная грамота;</p> <p>-зимняя олимпиада по русскому языку для 1-го класса на сайте Учи.ру, похвальная грамота;</p> <p>-весенняя олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство» для 1-го класса, грамота;</p> <p>-фестиваль «Шенталинские чтения», диплом победителя;</p> <p>-марафон «День Рождения Учи.ру», грамота;</p> <p>-марафон «Остров Сокровищ» на сайте Учи.ру, грамота</p>	
	<p>Зарипов Султан Риназович 1 класс</p>	<p>Конкурс стихов о маме-участник</p>	<p>-Олимпиада по математике для 1-9 классов на сайте</p>	

			<p>«Учи.ру», похвальная грамота;</p> <p>-олимпиада «Безопасные дороги» для 1-9 классов на сайте «Учи.ру», грамота;</p> <p>-олимпиада «Безопасный интернет» для 1-9-классовна сайте Учи.ру, похвальная грамота;</p> <p>-марафон «День Рождения Учи.ру» , грамота;</p> <p>-марафон «Остров Сокровищ» на сайте Учи.ру, похвальная грамота;</p> <p>-зимняя олимпиада по окружающему миру для 1-го класса на сайте Учи.ру, похвальная грамота;</p> <p>-зимняя олимпиада по русскому языку для 1-го класса на сайте Учи.ру, похвальная грамота;</p> <p>-весенняя олимпиаде «Финансовая грамотность и предпринимательство» для 1-го класса, похвальная грамота</p>	
	Мизерков Тимур Артёмович 1 класс	Творческий конкурс ко дню матери»Эни-бэхет» Диплом 1 место	<p>-Олимпиада по окружающему миру для 1-го класса на сайте Учи.ру, похвальная грамота;</p> <p>-олимпиада по русскому языку для 1-го класса на сайте Учи.ру, похвальная грамота;</p> <p>-олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство» для 1-го класса, похвальная грамота;</p> <p>-марафон «День Рождения Учи.ру», похвальная грамота;</p> <p>-марафон «Остров Сокровищ» на сайте Учи.ру, похвальная грамота</p>	
Федорова Фаяголь Илгизьяровна	Туртыгина Мария Антоновна		<p>-Фестиваль «Шенталинские чтения», диплом победителя;</p> <p>-олимпиада «Безопасные дороги» для 1-9 классов на сайте «Учи.ру», грамота;</p> <p>-олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство»</p>	

			для 2-го класса, похвальная грамота; -олимпиада по окружающему миру для 2-го класса на сайте Учи.ру, похвальная грамота	
	Тюкарева Алена Алексеевна		-Фестиваль «Шенталинские чтения», диплом призера; -олимпиада «Безопасные дороги» для 1-9 классов на сайте «Учи.ру», грамота; -олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство» для 2-го класса, - похвальная грамота; -олимпиада по окружающему миру для 2-го класса на сайте Учи.ру, похвальная грамота	
	Казаков Костантин Владимирович		-Фестиваль «Шенталинские чтения», диплом призера; -олимпиада «Безопасные дороги» для 1-9 классов на сайте «Учи.ру», грамота; -олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство» для 2-го класса, похвальная грамота	
	Гатин Динар Делюсович		-Олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство» для 2-го класса, похвальная грамота	
	Камалов Амир Дамирович		-Олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство» для 2-го класса, похвальная грамота	
	Макаров Макар Дмитриевич		-Олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство» для 2-го класса, похвальная грамота	
	Коробов Роман Евгеньевич		-Олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство» для 2-го класса, похвальная грамота	
Уварова Ирина Владимировна	Туртыгин Егор Антонович		-Конкурс детских творческих работ « Дед Моро, диплом; -олимпиада «Безопасные дороги» для 1-9 классов	

			на сайте «Учи.ру», грамота	
	Зиаетдинов Кирилл Ирекович		-Всероссийская онлайн- олимпиада Учи. Ру по математике , грамота; -всероссийская онлайн- олимпиада Учи. Ру по русскому языку и литературе, грамота; -образовательный марафон «Воздушное королевство», грамота	
	Алексеева Маргарита Федоровна		-Всероссийская онлайн- олимпиада «Безопасные дороги», грамота; -фестиваль «Шенталинские чтения», диплом победителя	
	Антипов Глеб Николаевич		-Всероссийская онлайн- олимпиада «Безопасные дороги», грамота	
	Ческидова Ксения Александровна		Всероссийская онлайн- олимпиада «Безопасные дороги», грамота	
	Гумеров Дамир Ринатович		Всероссийская онлайн- олимпиада «Безопасные дороги», грамота	
Гималиева Гульнара Анваровна	Заббарова Алина Ильнаровна		-Олимпиада «Безопасные дороги»для 1-9 классов на сайте «Учи.ру», грамота; -олимпиада «Безопасный интернет» для 1-9- классовна сайте Учи.ру, диплом; -зимняя олимпиада по окружающему миру для 4- го класса на сайте Учи.ру, похвальная грамота; -весенняя олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство» для 4-го класса, грамота; -фестиваль «Шенталинские чтения», дипломант;	
	Баринова Ксения Андреевна		-Олимпиада «Безопасные дороги»для 1-9 классов на сайте «Учи.ру», грамота; -фестиваль «Шенталинские чтения», дипломант; -фестиваль «СОЗВЕЗДИЕ - ЙОЛДЫЗЛЫК», диплом 1 место; -«Открытие творческого сезона- 2022», благодарность; -	

			творческий конкурс «Новогодний снегопад», диплом 2 степени	
	Котенкова Доминика Дмитриевна		-Олимпиада «Безопасные дороги» для 1-9 классов на сайте «Учи.ру», грамота; -фестиваль «Шенталинские чтения», дипломант; -«Цветаевский костёр» Конкурс на лучшее исполнение произведений авторов золотого века, грамота; «Джалиловские чтения» . Конкурс на лучшее исполнение произведений Мусы Джалиля, грамота	
	Вардзелова Елизавета Андреевна		Олимпиада «Безопасные дороги» для 1-9 классов на сайте «Учи.ру», грамота; -олимпиада «Безопасный интернет» для 1-9-классов на сайте Учи.ру, диплом; -зимняя олимпиада по окружающему миру для 4-го класса на сайте Учи.ру, похвальная грамота; -весенняя олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство» для 4-го класса, грамота	
	Ганеева Ксения Олеговна		-Олимпиада «Безопасные дороги» для 1-9 классов на сайте «Учи.ру», грамота; -весенняя олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство» для 4-го класса, грамота	
	Сокова Арина Сергеевна		-Олимпиада «Безопасные дороги» для 1-9 классов на сайте «Учи.ру», грамота; -олимпиада «Безопасный интернет» для 1-9-классов на сайте Учи.ру, диплом; -зимняя олимпиада по окружающему миру для 4-го класса на сайте Учи.ру, похвальная грамота; -весенняя олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство» для 4-го класса, грамота	

	Щербакова Нелли Александровна		-Олимпиада «Безопасные дороги» для 1-9 классов на сайте «Учи.ру», грамота; -олимпиада «Безопасный интернет» для 1-9-классов на сайте Учи.ру, диплом; -зимняя олимпиада по окружающему миру для 4-го класса на сайте Учи.ру, похвальная грамота; -весенняя олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство» для 4-го класса, грамота; -фестиваль «Шенталинские чтения», диплом победителя; -творческий конкурс «Новогодний снегопад», диплом 2 степени	
	Смальков Андрей Вячеславович		-Олимпиада «Безопасные дороги» для 1-9 классов на сайте «Учи.ру», грамота; -весенняя олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство» для 4-го класса, грамота	
	Афлятунов Вильдан Рифатович		-Весенняя олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство» для 4-го класса, грамота	
	Камалов Оскар Дамирович		-Весенняя олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство» для 4-го класса, грамота	
	Зайтова Милена Артуровна		-Весенняя олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство» для 4-го класса, грамота	
Макарова Татьяна Алексеевна	Банников Илья Артемович		-Всероссийский фестиваль «Шенталинские чтения-2022», призер; -Всероссийская онлайн-олимпиада по шахматам Учи.ру, грамота	
	Макарова Варвара Константиновна		-Всероссийский фестиваль «Шенталинские чтения-2022», призер; - всероссийская онлайн-олимпиада по шахматам Учи.ру, грамота; - Всероссийская онлайн-олимпиада по русскому языку и литературе Учи.ру, грамота	

Очень насыщенно и плодотворно прошла Неделя начальных классов.

Неделя открылась торжественной линейкой –парадом школьных наук, где дети ознакомились с планом мероприятий.

В ходе проведения недели учащиеся узнали много нового и интересного, получили возможность продемонстрировать не только овладение программным материалом, но и умение применять свои знания при выполнении нестандартных заданий. Программа недели дала возможность каждому ученику проявить себя: стать художником, чтецом, театральным артистом, участником различных конкурсов. Мероприятия были интересны и познавательны, ориентированы на максимальное раскрытие творческих и интеллектуальных возможностей каждого ученика. Творчество способствовало раскрепощению личности ученика, умению ориентироваться в коллективе, найти своё место в нём, быть нужным и полезным себе и другим, а это есть самый главный результат. В каждом классе проводились открытые уроки.

Закрытие предметной недели состоялось на линейке, самые активные участники были поощрены призами и награждены грамотами. Дети остались довольны. Работа МО начальных классов включала в себя разнообразные формы и методы, направленные на повышение эффективности образовательного процесса, совершенствование технологий профессионального самоопределения с целью всестороннего развития личности учащихся, их способностей. Каждый учитель совершенствовал свое мастерство, демонстрируя открытые учебные занятия и внеклассные мероприятия, участвуя в заседаниях МО, педагогических советах, обсуждая вопросы теоретического характера. Учителя МО приняли участие на семинаре директоров на базе МБОУ «Юлдузская СОШ». Выступили на открытом заседании ШМО учителей начальных классов по теме «Формирование читательской грамотности на уроках в начальной школе». Гималиева Г.А. и Габутдинова Р.М. участвовали в IV Всероссийском дистанционном конкурсе классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий

В течение всего учебного года учителями проводилась усиленная индивидуальная работа не только с детьми, имеющими повышенные способности, но и со слабоуспевающими детьми:

- ✓ Донсков Илья- 1 класс;
- ✓ Коробов Роман- 2 класс
- ✓ Ческидова Ксения, Антипов Глеб - 3 класс;
- ✓ Зайтова, Титова, Афлятунов- 4 класс

Эти дети требуют особенного подхода к организации учебного процесса. Они в силу особенностей своего развития нуждаются в особой поддержке со стороны учителя, и при отсутствии должного внимания у них возникают серьезные трудности в обучении. Таким образом, эти дети без специально продуманной поддержки могут перейти в разряд неуспевающих. На заседаниях МО систематически анализировались причины неуспеваемости учащихся, намечались пути помощи детям по усвоению программных требований. Был составлен общий примерный план работы со слабоуспевающими учениками.

План работы со слабоуспевающими учащимися

№ п/п	Мероприятия	Срок
1.	Проведение среза умений и навыков учащихся класса по основным разделам учебного материала обучения. Цель: определение фактического уровня знаний детей	Сентябрь
2.	Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через беседы со школьными специалистами: учителями – предметниками, врачом, логопедом, встречи с отдельными родителями и обязательно в ходе - беседы с самим ребенком.	ноябрь - декабрь
3.	Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.	В течение учебного года.
4.	Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока	В течение учебного года.

5.	Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.	В течение учебного года.
6.	Регулярно и систематически опрашивать, анализируя и фиксируя усвоение детьми материала своевременно, не допуская накопления пробелов в знаниях.	В течение учебного года.
7.	Поставить в известность непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается низкая успеваемость.	В течение учебного года.
8.	Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса, по возможности вести тематический учет знаний по предмету детей всего класса.	В течение учебного года.
9.	Проводить дополнительные (индивидуальные) занятия для слабоуспевающих. Учить детей навыкам самостоятельной работы.	В течение учебного года.

Индивидуальная работа на уроке

1. Специальные задания для индивидуальной работы в классе.
2. Работа во временных микро группах по однородным пробелам.
3. Наряду с письменными домашними заданиями ученику давать теоретический вопрос, ответ на который он даст на следующем уроке.
4. Облегченные контрольные работы, с постепенным нарастанием сложности до среднего уровня
5. Использование метода обучения слабоуспевающих учеников
6. Использование карточек- подсказок, тренажеров.
7. Привлечение сильных учеников (в качестве консультантов).

Индивидуальная работа во внеурочное время

1. Дополнительная работа по индивидуальным карточкам.
2. В каждом домашнем задании – задания на повторение.
3. Четкий инструктаж по выполнению домашнего задания.
4. Инструктирование родителей о систематическом выполнении индивидуальных заданий – тренажеров (5 – 10 минут в день)

Требования к работе со слабоуспевающими учащимися

1. Учителю необходимо выяснить причины отставания по предмету
2. Учителю необходимо вести тетрадь по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, где он учитывает ошибки учеников и отражает работы по их исправлению
3. Закрепить за слабым учеником сильного, контролировать их работу.
4. Учитель сам проводит индивидуальную работу со слабоуспевающими учениками на уроке и вне его.
5. Учитель учит учащихся, как готовить домашнее задание по своему предмету
6. Учитель должен предвидеть возможные затруднения по своему предмету и обучать способам их преодоления.
7. В работе с родителями: поддерживать связь, привлекая их к занятиям с ребёнком дома, проводить беседы, давать советы и рекомендации по улучшению успеваемости.
8. Работать над выработкой сознательной учебной дисциплины учащихся, развивать положительную мотивацию, создавать ситуацию успеха.

По итогам 2022-2023 учебного года по всем предметам учебная программа (практическая и теоретическая части) выполнена полностью.

Учителями начальных классов поставленные задачи решены, тщательно проанализированы результаты своей деятельности, выявлены положительные и отрицательные факторы, влиявшие на качество преподавания. Несмотря на усилия работающих учителей, остаются некоторые проблемы, которые будут решаться в следующем учебном году:

- необходимость повысить уровень качества обученности при помощи продолжения индивидуальной работы с обучающимися, продолжать отслеживание роста ученика при помощи мониторинга.

Анализ работы ШМО учителей гуманитарного цикла

Деятельность ШМО в 2022-2023 учебном году строилась в соответствии с требованиями всех нормативно –правовых документов, регламентирующих деятельность учителя в условиях современной системы школьного образования, планом работы школьного методического объединения учителей гуманитарного цикла, общешкольной методической темой, методической темой ШМО, отражая работу по реализации задач на 2022 – 2023 учебный год.

Проблема, над которой работает школа: *«Профессионально-личностный рост педагога как одно из условий обеспечения качества образования в условиях ФГОС».*

ШМО учителей гуманитарного цикла работало по теме: *«Повышение педагогического мастерства учителя путём освоения теоретических основ технологии обучения с целью ее реализации в педагогической практике учителя».*

Для достижения этой цели были поставлены следующие **задачи**:

Задачи на 2022 - 2023 учебный год:

1. Совершенствовать профессиональный уровень учителя. Повышать профессиональную компетентность педагогов через организацию взаимопосещения уроков, обобщение и распространение своего творческого опыта.
2. Создать условия для повышения качества обученности учащихся через использование информационно-коммуникативных технологий.
3. Развивать мотивации обучающихся к познавательной, мыслительной и творческой деятельности через применение современных педагогических технологий и внеклассную работу по предметам через индивидуально-дифференцированные, разноуровневый подходы в обучении.
4. Совершенствование системы повторения, отработке навыков тестирования и подготовке учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.

В ШМО учителей гуманитарного цикла 7 учителей. Из них 2 учителя имеют высшую квалификационную категорию (Шарифуллина А.И., Тутаева С.Н), 5 учителей- 1 квалификационную категорию (Шарифуллина Э.Ю., Осипова Л.П., Новикова Л.В., Булатова Э.И., Шеботнева Т.В.

Приоритетными направлениями деятельности МО являются:

1. **Аналитическая деятельность:** анализ методической деятельности, изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования);
2. **Информационная деятельность:** изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности; изучение обновленного ФГОС ООО.
3. **Организация методической деятельности:** выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам в период перехода на ФГОС, подготовки к аттестации.
4. **Консультативная деятельность:** консультирование педагогов по вопросам составления рабочих программ и тематического планирования; консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности; консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС ООО и СОО, обновленного ФГОС ООО.
5. **Организационные формы работы:** заседания методического объединения; методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов основной школы, организации внеурочной деятельности; взаимопосещение уроков педагогами; выступления учителей на ШМО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах; участие в семинарах, вебинарах, конференциях; курсовая подготовка; прохождение аттестации педагогическими работниками;

Работа с одаренными и мотивированными детьми:

1. Работа секций внеурочной деятельности.
2. Подготовка и участие в конкурсах.
3. Участие в школьном и муниципальном этапах Всероссийской предметной олимпиады школьников.
4. Участие в школьной и муниципальной конференции научно-исследовательских работ педагогов и обучающихся.

В течение учебного года деятельность ШМО учителей гуманитарного цикла носила творческий характер, отличалась стремлением проводить занятия методического объединения с целью совершенствования профессиональной подготовки и методического мастерства педагогов, обогащения практического опыта учителей –предметников.

Реализации методической темы способствовала активность учителей, их творческий потенциал, желание увидеть результаты своего труда. В классных коллективах в основном созданы оптимальные условия для развития личности каждого ребенка.

Для выполнения поставленных задач, повышения уровня самообразования каждый педагог работал над темой самообразования.

Источниками самообразования для учителей являются: методическая литература, Интернет, видео, аудиоинформация на различных носителях, курсы повышения квалификации, мастер-классы.

Такой подход позволяет учителю поделиться опытом работы, защитить свою педагогическую концепцию и повысить свой профессиональный уровень.

Тутаева С.Н.	Стратегии смыслового чтения как способ полноценного освоения содержания текста
Шарифуллина Э.Ю.	Татар теле һәм әдәбияты дәресләнде ныклы белем һәм эхлак тәрбиясе биру ФГОС шартларында
Осипова Л.П.	Татар теле һәм әдәбияты дәресләнде укучыларның ижады сәләтләрен үстерү
Булатова Э.И.	Развитие речевой активности учащихся по татарскому языку и литературе в рамках реализации ФГОС
Шарифуллина А.И.	Деятельностный подход на уроках истории и обществознания как основной путь качественного усвоения нового материала обучающимися
Новикова Л.В.	Формирование коммуникативных навыков при обучении иностранному языку в рамках реализации ФГОС
Шеботнева Т.В.	Системно-деятельностный подход на уроках русского и английского языков

Темы для самообразования, выбранные педагогами ШМО, свидетельствуют о том, что учителя понимают всю важность задач, стоящих перед ними. В формулировках проблем, решаемых учителями гуманитарного цикла, видятся новые подходы к образовательной деятельности. Главным в работе учителя считают заинтересовать ребят предметом, помочь им раскрыться, проявить себя творчески, дать ученикам свободно развиваться.

Были проведены плановые заседания, в ходе которых обсуждены: план работы на 2022/2023 учебный год, рабочие программы по предметам, материалы для проведения и график контрольных работ, учебники для использования в работе в 2022/2023 учебном году; педагоги знакомились с новинками учебно-методической литературы; анализировались планирование учебного материала, учебных программ, результаты контрольных работ, освещались вопросы преемственности преподавания предметов гуманитарного цикла учащихся начального и среднего звена, особенности подготовки проектных работ, технология продуктивного чтения как образовательная технология деятельностного типа.

Наряду с традиционными приемами и методами работы в практике учителей активно используется технология развития критического мышления, главной особенностью которой является «конструирование» собственного знания в рамках поисковой деятельности. Это позволяет успешно использовать данную технологию при подготовке учащихся к ОГЭ, ЕГЭ.

Учителя делают поурочное планирование с использованием информационно-коммуникационных технологий, находят учебные материалы в Интернете, используют информационно-коммуникационные технологии для мониторинга развития учеников, для тестирования. При этом эффективно используют информационно-коммуникационные технологии для разработки и проведения уроков.

Использование инновационных технологий помогает учителям-предметникам найти индивидуальный подход к каждому ученику, дифференцированно оценивать знания ребят, поощрять и поддерживать их творчество, развивать их интеллект.

В рамках самообразования учителя гуманитарного цикла принимали участие в конференциях, НПК, семинарах всероссийского, республиканского, муниципального уровня.

Конференции	Семинары	Публикации, вебинары
<p>Фестиваль «Шенталинские чтения 2021» Шарифуллина А.И. Тутаева С.Н. Шарифуллина Э.Ю. Осипова Л.П. Булатова Э.И. Новикова Л.В. Шеботнева Т.В. Всероссийский круглый стол конференция презентация проектов ,научно-материальных комплексов и историко-краеведческих книг при ВКТ 17.08.2022 НПК «Чистопольские чтения» Центральная библиотека г. Чистополь Шарифуллина А.И.</p>	<p>Мультязыковой семинар с международным участием «Literary Chistopol», КИУ, 21.12.2022 г Новикова Л.В. Учебно-методический семинар «Инновационные технологии преподавания ИЯ в аспекте формирования межкультурного взаимодействия в современной</p>	<p>Статья в газете «Казанские ведомости» «Шенталинские чтения вышли на всероссийский уровень Шарифуллина А.И. Статьи в книге «По вечерам в ее окне горел огонь...»1 «Луч на ладони земли» 2.»Шенталинские чтения»-как все начиналось Шарифуллина А.И. Статья в газете «Чистопольские известия «Миссия выполнена, но не завершена...»№17от 5 мая,№18 12 мая 2023 Шарифуллина А.И.</p>

<p>Республиканский семинар «Формирование личностного роста обучающихся при изучении предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР» 11 НОЯБРЯ 2022 г. Зеленодольск Шарифуллина А.И.</p> <p>19 января круглый стол редакции татароязычного журнала «Безнең мирас» (Наше наследие), газеты «Казанские ведомости» Шарифуллина А.И.</p> <p>I Всероссийская научно-практическая конференция «Волго-Камье: история, социально-культурное наследие и перспективы» 3 марта 2023 Шарифуллина А.И.</p> <p>Международная научно-практическая конференция «Татары Республики Беларусь: история и современность» г. Минск Республика Беларусь Шарифуллина А.И.</p> <p>Республиканский Форум сельских учителей 12 мая 2023 Шарифуллина А.И.</p> <p>Онлайн-конференция «Примерные рабочие программы: проблемы и поиски решения», издательство «Просвещение», 12.10.2022</p> <p>Всероссийская НПК «Выпускники Елабужского института в современном образовательном процессе», г.Елабуга, 29.03.2023</p>	<p>образовательной среде», КИУ, 19.04 2023 г. Новикова Л.В. Шеботнева Т.В.</p> <p>Семинар «Методика эффективной подготовки к итоговой аттестации по русскому языку», 27-28 сентября 2022 г, Чистополь Тутаева С.Н. Шеботнева Т.В.</p> <p>Семинар для директоров сельских школ и руководителей центра «Точка роста» Чистопольского муниципального района РТ, Шарифуллина Э.Ю. Шарифуллина А.И. Тутаева С.Н. Шеботнева Т.В.</p> <p>Зональные педагогические чтения «Методическая поддержка как мотивация профессионального роста педагогов в рамках формирования функциональной грамотности» Тутаева С.Н.</p>	<p>Вебинар (всероссийский): «Нескучный урок английского языка: ресурсы для достижения лучших образовательных результатов и повышения мотивации учащихся», издательство «Просвещение», 21.12.2022 Новикова Л.В.</p> <p>Вебинар (всероссийский): «Стратегия выполнения заданий ГИА (ОГЭ и ЕГЭ) по чтению и аудированию. АНО ЦНОКО и ОА «Легион», 07.12.2022 Новикова Л.В.</p> <p>Международный образовательно-просветительский портал ФГОС онлайн, публикация учебно-методического материала, 14.05.2023 Новикова Л.В.</p> <p>Статья на сайте fgosonline.ru «Работа с интернет-ресурсами во внеурочной деятельности как средство развития межкультурной коммуникации учащихся» 30.10.2022г Шеботнева Т.В.</p> <p>Вебинар ИРО РТ «Профессиональные сообщества педагогов: возможности и перспективы» 2022 г., Казань Шеботнева Т.В.</p>
---	---	--

Внеурочная работа по предметам гуманитарного цикла способствовала расширению лингвистического кругозора, развитию творческих возможностей учащихся, повышению общей языковой культуры, проявление одаренности.

Традиционно ученики нашей школы принимают участие в Республиканском музейном конкурсе «Цель творчества- самоотдача» на базе мемориального музея Б.Л. Пастернака.

В этом учебном году интересными были предметные недели, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал, реализовать себя. В них приняло участие практически все учащиеся школы.

Целями предметных недель были:

Воспитание познавательного интереса.

Переориентация восприятия учебных дисциплин: показ ребятам известных учебных предметов с неизвестной им стороны: не как набор правил, а как нечто живое, постоянно развивающееся.

Информационное использование учебных знаний, навыков, умений. Формирование целостного взгляда на мир и человека с помощью объединения и взаимодействия различных учебных дисциплин.

Расширение кругозора.

Неформальное общение преподавателей и учащихся.

Многие учителя в ходе конкурсов проявили хорошие организаторские способности, такая форма работы создает праздничную творческую атмосферу, что способствует развитию творчества самого учителя, его осознанию своего вида деятельности. Учащиеся показали хорошие знания по предметам, умения

применять их в различных ситуациях, взаимовыручку, нестандартные решения трудных вопросов. Интересные, разнообразные и нетрадиционные формы проведения конкурсов вызвали большой интерес учащихся, значительно увеличив мотивацию к изучению предметов. На Неделе татарского языка (Шарифуллина Э.Ю., Осипова Л.П., Булатова Э.И.) и английского языка (Новикова Л.В., Шеботнева Т.В.) были проведены конкурсы стихотворений на татарском, русском, английском языках, инсценировки по сказкам на татарском и английском языках.

Также состоялась защита проектов по английскому языку, немецкому языку, татарскому языку, русскому языку и литературе в 5-11 классах

В целях осуществления мониторинга качества обучения учащихся по образовательным программам основного общего образования были проведены работы по **промежуточной аттестации**.

Систематическая работа велась по методическому обеспечению учебного плана; тщательно проанализированы содержание, результаты работы по различным учебникам, используемым учителями, преемственность и логичность, взаимосвязь по годам обучения. Педагоги понимают, что качество образования зависит от многих факторов: профессиональное мастерство, владение педагогами компетентностями, методическая грамотность и др.

Анализ итогов работы ШМО показал, что поставленные задачи в основном выполнены.

Но в работе ШМО гуманитарного цикла существует ряд недостатков:

- работа со слабоуспевающими учащимися не всегда носит системный характер;
- недостаточно организовано взаимопосещение уроков;

В следующем учебном году следует продолжить:

- работу с учащимися по подготовке к выпускным экзаменам в форме ОГЭ и ЕГЭ;
- развитие связной устной и письменной речи учащихся, освоение теории и практики написания сочинений, формирование навыков анализа текста различных стилей;
- выполнение задач исторического образования: развивать способности учащихся, учить осмысливать события и явления на основе исторического анализа, формировать ценности и убеждения, вырабатывать умения творчески анализировать, сравнивать факты, аргументировать собственные суждения;
- развитие у школьников способностей использовать иностранные языки как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира.
- освоение и внедрение информационных технологий в практике коллективной деятельности школьников с учетом их возрастных особенностей с целью формирования познавательных интересов, повышение эффективности преподавания предметов гуманитарного цикла;
- более интенсивно внедрять в практику работы личностно-ориентированные методы обучения, что позволит реализовать уровневый подход в изучении предметов гуманитарного цикла;
- шире использовать современные способы проверки знаний, умений и навыков учащихся.

Цели и задачи на 2023-2024 учебный год:

1. Изучение инновационных процессов в методике преподавания в условиях реализации ФГОС через систему самообразования.
 2. Совершенствование форм и методов организации внеклассной деятельности по гуманитарным дисциплинам.
 3. Организация системной подготовки учащихся к выполнению заданий ОГЭ и ЕГЭ по гуманитарным дисциплинам.
 4. Развивать мотивации обучающихся к познавательной, мыслительной и творческой деятельности через применение современных педагогических технологий и внеклассную работу по предметам через индивидуально-дифференцированный, разноуровневый подходы в обучении.
- На основании вышеизложенного работу ШМО учителей гуманитарного цикла следует признать удовлетворительной.

Анализ

работы ШМО учителей естественно-математического цикла

ШМО учителей естественнонаучного цикла в настоящее время состоит из 5 учителей:

1. Заббарова Н.Г. –учитель математики и информатики,
2. Усанова И.А. –учитель физики и математики,
3. Шакирова Г.М. – учитель химии и биологии,
4. Валиева Р.Н. – учитель географии

Методическое объединение работает над темой **«Формирование и развитие функциональной грамотности учащихся на уроках как важнейшее условие повышения качества образования».**

Цель работы : Совершенствование профессионализма учителя для подготовки к Международной оценке качества образования и успешной реализации содержания и технологии профессиональной

компетентности учителя по формированию функциональной грамотности учащихся в учебном процессе с использованием оборудования «Точка роста».

Задачи :

- активно использовать методы и приёмы для развития ключевых компетенций обучающихся;
- организация ситуации самостоятельного выбора уровня трудности, разработки специальных заданий;
- повышение функциональной грамотности обучающихся средствами меж предметной интеграции;
- изучение и совершенствование работы по использованию оборудования «Точка роста»;
- формирование творческой мотивации и исследовательской деятельности на основе использования оборудования «Точка роста».

Курсы переподготовки и повышения квалификации в 2022-23 уч.году:

- Заббарова Н.Г. по темам:
«Модернизация деятельности учителя по достижению предметных и метапредметных результатов обучающихся на уроках математики (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)»;
«Модернизация деятельности учителя по развитию и оценке математической грамотности школьников»
- Шакирова Г.М. по теме «Совершенствование предметной и методической компетентности учителей химии и биологии в условиях обновления ФГОС (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ);
Усанова И.А. по теме «Модернизация деятельности учителя по развитию и оценке естественно-научной грамотности школьников»

Главный акцент при работе ШМО был сделан на применение современных, инновационных методов обучения, в том числе оборудование «Точка роста», включение учителей-предметников в деятельность по разработке нового содержания образовательных программ, педагогических подходов, методов и организационных форм. С этой целью проводилось изучение и практическое использование инновационного высокотехнологичного оборудования, что способствует педагогической поддержке формирования современных и технологических навыков обучающихся , направленных в том числе на личностное развитие, социальную активность через проектную деятельность, профессиональное самоопределение в высокотехнологичных сферах деятельности.

В мае месяце, в рамках предметной недели естественно-математического цикла и по плану работы по сетевому взаимодействию были проведены следующие мероприятия

Тема	Модераторы	Участники	Сроки
Мастер- класс по использованию LEGO® Education SPIKE™ Prime	«Юлдузская СОШ»	Учащиеся, педагоги «Тат.Толкишкая СОШ» «Юлдузская СОШ»	12.05
Лаборатория физики центра Точка Роста, как методический инструментарий формирования естественно- научной грамотности	«Юлдузская СОШ»	Учащиеся, педагоги «Лучовская СОШ» «Юлдузская СОШ»	18.05
Исследовательская работа при формировании основных компетенций школьников	«Юлдузская СОШ»	Учащиеся, педагоги «Лучовская СОШ», Каргалинская гимназия» «Юлдузская СОШ»	19.05

С целью реализации творческих возможностей, обучающихся педагоги привлекали учащихся к **исследовательской и проектной работе**, развивали интерес к фундаментальным наукам, работали по реализации программы развития естественнонаучного образования. По всем предметам, входящим в ШМО учащиеся писали и защитили творческие проекты. Почти все проекты были с использованием оборудования «Точка роста».

На очередном заседании ШМО учитель физики Усанова И.А. рассказала о преимуществах цифровых лабораторий RELEON. Данное оборудование позволяют организовывать учебную деятельность учащихся в свете современных требований к уроку:

- а) проводить фронтальные лабораторные работы;
- б) выполнять практические работы при организации практикума в старших классах;

в) осуществлять демонстрационный эксперимент на уроках.

Система фронтальных лабораторных обеспечивает лабораторными работами все темы и разделы школьного курса физики в каждом классе в соответствии с содержанием программ базового и профильного уровня физике.

Разнообразие тематики лабораторных работ и кратковременность их выполнения расширяют функции лабораторного эксперимента в обучении физики, позволяют учителю делать лабораторные работы составной органической частью урока, оперативно использовать их на различных этапах урока с целью решения различных учебных задач- введения в тему урока, иллюстрации к объяснению учителя, повторении и обобщении учебного материала, отработка практического умения и др. и тем самым разнообразить методы и приемы обучения.

Учителя методического объединения в течении учебного года проводили дополнительные занятия для подготовки учащихся к ГИА, ЕГЭ, ВПР.

По подготовке к государственной аттестации каждым учителем составлен план работы, проводились консультации.

В мае 2022 года учитель математики Заббарова Н.Г. выступила по теме: «Организация учебной деятельности ученика на завершающем этапе подготовки к итоговой аттестации по умению решать практико-ориентированные задания» в рамках республиканского семинара учителей математики «Организация деятельности школьника на завершающем этапе подготовки к итоговой аттестации по математике: от математической грамотности к ГИА».

Обучающиеся школы приняли участие в школьном этапе ВСОШ, однако на муниципальный этап никто не прошел. Следует отметить, что качество подготовки участников предметных олимпиад оставляет желать лучшего. Недостаточно четко разработаны механизмы выявления ранней стадии одаренности, зачастую способности детей оцениваются по их исполнительности и успеваемости, не принимается во внимание уровень личностного развития школьников, их готовность к участию в олимпиадах и конкурсах.

Согласно плану работы школы с 08 по 20 мая 2022 года в школе была проведена неделя естественно – математических наук. В ходе подготовки был составлен план мероприятий. Порядок проведения и содержание мероприятий обсуждались на заседании МО.

Целью проведения недели явилось повышение уровня мотивации обучающихся к изучению предметов естественно-математического цикла, а также активизация работы по развитию общеучебных умений и навыков. В работе недели приняли учащиеся 1-11 классов.

В рамках предметной недели были проведены следующие мероприятия.

ФИО учителя	Мероприятие	Класс
Заббарова Н.Г.	Открытие недели. «Год цифровизации в Республике Татарстан»	1-11 классы
Заббарова Н.Г.	Урок – игра «Решение практико-ориентированных задач», метапредметный	9-10 класс
Шакирова Г.М.	«Экологический марафон»	8-11 классы
Усанова И.А.	Внеклассное мероприятие по математике «Математический КВН»	5-6 классы
Валиева Р.Н.	Открытый урок по географии «Части реки»	6 класс
Заббарова Н.Г.	Открытый урок по алгебре «Теория вероятности и статистика в жизни»	8 класс
Все педагоги	Защита проектов	5-10 классы
Валиева Р.Н.	Внеклассное мероприятие по географии «По следам зверей»	5-6 классы
Заббарова Н.Г.	Внеклассное мероприятие по математике «Статистические исследования»	7 класс
Заббарова Н.Г.	Подведение итогов и награждение. Освещение на сайте школы.	1-11 классы

Недостатки в работе ШМО:

- Отсутствие призеров и победителей предметных олимпиад
- Слабое участие учителей в очных конкурсах .

В целом, работу методического объединения признать удовлетворительной, учесть все недостатки в работе ШМО .

Анализ работы методического объединения учителей эстетического цикла

В 2022 - 2023 учебном году коллектив ШМО ЭЦ работал над **темой**:

«Современные образовательные технологии как условие реализации ФГОС»

Для успешной работы над темой поставлена **цель и задачи**:

-повышение компетенции педагогов в области создания условий для формирования и развития ключевых и предметных компетентностей школьников средствами современного урока и внеурочной деятельности.

Задачи:

- Продолжить работу над темами по самообразованию педагогов, дифференцированный подход к обучению; современные технологии на базеразвивающего обучения.
- Организовать взаимопосещение уроков с последующим анализом и обобщением опыта работы педагогов.
- Регулярно проводить заседания ШМО с целью обсуждения методических проблем педагогов и новых направлений в методике преподавания.
- Продолжить работу по использованию современных технологий на базеразвивающего обучения.
- Продолжить работу с одарёнными детьми.
- Посещать курсы повышения квалификации (по графику).
- Участвовать в проведении мастер-классов, конференций и профессиональных конкурсах.

Направления методической работы

Аналитическая деятельность:

анализ методической деятельности за 2021-2022 учебный год и планирование на 2022-2023 учебный год;
анализ посещения открытых уроков;
изучение направлений деятельности
анализ работы педагогов с целью оказания им методической помощи.

2. Информационная деятельность:

изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности
продолжение знакомства с обновленным ФГОС основного общего образования.

3. Организация методической деятельности:

выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам в период перехода на обновленный ФГОС, подготовки к аттестации.

Консультативная деятельность:

С целью повышения качества учебных достижений учащихся в работе используются следующие организационные формы работы:

- индивидуальные и групповые занятия с детьми, имеющими повышенную мотивацию и неуспевающими;
- олимпиады по предметам;
- диагностические и итоговые контрольные работы;
- анализ уровня обученности учащихся;
- участие в предметных конкурсах разных уровней;
- проектная и исследовательская работа учащихся.

Учителями МО успешно используются элементы современных технологий: проблемного обучения, личностно-ориентированные, игровые технологии, проектная деятельность, в том числе творческие проекты, успешно используются здоровьесберегающие технологии и др.

Все учителя работают по рабочим программам и по календарно-тематическому планированию.

Цели, поставленные учителями нашего методического объединения, успешно внедрялись в учебный процесс, а особенно всесторонне развивались творческие способности учащихся на уроках и во внеурочное время.

В своей работе они применяют современные методы обучения.

Педагоги создавали психологическую комфортность на уроках, применяли индивидуальный, дифференцированный подход в обучении, применяли в работе методы проведения современного урока, здоровьесберегающие технологии, активно проводят и участвуют в районных семинарах и конкурсах, зональных и региональных соревнованиях

В соответствии с этими целью и задачами учителя нашего методического объединения продолжали работать над выбранными ранее темами самообразования.

Заседания методического объединения

Одной из оптимальных форм повышения профессионального мастерства учителей является участие в заседаниях школьного МО.

В течение 2022-2023 учебного года было организовано и проведено 4 заседаний по следующим темам:

Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственные	Реализация
Заседание №1 Тема: «Обсуждение и утверждение плана работы ШМО предметов эстетического цикла на 2022-2023 уч. год»	август		
Планирование деятельности на 2022-2023 учебный год; Рабочая программа учителя: структура, содержание, требования к оформлению, УМК. Современные подходы к обучению предметов эстетического цикла в школе; Обзор новинок методической литературы и электронных образовательных ресурсов; Проведение всероссийской олимпиады школьников в 2022- 2023 учебном году, формирование списков участников; Утверждение тем самообразования учителей		учителя предметники руководитель ШМО учителя предметники учителя предметники учителя предметники	август август август август сентябрь по плану
Заседание №2 Тема: «Современные подходы к оцениванию образовательных результатов в условиях внедрения обновленного ФГОС»	ноябрь		
«Современные подходы к оцениванию образовательных результатов в условиях внедрения ФГОС ООО»; Анализ результатов школьного этапа Всероссийской олимпиады Организация предметной декады творчества "Город мастеров"		руководитель ШМО учителя предметники	ноябрь ноябрь
Заседание №3 Тема: «Повышение качества образования путем использования современных образовательных технологий» в условиях внедрения ФГОС.	март		
Использование современных образовательных технологий в преподавании технологии , ИЗО, музыки, физкультуры в условиях введения ФГОС ООО; Организация проектной деятельности школьников в рамках реализации ФГОС ООО Отчет учителей предметников по темам самообразования		руководитель ШМО учителя предметники учителя предметники	в течении года в течении года март
Заседание №4 Тема: «Анализ результативности ШМО за год»	май		
«Метапредметный подход в обучении как основа требования обновленного ФГОС» Подведение итогов работы ШМО эстетического цикла. Определение перспектив развития ШМО в новом учебном году.;		руководитель ШМО руководитель ШМО и учителя предметники	в 2022-2023 учебном году май в 2022-2023 учебном году

Участие в научно-методической работе:

Тематика заседаний ШМО определялась задачами работы школы в 2022-2023 учебном году. При выборе тем учитывались профессиональные запросы педагогических работников, актуальность рассматриваемых вопросов, их значение для совершенствования качества педагогической деятельности.

Основное внимание при подготовке и проведении заседаний ШМО уделялось вопросам:

качественного освоения учебно-методических задач по технологии , изо и музыке организация учебной деятельности учащихся и их итоговой аттестации;

работа с одарёнными детьми;

повышение профессионализма учителей.

Нормативные документы, на основе которых велась работа:

обязательные минимумы содержания основного общего и полного среднего образования;

примерные программы по технологии , изо, музыки; ОБЖ, физкультуры

работа по учебникам технологии , изо, музыки

Все запланированные мероприятия прошли своевременно.

Заседания ШМО проводились традиционно и в форме круглых столов, на которых учителя знакомились с новинками педагогической литературы по технологии, ИЗО, музыке, физической культуре, ОБЖ, изучали нормативные документы, разрабатывали и согласовывали рабочие программы по предметам. На заседаниях ШМО рассматривались материалы медиатеки, приобретённые учителями, они использовали в дальнейшем эти диски на уроках. Теоретические вопросы, рассмотренные на ШМО, были спланированы заранее и отвечали задачам работы учителей: повышению качества знаний учащихся, профессиональному росту педагогов, вопросам модернизации образования, совершенствованию работы по гуманизации и здоровьесбережению.

В соответствии с темой методического объединения строилась вся деятельность ШМО учителей-предметников. Работая в этом направлении, учителя обращали внимание на создание психологической комфортности в классе, учитывали психологические особенности учащихся, обращали особое внимание на работу по схеме «учитель-ученик» в свете решения конфликтных ситуаций и создания благоприятных условий для обеих сторон. Учителя старались применять на уроках дифференцированный подход к каждому ученику, изучали методы проведения современного урока, посещали открытые уроки коллег, изучали и внедряли новые технологии, совершенствовали процесс изучения и преподавания своего предмета.

Проводилась предметная неделя ШМО ЭЦ. Наиболее активное участие приняла учитель ИЗО Андрианова И.К.

Активное участие учителей в семинарах, конференциях и др. методических мероприятиях.

В ноябре-декабре проводились школьные и муниципальные олимпиады по различным предметам. Учителя нашего ШМО приняли активное участие в организации по подготовке и проведению олимпиад. А также в подготовке победителей и призёров.

Работа с одаренными детьми - одно из приоритетных направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». Выявление и поддержка талантливых детей идут через учебную, внеурочную деятельность, творческие конкурсы и олимпиады. Ежегодно, в ноябре, декабре, проводятся муниципальные олимпиады школьников. Учителя нашего ШМО активно готовят обучающихся для участия в олимпиадах, конкурсах различного уровня.

По итогам всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ на муниципальном этапе есть результат, призер, руководитель учитель ОБЖ Ахметов Р.Р.)

Учитель физической культуры организовывал и проводил соревнования различных уровней: по баскетболу, футболу, волейболу (юноши, девушки), ГТО и другим видам спорта. Регулярно организуются Дни здоровья. Команда нашей школы заняла 1 место по футболу (руководитель-Мифтахов И.Р.).

На уроках педагоги активно используют новые технологии, элементы ИКТ. Они стремятся идти в ногу со временем, осваивают современные технические средства и наглядные пособия, используют их при планировании и проведении своих уроков. В нашем ШМО создаётся

своя методическая копилка дидактических материалов, заданий, тестов, презентаций, которыми может пользоваться любой учитель по необходимости. Для наиболее успевающих учеников, учителям разрабатываются и предлагаются задания повышенной сложности.

Много было сделано по развитию здоровьесберегающих технологий в учебном процессе. Например, здоровьесберегающие действия: оптимальная плотность урока; чередование учебной деятельности.

Проанализировав состояние работы методического объединения учителей за прошедший 2022 - 2023 учебный год можно сделать следующие выводы:

- работу учителей ИЗО, музыки, ОБЖ, технологии и физической культуры признать удовлетворительной;
- Все заседания ШМО проведены согласно графику;

Рекомендуется:

- продолжить работу в новом учебном году по проблемам ШМО и школы;
- провести более активную неделю эстетического цикла;
- принимать самое активное участие в конкурсах, олимпиаде, семинарах, соревнованиях

Анализ работы школьной библиотеки

За отчётный период работа в библиотеке проводилась с учетом разделов общешкольного утверждённого плана работы на 2022 - 2023 учебный год. Основными задачами библиотеки являлись:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путём библиотечно-библиографического и информационного обслуживания обучающихся и педагогов;

- формирование у школьников навыков независимого библиотечного пользователя, информационной культуры и культуры чтения.

- комплектование библиотечного фонда в соответствии с образовательной программой, в свете решений ФГОС;

-осуществление образовательной, информационной и воспитательной работы среди обучающихся школы;

-организация мероприятий, ориентированных на воспитание нравственного, гражданско патриотического самосознания личности, формирование навыков здорового образа жизни;

-формирование у детей информационной культуры и культуры чтения;

-воспитание патриотизма и любви к родному краю, его истории, к малой родине;

организация проектной деятельности учащихся.

Школьная библиотека — это информационный центр для обучающихся. Здесь дети приобретают навыки самостоятельного поиска, критической оценки полученной информации, сравнения информации, полученной из различных источников: книг, журналов, газет, справочной литературы, источников сети Интернет.

В библиотеке организованы зоны, отделенные специальной расстановкой стеллажей:

- абонемент и зона для коллективной работы ;
- зона для самостоятельной работы и зона «Тихого чтения»;

Освещение соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Организует работу библиотеки педагог – библиотекарь, согласно графика работы библиотеки.

Оценочные показатели библиотечной деятельности:

В течение учебного года пользователями библиотеки были следующие группы

- Обучающиеся-100 человек;
- Работники школы- 25 человек.
- Число посещений – 2416
- Книговыдача - 1263
- Обеспеченность учебниками – 100%.

В библиотеке подсчет и формирование обеспеченности учебниками формируется заранее. Заказаны новые учебники, в рамках выделенных средств. Особое внимание уделено приобретению учебников по обновленным ФГОС.

Состояние книжного фонда:

Общий фонд библиотеки составляет – 18520экз.

- художественная литература – 4346экз.
- учебники –2148 экз.
- справочная литература - 261 экз.

Отраслевая-171 экз.

Фонд учебников расположен в отдельном помещении. Расстановка производится по классам. По мере поступления новых учебников, продолжает пополняться и редактироваться картотека учебников.

Фонд книг расставлен как того требует таблица библиотечной классификации, соответственно возраста пользователей - для учащихся 1-2 классов; для учащихся младшего школьного возраста — 3- 4 классов; для учащихся среднего школьного возраста - 5-6 классы; для старшего школьного возраста 7-9 класс; классика отечественных писателей; литература современных писателей, поэзия; литература иностранных писателей.

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация: инвентарная книга; инвентарная книга электронных ресурсов; книга суммарного учета учебников и литературы; папка Акты, тетрадь учета книг, принятых от читателей взамен утерянных, картотека учета учебников; тетрадь выдачи учебников библиотекам района, картотека читательских формуляров.

По сравнению с прошлым учебным годом количество читателей осталось на уровне прошлого года. Увеличилось количество посещений школьной библиотеки и книговыдача, что связано с проведением мероприятий, направленных на привлечение интереса к чтению.

Работа по пропаганде книг и библиотечно – библиографических знаний

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда:

- книжные выставки – «внимание-новинки!», «Тебе, классный руководитель!», «Мир словарей», , «История одной книги» (посвященная книге – юбиляру»).

Цель таких наглядных мероприятий - привлечь внимание детей к книгам, заинтересовать ребенка, расширить представления о книжном многообразии.

Для формирования и повышения информационно - библиографической культуры учащихся были разработаны и проведены беседы по темам:

- «Знакомство с библиотекой», «Как нужно обращаться с книгой» (2кл)
- «Периодические издания для младших классов» (1- 4 кл, 5-6 классы);

Работа с библиотечным фондом библиотеки в 2022-2023 учебном году:

- 1) изучение состава фонда и анализ его использования;
- 2) инвентаризация и ротация библиотечного фонда;

- 3) сверка фондов с Федеральным списком экстремистских материалов Минюста РФ;
- 4) формирование общешкольной заявки на учебную литературу;
- 5) работа с контрактами книжных издательств;
- 6) комплектование фонда (в том числе периодикой) в соответствии с образовательной программой школы: оформление подписки на периодику;
- 7) учёт библиотечного фонда: приём, систематизация, техническая обработка и регистрация новых поступлений;
- 8) приём и оформление документов, полученных в дар, учёт и обработка (по новым стандартам все элементы библиотечного фонда: книги, учебники, периодические издания и т.п., называются библиотечными документами);
- 9) выдача документов пользователям библиотеки;
- 10) оформление фонда (наличие полочных, буквенных разделителей);
- 11) обеспечение свободного доступа пользователей библиотеки к информации;
- 12) работа по сохранности фонда:
 - 1) контроль своевременного возврата в библиотеку, выданных изданий;
 - 2) рейд-контроль по выявлению нарушителей правил пользования учебной литературой, работа с родителями «нарушителей»;
 - 3) обеспечение мер по возмещению ущерба, причиненного носителям информации в установленном порядке, проведение мероприятий воспитательного характера;
 - 4) выступления на классных и общешкольных собраниях родителей и учащихся;
 - 5) организация работы по мелкому ремонту изданий с привлечением библиотечного актива и читателей;
 - 6) обеспечение требуемого режима систематизированного хранения и физической сохранности библиотечного фонда.

Информационная и справочно-библиографическая работа.

Основной задачей школьной библиотеки является оказание помощи в информационном обеспечении учебно-воспитательного процесса учащимся, родителям и педагогическим работникам. С этой целью в библиотеке проводятся обзоры вновь поступившей литературы. Оказывается необходимая помощь классным руководителям в подготовке различных мероприятий.

Осуществляется подбор литературы для написания рефератов, докладов, сообщений, исследовательских работ и т.д. Готовятся выставки справочной и дополнительной литературы.

В течении года оформлялись тематические книжные выставки:

День матери; День защитника Отечества; Международный женский день; День космонавтики; День Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. Выставка художественных произведений о ВОВ.

А так же оформлялись различные выставки к юбилейным датам классиков литературы.

На выставках были представлены учебно-популярная, художественная литература, статьи из газет и журналов.

Оформление пространственного обустройства библиотечных помещений обеспечивает свободный доступ к библиотечным ресурсам.

Разработана и реализуется программа «Основы информационной культуры» в 1-6 классах (урок в год).

Совместно с учителями подготовлены рекомендательные списки художественной литературы для чтения летом.

Работа с читателями. Воспитательная работа.

Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения.

В течение учебного года осуществлялось индивидуальное, коллективное и массовое обслуживание читателей. Даты проведения библиотечных занятий, организация мероприятий и выставки ориентированы на календарные памятные даты с согласованием с организатором внеклассной работы.

В конце учебного года был проведен анализ эффективности работы библиотеки, мониторинг и анализ читаемости различных групп читателей. статистика использования ресурсов, поиск новых возможностей для разработки и корректировки стратегии работы библиотеки. и сделаны выводы:

- Увеличилась индивидуальная творческая деятельность учащихся. Улучшилось качество их работ в конкурсах различного уровня.
- Возросла взаимосвязь библиотеки с педагогическим коллективом и школьниками.

Формы индивидуальной самообразовательной работы

Профессиональное развитие педагога-библиотекаря осуществлялось на протяжении всего учебного года. Это необходимо для постоянного совершенствования и освоения новых библиотечных технологий, что стимулирует творческую деятельность и как результат: повышение деловой репутации педагога-библиотекаря и имиджа школьной библиотеки.

- Идет активная работа на интернет-форумах и библиотечных сообществах, ведется блог библиотеки и страничка в вк.
- Осуществляется постоянный анализ библиотечного опыта и обобщение собственной практической деятельности.
- Самообразование через знакомство с новыми идеями и концепциями в библиотечном деле: участие в вебинарах, организованных Управлением образования, в книжных выставках-распродажах, на семинарах библиотечных работников.
- Активная работа по организации совместной работы с муниципальными библиотеками при подготовке выставок и книжных обзоров.

Общие выводы о работе школьной библиотеки за 2022-2023 учебный год. Определение новых задач на следующий учебный год.

- Школьная библиотека выполняет объем работы по предоставлению пользователям информационного материала.
- Систематизирован и разработан цикл бесед и занятий для постепенной подготовки к самостоятельной информационной работе, для повышения информационной культуры учащихся.
- Увеличилась индивидуальная творческая деятельность учащихся. Улучшилось качество их работ в конкурсах различного уровня.
- Возросла взаимосвязь библиотеки с педагогическим коллективом и школьниками.

Стратегия организации работы школьной библиотеки МБОУ «Юлдузская СОШ» на 2023 - 2024 учебный год.

Основная цель библиотеки на следующий год - предоставить обучающимся и сотрудникам школы возможность найти максимально полную информацию по интересующему вопросу, используя все возможные источники.

- Библиотека нуждается в пополнении фонда художественной и детской литературой. (составлен список необходимой художественной литературы по учебной программе и на абонементе для возрастной категории: 6+, 12+, 16+). В библиотеку перестала поступать литература по общим вопросам педагогики и по методике преподавания учебных предметов. В библиотеке не хватает нужного количества экземпляров для программного изучения школьного курса литературы. Не отвечает современным требованиям и фонд научно-популярной литературы для школьников.
 - Низкий уровень финансирования для осуществления подписки на периодическую печать не удовлетворяет в полной мере читательские интересы обучающихся.
 - Стандарт нового поколения обязывает библиотеки существенно пересматривать свою работу: школьные библиотеки необходимы школе в качестве ИБ Центров, которые являются важным компонентом учебного процесса, способствующим реализации образовательных стандартов.
 - Необходимо провести анализ фондов для выявления невостребованной литературы.
 - Расширить поиск новых возможностей для пополнения фондов и модернизации оборудования библиотеки.
 - Оказывать психологическую поддержку читательской и творческой деятельности у ребят и их родителей, через совместные читательские и творческие проекты.

Организация работы центра образования «Точка роста»

Учителя принимают участие в научно-практических конференциях, семинарах и систематически участвуют в мероприятиях в рамках сетевого взаимодействия.

- учитель физики Усанова И.А. принимала участие во II всероссийской научно-практической конференции в КФУ Елабужском институте по теме «Лучшие практики общего и дополнительного образования по естественно-научным и техническим дисциплинам», посвященной памяти академика РАН К.А.Валиева.

- учителя участвовали на республиканском семинаре по теме «Создание современной образовательной среды, как необходимое условие формирования естественно-научной грамотности обучающихся», в республиканском семинаре по теме «Центр образования «Точка Роста» как ресурс формирования функциональной грамотности естественно- научной направленности в рамках реализации национального проекта «Образование» в режиме видеоконференции на базе онлайн-платформы ZOOM. Учителя знакомятся с опытом работы и систематически повышают квалификацию :

- участвовали в вебинаре по теме «Центры образования «Точка роста»: образовательные мероприятия и условия для воспитательной деятельности».

- учитель физики Усанова И.А. принимала участие в республиканском семинаре по теме «Профессиональные обучающиеся сообщества педагогов: возможности и перспективы» в рамках деятельности инновационной площадки РАО «Региональная система организации наставничества педагогических кадров на основе сетевого взаимодействия на базе ИРО РТ.

- участвовали в республиканском семинаре по теме «Формирования функциональной грамотности школьника как условия повышения качества образования в рамках перехода на обновленный ФГОС-2022» в режиме видеоконференции на базе онлайн- платформы ZOOM (Лениногорск).

-учитель химии Шакирова Г.М. участвовала в вебинаре для учителей химии по теме «Подготовка к олимпиадам по химии».

-прошел школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по физике, биологии, химии среди 5-11 классов на платформе «Сириус». Количество участников по школе 35 человек.

-учащиеся 8-11 классы принимали участие в АНО «Детский технопарк «Кванториум» г.Набережные Челны в рамках Года цифровизации в Республике Татарстан, при поддержке Министерства цифрового развития государственного управления, информатизации и связи РТ по программе «Космический старт».

- учителя естественно-научного цикла участвовали в вебинаре по теме «Цифровые технологии в сфере образования» в онлайн-формате в Международном форуме Kazan Digital Week-2022.

-обучающиеся 5-7 классов участвовали в проекте Kid Space (фабрика предпринимательства на платформе ОЭЗ «Алабуга». 6 декабря в городе Альметьевск состоялся форум директоров общеобразовательных организаций в которых созданы центры образования «Точка роста» в 2019-2022 годах в Республике Татарстан (организатор МАОУ «Полилингвальная гимназия «Адымнар-Альметьевск» города Альметьевск Республики Татарстан). В форуме принимали участие директора школ.

-в городе Казань состоялся Всероссийский форум «Новые вызовы - подготовка кадров для цифровой экономики» с участием первых лиц Республики Татарстан (организатор ИТ - парк имени Башира Рамаева). Мероприятие было приурочено Году цифровизации в Республике Татарстан, а также 90-летию образования ГАПОУ «Международный центр компетенций - Казанский техникум информационных технологий и связи РТ». В форуме принимали участие директора школ.

На базе нашей школы в феврале 2023 года состоялся муниципальный семинар для директоров сельских школ и руководителей центров «Точка роста» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан.

Участники семинара посетили следующие мероприятия:

-урок химии «Определение pH среды»;

-урок физики «Применение мультимедиа электронной лаборатории»;

-урок биологии «Использование цифрового микроскопа на уроках биологии»;

-урок русского языка «Анализ текста. Читательская грамотность по PISA»;

-урок математики «Развитие математической грамотности при подготовке к ОГЭ по математике»;

-заседание ШМО начальных классов «Формирование читательской грамотности на уроках начальной школы»;

-интерактив по стандартам Ворлдскиллс «Золотые руки мастеров Татарстана»;

-мастер-класс «Аддитивные технологии в создании объемной фигуры»;

-смотр строя и песни ко Дню защитников Отечества;

-занятие по внеурочной деятельности по английскому языку «Межкультурная коммуникация учащихся»;

-интерактивная игра «Слово во славу учителя».

Руководители центров «Точка роста» и директора сельских школ района смогли получить ответы на многие интересующие их вопросы и поделились накопленным опытом работы в области реализации национального проекта «Образование».

Работа в «Психолого-педагогическом классе»

1 сентября 2022-2023 учебного года в МБОУ «Юлдузская СОШ» был открыт психолого-педагогический класс в 9 классе. Классный руководитель –Заббарова Н.Г., учитель математики первой квалификационной категории. В классе 13 учеников.

Целями допрофессионального обучения и воспитания школьников являются формирование у старшеклассников представления о педагогической профессии, отношения к учителю как профессионалу, ориентирование учащихся в системе ценностей, которые отражают специфику педагогической деятельности, организация самопознания, развитие профессиональных интересов, профессиональное самоопределение, соотнесение собственных возможностей, особенностей с представлениями о профессии.

Для организации учебного процесса психолого-педагогического класса были разработаны нормативные документы. Составлен план работы, разработан учебный план. Учебный план включает в себя элективный курс «Педагогика, психология, педагогическая практика». Деятельность педагогического класса на разных этапах была связана с тем, что кроме элективного курса проводился

кружок «Путь в педагогическую профессию» и велась внеурочная деятельность по программе «Педагогический класс».

В плане отражена основная цель: познакомить обучающихся психолого-педагогического класса с работой педагога в школе, рассказать о личности педагога и конечно замотивировать в будущем стать лучшим учителем для детей. Мы решили пойти не путем передачи терминов, фактов, а построить работу в атмосфере активности, открытости, интереса. Для обучающихся психолого-педагогического класса в начале года были организованы тренинги на сплочение и командообразование, для того, чтобы подростки приобрели не только знания, но и друзей. На кружке ученики познавали основы педагогики и психологии, узнавали о типах темперамента, о качествах лидера, о необыкновенных возможностях памяти и многом, многом другом, в том числе обучение реализовывалось и посредством цифровых технологий. В рамках занятия проходили тренинги. В ходе тренингов учились ставить цели, мечтать, проживать свои эмоции, учились общаться и говорить, выступать публично. Также очень понравились деловые игры, в ходе которых учились структурировано выражать свои мысли, взаимодействовать в команде, не бояться аудитории. Все занятия проходили в атмосфере тепла, взаимоуважения и подростки были очень продуктивны.

Занятия на элективном курсе позволил ученикам познакомиться с жизненным путем и образом мыслей выдающихся педагогов: Л.С.Выготский, В.А.Сухомлинским, А.С.Макаренко. Такие занятия имели патриотическую направленность.

Занятия проводились в различных формах, где каждый участник выступал с небольшим сообщением, а также имел возможность высказать свое мнение и услышать мнение других учащихся. Занятия проводились и как проигрывание ситуаций в своем классе. Положительной стороной этого вида занятий являлись то, что ребята готовы быть не только организаторами какого-то дела, но и его участниками. Зная трудности, которые возникают у тех, кто организует мероприятие, они стараются помочь, поддержать одноклассников. У ребят происходит изменение в отношении к «педагогу», изменяется и позиция ученика. Это является важным шагом в процессе осознания деятельности учителя. Занятие по обсуждению профессиональной этики и личных качеств педагога, позволило увидеть деятельность учителей глазами учеников. При проигрывании различных воспитательных ситуаций на практическом занятии, поделились своими рассуждениями с друг другом.

Ученикам 9 класса нравится свой классный руководитель, который готов учить и учиться сам, понимая главное: в школе нужно не только увлечь своим предметом, но и воспитывать подопечных, сделать их не только знатоками, но и людьми.

В психолого-педагогическом классе реализовались различные социальные проекты, акции, ребята вели поисковую, краеведческую, тимуровскую работу, оказывали помощь детям-инвалидам, являлись активными участниками школьного самоуправления. Все это являлось основой для развития как личностных качеств, необходимых для учителя, так и возможностью для ребят реализовать себя, приобрести социальный опыт.

В результате на занятиях, практикумах, во время семинаров девятиклассники познавали себя, свои возможности и ограничения, познавали профессию, соотносили требования профессии и индивидуальные цели, ценностных особенностей; шел процесс активного самоопределения личности.

Каждый ученик 9 класса попробовал себя в качестве учителя, а это незабываемая практика и опыт. Одна из эффективных практик, применяемых в нашей школе - это традиционные дни самоуправления, когда у учеников есть возможность проводить учебные занятия по предметам выбранной области, «примерить» на себя должность директора и завуча, учителя. Это бесценный опыт для ребят, которые планируют связать свою профессию с педагогической деятельностью.

Широко используется взаимодействие с другими организациями:

-Специалистами Центра занятости населения г.Чистополя было проведено тестирование на выявление профессиональной деятельности по методике «Йовайши».

-Чистопольский филиал КИУ им.В.Г.Тимирязова проводили агитационную работу для поступающих в колледж КИУ.

-Чистопольский сельскохозяйственный техникум им.Г.И.Усманова проводили классный час по профориентации «Что? Где? Когда?». Учащиеся 9-го класса посещали Чистопольский сельскохозяйственный техникум им.Г.И.Усманова в день открытых дверей и участвовали в мастер-классах.

-В МБОУ «СОШ №1» была профориентационная встреча с представителями «Набережночелнинского государственного педагогического университета» - Университета больших возможностей! В ходе этой встречи, деканы факультетов подробно рассказали ребятам о факультетах, направлениях и правилах поступления. Познакомили учащихся с активной студенческой и спортивной жизнью!

-Психолого-педагогический класс участвовали во всероссийской ярмарке трудоустройства 2023 по теме «Работа России. Время возможностей» и в республиканском слете психолого-педагогических классов «Учителем быть-круто!».

-В рамках дней «Открытых дверей» из Молодежного Центра педагог-психолог проводил занятие по теме «Секрет успеха» с целью популяризации здорового образа жизни.

-Была встреча с Помощником Раиса Республики Татарстан, Председателем Совета регионального отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» Республики Татарстан Т.Д.Сулеймановым.

Последнее занятие по плану было посвящено устному выступлению «Готов ли я стать учителем?» Из двоих десятиклассников готовит себя к учительской работе, но поступать собирается после 9 класса в педагогический колледж.

Конечно, сохраняются проблемы. Надо убедить, показать все плюсы профессии учитель, найти мотивацию к обучению и получению данной профессии.

Работа с одаренными детьми.

Работа с одаренными детьми продолжает оставаться одним из приоритетных направлений в школе и осуществляется через содержание образования, кружковую, внеклассную и внешкольную работу.

В 2022-2023 учебном году работа осуществляется в соответствии с целями и задачами воспитательной работы. На протяжении всего учебного года школа использовала в своей работе нормативно-правовые документы и инструктивно-методические письма по работе с одаренными детьми различного уровня.

Цель: реализация стратегии педагогического, социально – психологического, методического обеспечения работы с одаренными и способными детьми, поддержки и развития детской одаренности.

Задачи:

1. развивать у школьников познавательную активность и творческие способности;
2. учить работать с научной литературой, отбирать, анализировать, систематизировать информацию, выявлять и формулировать исследовательские проблемы, грамотно оформлять научную работу;
3. обновить нормативно-правовую базу работы с одаренными детьми;
4. повысить доступность образовательных услуг в сфере образования, спорта, культуры и искусства, направленных на развитие способностей одаренных детей;
5. обеспечить возможность участия одаренных детей в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
6. содействовать профессиональному самоопределению учащихся;
7. стимулировать одаренных и способных детей, учителей результативно работающих с мотивированными и одаренными учениками;
8. создание благоприятных условий для выявления, сопровождения и поддержки одаренных детей.

Для реализации цели и задач работы с одаренными детьми составлен и реализуется план работы, сформирована работа с одаренными детьми. Обеспечиваются все направления работы: спортивное, творческое, интеллектуальное.

Цель дополнительного образования: обучение, воспитание, развитие учащихся в соответствии с их

В 2022-2023 учебном году состоялся Всероссийский фестиваль творчества и краеведения «Шенталинские чтения», у фестиваля – 10-летний юбилей. С каждым годом его масштабы расширяются. Фестиваль включал в себя 7 конкурсов, 14 номинаций участниками которых стали 265 учащихся и педагогов из 16 регионов страны.

Праздник начался в школе, где для всех гостей были представлены различные мастер-классы, после чего в актовом зале состоялась церемония открытия. На мероприятие собрались многочисленные участники и гости. Всех собравшихся приветствовали супруга писателя Виталия Шенталинского Татьяна Шенталинская, руководитель комитета по работе с краеведением Всемирного конгресса татар, академик Альберт Бурханов, методист управления образования Рамиля Сиразетдинова. Также в зале присутствовали и члены литературных объединений «Ступени» и «Энжелэр», музейные работники, представители общественной организации «Ак калфак», сотрудники библиотеки, управления культуры и другие.

Мероприятие продолжилось в сельском Доме культуры, где и состоялось награждение победителей и участников фестиваля. Церемония сопровождалась концертными номерами.

В течение учебного года систематизирована нормативная база по работе с одаренными детьми. Ведется работа по обновлению банка данных одаренных детей и педагогов, работающих с одаренными детьми.

Для работы с одаренными детьми на базе школы работают 3 кружка: «Золушка», «Мир красок» (Палитра), «Туристические компетенции в мире профессий» художественно-творческое, художественно-эстетическое, краеведческое.

Цель дополнительного образования: обучение, воспитание, развитие учащихся в соответствии с их познавательными интересами и природными способностями.

Развитие способностей учащихся, работа с одаренными детьми строится через систему факультативов, элективных курсов, индивидуальные занятия, совместное продуктивное взаимодействие учителя и ученика на уроках. Для результативной работы с одаренными детьми нужно разработать индивидуальные планы педагогам по предметам.

Учителя ШМО осваивают и внедряют прогрессивные технологии в работе с одарёнными детьми.

Характерной чертой системы работы школы являются различные формы интеграции учебной и внеучебной деятельности, которая ярко представлена при проведении тематических недель. Тематические предметные недели проводятся для учащихся различных возрастных групп и включают в себя проведение различных форм работы (коллективных, групповых, индивидуальных и т. д.). Предметные недели позволяют углубить и расширить знания учащихся во внеурочной деятельности, повысить мотивацию, сплотить классные коллективы, развить толерантность, дать возможность каждому ребенку проявить свой талант. Главным результатом предметных недель является формирование у учащихся устойчивого познавательного интереса ради самого процесса познания, закрепление отношения к познанию как к форме получения интеллектуального удовольствия. Учебно-развлекательные мероприятия предметной недели как нельзя лучше решают эту задачу.

Регулярное участие в олимпиадах различного уровня позволяет учащимся нашей школы проверить свои знания, почувствовать степень сложности, что является стимулом для дальнейшего совершенствования своих умений и навыков в той или иной области.

Учащиеся школы под руководством своих учителей принимали активное участие в конкурсах разного уровня (очные туры – ДДТ, управление образования, станция юных велосипедистов, конкурс чтецов, спортивные соревнования и т.д.)

В школе сложилась система поощрения учащихся – победителей и призеров различных конкурсов, спортивных соревнований, предметных олимпиад. Традиционными стали торжественные линейки в конце каждой четверти, на которых подводится итог участия наших ребят в муниципальных и школьных мероприятиях, а победители награждаются дипломами, небольшими ценными подарками, призы и победители предметных олимпиад поощряются.

Достижения учащихся по всестороннему направлению

ФИО ученика	Класс	Уровень	Достижения
Щербакова Нелли	4	муниципальный	Конкурс «Творчество против коррупции»- сертификат участника
Мингалимова Самира	4	муниципальный	«Творчество против коррупции»- сертификат участника
Маврина Екатерина	8	муниципальный	диплом победителя 2 место в творческом конкурсе «Творчество против коррупции»
Фролова Наиля	8	муниципальный	всероссийская олимпиада по обществознанию победитель
Киямова Лейла	9	муниципальный	всероссийская олимпиада по обществознанию призер
Маврин Дима	6	муниципальный	всероссийская олимпиада по ОБЖ, призер
Щербакова Нелли Баринова Ксения	4	муниципальный	конкурс «Новогодний драйв» в номинации «Музыкальный снегопад» диплом 2 степени, подарочный сертификат
Киямова Лейла	9	муниципальный	призер республиканской олимпиады по родному (татарскому) языку
Минабутдинова Аделя	9	муниципальный	призер республиканской олимпиады по родному (татарскому) языку
Гималиев Алмаз	4	муниципальный	призер республиканской олимпиады по родному (татарскому) языку
Лучанкина Лина	9	муниципальный	победитель республиканской олимпиады по родному (татарскому) языку

Лучанкина Лина Минабутдинова Аделя	9	международный семинар	сертификат за участие в мультязыковом семинаре с международным участием «Literary Chistopol»
Заббарова Алина Мингалимова Самира Зиаетдинов Кирилл Барина Ксения Ганеева Арсения Казаков Константин Макаров Макар Коробов Роман Камалов Амир Антипов Глеб Туртыгин Егор		республиканский Номинация Новогодний пейзаж	конкурс новогодних рисунков «Я рисую Новый год! На портале ДетиВбезопасности сертификаты участника (ждем подведение итогов)
Мингалимова Самира Зиаетдинов Кирилл Яковлева Ульяна Яковлев Дмитрий Гумеров Дамир Туртыгина Мария Гатин Динар		республиканский номинация Дед Мороз и Снегурочка	конкурс новогодних рисунков «Я рисую Новый год! На портале ДетиВбезопасности сертификаты участника (ждем подведение итогов)
Заббаров Наиль Зарипов Султан Донсков Илья Мизерков Тимур	1	муниципальный	конкурс творческих проектов «Снеговик –Батл!» дипломы участников
Заббаров Наиль Зарипов Султан Донсков Илья Мизерков Тимур	1	муниципальный этап республиканского конкурса	конкурс рисунков и видеороликов «Буду бдительным на льду и на воде 2022» сертификаты участников
Барина Ксения	4	5 международный конкурс (президентский фонд культурных инициатив)	сертификат за участие в конкурсе № V5-1-1675335874-92
Мингалимова Самира	6	5 международный конкурс (президентский фонд культурных инициатив)	сертификат за участие в конкурсе № V5-2-1675956650-12
Бочкарева Александра	8	муниципальный фестиваль, посвященный творчеству В.С.Высоцкому «Судьба, отлитая в стихе»	Диплом 3 место
Киямов Тагир	9	муниципальный фестиваль, посвященный творчеству В.С.Высоцкому «Судьба, отлитая в стихе»	сертификат участника

Щербакова Нелли	4	5 международный конкурс (президентский фонд культурных инициатив)	сертификат за участие в конкурсе № V5-1-1675672382-90
Маврина Екатерина	8	5 международный конкурс (президентский фонд культурных инициатив)	сертификат за участие в конкурсе № V5-2-1675618455-99
Маврина Екатерина	8	муниципальный конкурс творческих работ «Победы Сталинградской торжества»	итоговый протокол №40 от 10 марта победитель 1 место в номинации «И выдержал бессмертный Сталинград» (рисунок)
Шарифуллина Алина	11	муниципальный конкурс творческих работ «Победы Сталинградской торжества»	итоговый протокол №40 от 10 марта победитель 2 место в номинации « Сталинград сугышы – истэлеге...» (сочинение на татарском языке)
Киямов Тагир	9	республиканский	сертификат куренекле язучы, драматург һәм сәясәтче Гаяз Исхакый истэлегенә багышланган 6 республика күләм фәнни-гамәли конференциясе
Галимов Рахим	6	республиканский	сертификат куренекле язучы, драматург һәм сәясәтче Гаяз Исхакый истэлегенә багышланган 6 республика күләм фәнни-гамәли конференциясе
Зорина Эвелина	7	ежегодный республиканский музейный конкурс «Цель творчества- самоотдача»	сертификат за участие в конкурсе, посвященном 133-летию со дня рождения Б.Л.Пастернака
Шарифуллин Инсаф	7	ежегодный республиканский музейный конкурс «Цель творчества- самоотдача»	сертификат за участие в конкурсе, посвященном 133-летию со дня рождения Б.Л.Пастернака
Макарова Софья Зорина Эвелина	7	республиканский	диплом участника за активное участие в 8 Республиканском конкурсе научно-исследовательских, проектных и творческих работ учащихся 1-9 классов на основе естественно-научных дисциплин «Я выбираю село»
Минабутдинова Аделя	9	региональный	региональный этап Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» Республики Татарстан 2023 года (Организация экскурсионных услуг (юниоры) диплом 2 место
Тухватуллина Элина	11	региональный	региональный этап Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» Республики Татарстан 2023 года. Диплом 2 место
Фролова Наиля	8	республиканский	свидетельство об участии в заключительном этапе республиканской олимпиады школьников

Шарифуллина Алина	11	республиканский	конкурс в рамках парламентского урока -2023 «Мы – граждане России»3 место (в конкурсе видеороликов «Моя малая Родина: история, культура, традиции»)
Тухватуллина Элина	11	республиканский	конкурс в рамках парламентского урока -2023 «Мы – граждане России»3 место (в конкурсе видеороликов «Моя малая Родина: история, культура, традиции»)
Ковшенина Анна	11	республиканский	конкурс в рамках парламентского урока -2023 «Мы – граждане России»3 место (в конкурсе видеороликов «Моя малая Родина: история, культура, традиции»)

Достижения учащихся по спортивному направлению

ФИО ученика	Класс	Уровень	Достижения
Бочкарев Иван	6	муниципальный	грамота 1 место (приурочен году национальных культур и традиций)
Бочкарев Иван	6	республиканский	почетная грамота 1 место в открытом Первенстве Нурлатского муниц. района РТ по корэш, посвященного памяти воина- интернационалиста Р.З.Хадиева
Камалов Оскар	4	республиканский	почетная грамота ,2 место, в открытом первенстве Нурлатского муниц района РТ по корэш, посвященного памяти воина- интернационалиста Р.З.Хадиева
Камалов Оскар	4	республиканский	диплом, 3 место. На открытом лично-командном первенстве Алькеевского р-на
Камалов Оскар	4	муниципальный	грамота 1 место, по корэш на призы борцов-батыров
Кашапов Альберт	7	республиканский	грамота 3 место в открытых соревнованиях по корэш, посвященных памяти тренеров-преподавателей Мухаметова Ф.Т и Яруллина З.З
Бочкарев Иван	6	республиканский	грамота 2 место в открытых соревнованиях по корэш, посвященных памяти тренеров-преподавателей Мухаметова Ф.Т и Яруллина З.З
Кашапов Оскар	4	республиканский	грамота 2 место в открытых соревнованиях по корэш, посвященных памяти тренеров-преподавателей Мухаметова Ф.Т и Яруллина З.З
Ахметшин Реналь	8	республиканский	грамота 3 место в открытых соревнованиях по корэш, посвященных памяти тренеров-преподавателей Мухаметова Ф.Т и Яруллина З.З

Приоритетные направления образовательного процесса в работе с одарёнными детьми в школе предусматривает следующее: развитие у одаренных детей качественно высокого уровня мировоззренческих убеждений, позволяющих им ориентироваться в сложном мире социальных отношений; формирование духовного потенциала личности, её развития, направленного на творческое самовыражение, самоутверждение и самореализацию;

утверждение здорового образа жизни школьника; развитие научно-исследовательских навыков и творческих способностей одарённых детей. Создан банк данных с содержательными характеристиками одарённых детей; создание психолого-развивающего пространства, как наиболее благоприятствующего реализации работы с одаренными детьми; формирование умение адаптироваться в социально значимой среде (семье, среде сверстников, педагогов). Так же прослеживается организация работы с учителями, направленной на повышение уровня психолого-педагогической подготовки обучающихся.

Реализуется материально-техническое обеспечение: пополнение библиотечного фонда школы справочной, научно-популярной литературой, энциклопедиями, периодическими изданиями; компьютеризация образовательного процесса; обеспечение необходимых оборудование и материалами

для организации работы кружков, секций. Учителя стараются создавать систему целенаправленного выявления и отбора одаренных детей, такие как Ермолаева Н.И. учитель технологии, Андрианова И.К. учитель ИЗО, Шарифуллина А.И. учитель истории, Габутдинова Р.М. учитель начальных классов, Гималиева Г.А. учитель начальных классов, Осипова Л.П. учитель родного (татарского) языка., Булатова Э.И. учитель родного (татарского) языка, Тугаева С.Н. учитель русского языка и литературы, Новикова ЛД.В. учитель английского языка. Педагоги стимулируют творческую деятельность одаренных детей и создают условия одаренным детям для реализации их личных творческих способностей в процессе научно – исследовательской и поисковой деятельности.

Основные рекомендации на следующий год

1. Учителям – предметникам:

- 1.1 разработать и внедрить индивидуальные планы учителей для одарённых детей;
- 1.2 провести школьный тур республиканских олимпиад и принять участие в районном этапе республиканских олимпиад
- 1.3 принимать активное участие в конкурсах, конференциях, выставках, интеллектуальных соревнованиях;
- 1.4 ознакомиться и проработать научную и учебно-методическую литературу, необходимую для творческой и исследовательской деятельности одарённых детей;
- 1.5 проводить научно-практические конференции и семинары по проблемам работы с одарёнными детьми, дни науки и техники и т.д..
- 1.6 усилить работу учителям-предметникам по подготовке победителей в предметных олимпиадах.

Анализ результатов всероссийской и республиканской олимпиад школьников

В целях выявления интеллектуально одаренных учащихся школы, стимулирования их стремления к самостоятельному пополнению знаний и в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2013 № 1252.

Для того, чтобы одержать победу на олимпиадах в текущем учебном году необходимо было не просто показать лучшие среди участников знания и занять первую строчку рейтинга, но и набрать 50 или более процентов от максимально возможного количества баллов, в противном случае победа не присуждалась. Эти критерии преодолеть удалось не всем.

Всероссийская и республиканская олимпиада школьников – массовое ежегодное мероприятие по работе с одаренными школьниками в системе образования. Система охватывает 28 предметных олимпиад для обучающихся, которые реализуют образовательные программы начального, основного общего и среднего общего образования.

Данный анализ проведен в целях повышения эффективности проведения школьного и муниципального этапа всероссийской и республиканской олимпиад школьников. Также данный анализ позволяет выявить имена наиболее способных детей на школьном и муниципальном уровне, ставших победителями и призерами.

В этом учебном году 40 обучающихся участвовали в олимпиаде на школьном этапе. Комплекты единых заданий на школьный этап разрабатывались республиканскими комиссиями. По итогам школьного этапа всероссийской и республиканской олимпиад школьников следующие результаты:

- по английскому языку 5 участников;
- по биологии 4 призера и 8 участников;
- по географии 3 победителя, 4 призера и 3 участника;
- по истории 1 победитель, 2 призера и 8 участников;
- по литературе 11 участников;
- по математике 16 участников;
- по ОБЖ 1 победитель, 1 призер и 4 участника;
- по обществознанию 4 призера и 5 участников;
- по русскому языку 1 победитель, 7 участников;
- по татарскому языку для русскоязычных детей 1 победитель, 2 призера и 5 участников;
- по татарскому языку для детей татарских групп 3 призера;
- по татарской литературе 5 участников;
- по технологии 2 победителя;
- по физической культуре 1 призер и 11 участников.

На школьном этапе не проводились такие предметы как МХК, астрономия, информатика, право, экономика. По итогам олимпиады нет победителей призеров по Историю Татарстана и татарского народа, английскому языку, литературе, математике, татарской литературе для детей татарских групп, физике, химии.

На муниципальном этапе участвовали 20 учеников:

- по татарскому языку для учащихся татар школ с русским языком обучения -3 ученика;
- по татарскому языку для учащихся для русскоязычных групп школ с русским языком обучения -1 ученик;
- по обществознанию-2 ученика;
- по истории-1 ученик;
- по географии-3 ученика;
- по физической культуре-1 ученик;
- по ОБЖ-2 ученика.

Количество призовых мест по предметам на МЭ:

№	Предмет	2020-2021 (7, 9 классы)	2021-2022 (4,5,7,8,10 классы)	2022-2023 (5,6,8,9 классы)
1.	Татарский язык для учащихся татар школ с русским языком обучения	2	2	3
2.	Физическая культура	0	0	0
3.	ОБЖ	0	1	1
4.	Технология	1	2	0
5.	Татарский язык для русскоязычных групп школ с русским языком обучения	1	1	1
6.	Литература	0	0	0
7.	Математика	0	0	0
8.	Английский язык	0	0	0
9.	Русский язык	0	0	0
10.	Обществознание	0	1	2
11.	Татарская литература для учащихся татар школ с русским языком обучения	0	0	0
12.	История	0	1	0
13.	География	0	0	0
14.	Биология	0	0	0
15.	Физика	0	0	0
16.	ИКТ	0	0	0
17.	Химия	0	0	0
18.	Итого	4	8	7

По итогам олимпиады на муниципальном этапе определены 5 призеров и 2 победителя (5 учителей):

- по татарскому языку для учащихся татар школ с русским языком обучения призер из 5 класса (учитель Шарифуллина Э.Ю.), призер из 9 класса Киямова Лейла, Минабутдинова Аделя (учитель Осипова Л.П.);
- по татарскому языку для учащихся для русскоязычных групп школ с русским языком обучения победитель из 9 класса Лучанкина Лина (учитель Булатова Э.И.);
- по ОБЖ призер из 6 класс Маврин Дмитрий (учитель Ахметов Р.Р.);
- по обществознанию победитель из 8 класса Фролова Наиля, призер из 9 класса Киямова Лейла (учитель Шарифуллина А.И.);

В прошлом учебном году были 8 призеров (3 учителя):

- по татарскому языку для учащихся татар школ с русским языком обучения призер из 7 класса Минабутдинова Аделя, Киямова Лейла (учитель Осипова Л.П.);
- по татарскому языку для учащихся для русскоязычных групп школ с русским языком обучения призер из 7 класса Лучанкина Лина (учитель Булатова Э.И.);
- по технологии призер из 9 класса Тухватуллина Элина (учитель Ермолаева Н.И.);

На муниципальном этапе не участвовали по русскому языку, английскому языку, математике, информатике, физике, химии, биологии, татарской литературе для учащихся татар школ с русским языком обучения.

Причинами низких результатов, обучающихся являются:

- узкий кругозор участников олимпиады, их недостаточная работа с дополнительной литературой по предметам.
- недостаточная индивидуальная работа с одарёнными детьми.

Анализ работы по реализации плана развития национального образования и воспитания.

Национальное образование в МБОУ «Юлдузская СОШ» направлено на реализацию Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (с учетом изменений, внесенных Федеральным законом от 3 февраля 2014 г. № 11-ФЗ, 15-ФЗ), закона Республики Татарстан «Об образовании» № 68-ЗРТ от 22 июля 2013 года, ст.8., закона РТ от 8.07.1992 №1560-ХП (ред.от 03.03.2012) « О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан».

Работа по национальному образованию и воспитанию в 2022-2023 учебном году была направлена на реализацию следующих задач:

организация контроля за уровнем знаний и умений учащихся, состоянием преподавания родного (татарского) языка и литературы, государственного языка Республики Татарстан (татарский);
создание условий для реализации национального образования и воспитания учащихся в условиях русскоязычной школы;
активизация деятельности по открытию татарских групп, классов национального воспитания; - активизация работы по использованию на уроках и внеклассных мероприятиях ЦОР.
совершенствование системы работы с одаренными детьми, работу по формированию у обучающихся национального самосознания;

В целях решения поставленных задач, проводились мероприятия согласно плану мероприятий по реализации национального образования и воспитания учащихся.

Образовательный процесс в школе ориентирован на изучение родного (татарского) языка с 1 по 11 класс и государственного языка Республики Татарстан (татарский) с 1 по 5 класс по заявлению родителей (законных представителей). В 2022-2023 учебном году в школе обучались 100 учащихся. Из них татар - 36 (36%), русских - 54 (54%), чуваш - 10 (10%).

В школе созданы условия для изучения и усвоения родного (татарского) и государственного языка Республики Татарстан (татарский). Охват детей изучением родного (татарского) языка и государственного языка Республики Татарстан (татарский) составляет 100%, родной (татарский) язык обучали 58 учащихся, государственного языка Республики Татарстан (татарский)-42 учащихся. Данный факт свидетельствуют о том, что ведется целенаправленная работа с родителями учащихся татар.

В классах оформлены национальные уголки. Знакомство с национальными традициями, обычаями, культурой проводится через ознакомление с краеведческим материалом. Имеется символика Российской Федерации и Республики Татарстан: гербы, флаги, гимны и портреты президентов.

В кабинетах родного языка имеются стенды для родителей, где они могут получить необходимую информацию и консультации по обучению родному (татарскому) и государственному языку Республики Татарстан (татарский). Информация размещается на двух языках: татарском и русском.

Реализация национально-регионального компонента проходит не только в учебной, но и в ходе праздников и мероприятий. Мероприятия проводятся для детей как на русском, так и на татарском языках в соотношении 50/50.

Библиотека укомплектована учебниками, учебными пособиями и художественной литературой. Имеются иллюстративный и информативный материал об известных писателях Республики Татарстан, словари.

Для повышения эффективности образовательного процесса педагоги активно используют информационно- коммуникативные технологии. Это помогает повысить уровень преподавания, обеспечивая наглядность, контроль, большой объем информации, являясь стимулом в обучении.

В школе работают 3 учителя татарского языка и литературы, все имеют высшее педагогическое образование (100%). Из них: 3 учителя первой квалификационной категории.

Учителя татарского языка ведут целенаправленную работу по обмену опытом работы. Их работы представлены в разных сообществах, личных сайтах (<https://www.fathutdinovaruzilya.ru>, <https://guliya14.ru>), в сборнике материалов Республиканской юношеской научно-практической конференции имени К.Тимбиковой. Каждый учитель имеет тему самообразования, над которой работал в течение года и план самообразования, способствующий самосовершенствованию учителя и повышающий его профессионально-личностные качества.

В 2022-2023 учебном году, реализуя задачу по формированию национального самосознания учащихся в поликультурном пространстве, учителя татарского языка и литературы сделали серьезный акцент на формирование и развитие навыков устной и письменной речи, привитие учащимся художественного вкуса, интереса и любви к татарскому языку; на обучение русскоязычной аудитории практическому использованию татарского языка как средства общения в пределах установленного программой словарного и грамматического минимумов, с применением информационных и коммуникативно-развивающих технологий.

ВСОКО является одной из форм работы с педагогическими кадрами, в том числе и как средство повышения педагогического мастерства через анализ и самоанализ уроков. Контроль осуществлялся на

основании плана работы гимназии. В ходе изучения были посещены и проанализированы уроки, проведена проверка выполнения программы и ее практической части, состояния внеурочной работы по предмету, заполнение электронного журнала.

В течении учебного года учителя родного (татарского) языка и литературы работали в комиссиях по проверке муниципальных олимпиадных, республиканских творческих и исследовательских работ по татарскому языку и литературе.

Ведется активная работа с одаренными детьми. На муниципальной олимпиаде по татарскому языку и литературе учениками было завоёвано 4 призовых мест (1 победитель и 3 призера).

Воспитательная работа по национальному образованию осуществлялась согласно рабочей программы воспитания. В нашей гимназии традицией стало проведение предметных недель, как самой активной формы методической работы. По плану в феврале были проведены мероприятия, посвященные ко Дню родного языка, в апреле месяце была проведена Неделя татарского языка и литературы, мероприятия прошли на высоком уровне. Мероприятия охватили учащихся 1-11 классов, были разные по тематике и форме мероприятий, которые проводились во внеурочное время и были направлены на реализацию задач комплексного подхода к воспитанию учащихся. Основным принципом проведения предметной Недели стал добровольный характер участия учащихся в мероприятиях. Ребята на практике применяли свои знания.

Проанализировав работу учителей татарского языка и литературы за 2022-2023 учебный год, можно сделать следующие **выводы**:

1. Программа по родному (татарскому) языку и литературе выполнена на 100%.
2. Увеличился охват детей обучающихся на родном языке.
3. Учителя татарского языка и литературы обобщили свой передовой педагогический опыт в мероприятиях, НПК различного уровня.
4. На высоком уровне поставлена работа с одаренными детьми, повысилась количество победителей и призеров муниципальных, республиканских и всероссийских конкурсов, олимпиад, научнопрактических конференций.

Анализ воспитательной работы за 2022-2023 учебный год

Краткая характеристика воспитательной работы школы.

Общая цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел). Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. К наиболее важным из них относятся следующие: - быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим; - быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца; - знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну; - беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы); - проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; - быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; - соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни; - уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения

с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья; - быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших. Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; - к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; - к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир; - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества; - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это: - опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких; - трудовой опыт, опыт участия в производственной практике; - опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции; - опыт природоохранных дел; - опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице; - опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности; - опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей; - опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт; - опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации. Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам,

работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Вся воспитательная работа за 2022-2023 учебный год проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

- «Классное руководство»,
- «Школьный урок»,
- «Курсы внеурочной деятельности»,
- «Самоуправление»,
- «Профориентация»,
- «Работа с родителями»,
- «Ключевые общешкольные дела»,
- Внешкольные мероприятия.
- Организация предметно- пространственной среды.
- Профилактика и безопасность.
- Социальное партнерство
- Система ■

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ЗДВР	Педагог организатор	Психолог	ПДО (прописываем количество)	Классные руководители (прописываем количество)
1	1	-	4	11

Должность	ФИО (здр, педагог-психолог, педагог-организатор, ПДО)	Педагогический стаж (общий/в данной должности)	Образование	Курсы повышения квалификации	Достижения за 2021-2022
ЗДВР	Верина Екатерина Геннадьевна	3	Высшее	2023 г. «Воспитание как стратегический национальный приоритет: комплексный подход к формированию системы воспитания и социализации обучающихся\ с учетом требований обновленных ФГОС.	Почетная грамота Главы Чистопольского муниципального района «За вклад в развитие системы образования и многолетний добросовестный труд»
Педагог-организатор	Андрианова Ирина Кабирировна	1	Высшее	2022	-

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организовал работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. «Разговоры о важном» — внеурочное занятие в России, введённое в 2022 году.

С 5 сентября 2022 года соответствующий урок проходит первым по понедельникам, после обязательных линеек с поднятием флага и гимна России, и представляет собой тематический классный час. Предмет направлен на «укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей» и «воспитание патриотизма» среди российских школьников.

Также классные руководители проводят классные часы: -тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, школе, селе, районе, крае, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; -игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; -проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; - организационные, связанные к подготовкой класса к общему делу; -здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Составлены планы ВР во всех классах за 2022-2023 учебный год, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы. Утвержден список учащихся для занятий в кружках, секциях. Поданы заявки почти на все классы в Навигаторе.

Подготовлены и проведены классные часы по темам:

- Всероссийский открытый урок «ОБЖ»
- «День солидарности в борьбе с терроризмом»
- Неделя антитеррористической безопасности
- Неделя дорожной безопасности
- Спортивные мероприятия в рамках месячника физкультуры
- Проведение субботников
- Уроки безопасности -
- День учителя
- «День единства народов России»
- Мероприятия по экологическому воспитанию, по профилактике ПДД, по профилактике противодействия идеологии терроризма среди несовершеннолетних, по профилактике правонарушений

несовершеннолетними

- «День правовой помощи детям»
- «День Неизвестного солдата»
- «День Героев Отечества»
- Акция «Блокадный хлеб»
- Смотр строя и песни, посвященный Дню защитника отечества и Дню Победы.
- «День птиц»
- День космонавтики.
- «Вахта памяти»

Акции по военно-патриотическому воспитанию в рамках Плана мероприятий, посвященных 78-й годовщине Победы посвященные

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся высланы уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся.

В начале октября провели акцию «Забота» (оказание помощи своим бабушкам и дедушкам). Перед каникулами проведены инструктажи с учащимися по ПБ, ПДД.

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета а через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их не успевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

1 сентября проведен Урок Знаний, Всероссийский урок МЧС, Всероссийский урок, приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС, музейный урок - Урок памяти (День памяти политических репрессий). Учащиеся приняли активное участие в олимпиадах по родному (татарскому) языку (призеры), технологии (призер), ОБЖ, истории, обществознание.

«Безопасные дороги», олимпиады по литературе, русскому языку, весенние олимпиады «Финансовая грамотность и предпринимательство» на сайте Учи.ру (сертификаты и похвальные грамоты), активно приняли участие в проведении Урока Цифры(сертификаты), Урока добра, профориентационных уроков в 8-11-х классов, уроки Трезвости, экологические уроки, единые уроки согласно Календарю мероприятий программы воспитания на 2022-2023 учебный год.

В целях повышения уровня военно-патриотического и физического воспитания подрастающего поколения, совершенствования у учащихся знаний, умений и навыков, необходимых будущему защитнику Отечества, в соответствии с Планом мероприятий по реализации программы «Развитие физической культуры и спорта» в школе прошла военно - патриотическая игра «Зарница». В соревнованиях приняли участие все классы с 5 по 11 классы.

Игра состояла из нескольких спортивных дисциплин: подтягивание на перекладине, отжимание, бег 60 м, одевание и снятие противогаза, оказание первой медицинской помощи, перетягивание каната, бег в мешках, разгибание, сгибание туловище, спортивные игры в 1-4 классах.

Участники игры «Зарница» были награждены грамотами и дипломами.

Во всех классах проведены классные часы, беседы по соблюдению правил безопасности на воде и оказанию первой помощи пострадавшим. При проведении мероприятий использовали памятки «Осторожно – вода!», «Первая помощь пострадавшему на воде», «Безопасность на воде».

С 3 по 8 ноября 2022г. 65 ученика приняли участие в Международной акции «Большой этнографический диктант». 11-27 ноября приняли участие во Всероссийском экологическом диктанте.

18.11.22г. в рамках Всероссийского дня правовой помощи провели классные часы в 5-11ых классах. С 22 по 25 ноября 2022г. провели Всероссийскую Неделю школьного питания.

2.12.2022г. ученики 10-11 классов приняли участие в Международной акции «Тест по истории». 2-9 декабря 2022г. прошли Уроки Памяти, Уроки Мужества, приуроченные ко Дню неизвестного солдата и Дню Героев.

Новогодние мероприятия прошли с 26 по 29 декабря 2022г. В рамках новогодних мероприятий провели школьный конкурс «Новогодний ажиотаж» по следующим номинациям: новогоднее оформление класса, лучшая новогодняя игрушка, лучшее новогоднее видеопоздравление.

Инспектором ПДН Камаловым Наилем Рашитовичем проведены беседы с 4, 5 классами на тему «Взаимоотношения одноклассниками», с 6-8 классами «Безопасность в сети интернет»(кибербуллинг), также проведена со старшими классами профилактическая беседа о вреде наркотиков и недопустимости их употребления в рамках профилактического мероприятия «Дети России», о недопустимости совершения правонарушений и преступлений, участия в группах деструктивного характера.

22 апреля во всем мире традиционно отмечается День Земли. К этому празднику в нашей школе прошли открытые уроки и классные часы. Классные руководители рассказали ребятам об истории Международного дня Земли, о его многолетних традициях. Ребята узнали о богатстве ресурсов, которыми обладает планета, о бережном отношении к природе, сохранении животных и растений, познакомились с экологическими проблемами в мире и у нас.

В рамках месячника «Дни экологии» 25 апреля прошли классные часы в 1-4-х классах, посвященные Дню Эколят. Эколята -это настоящие друзья природы, которые хотят сделать мир чище, которые мечтают спасти окружающую среду от загрязнений! Эколята- защитники природы. Цель проведения Дня Эколят – развитие экологического образования, экологической культуры и просвещения учащихся, сохранение природы, её растительного и животного мира.

В целях привлечения внимания учащихся к проблемам окружающей среды, воспитания бережного и внимательного отношения к природе, формирования экологической культуры и экологического стиля мышления, 23-25 апреля для учащихся 1-11-х классов проведены экологические уроки «Разделяй с нами», посвященные раздельному сбору мусора и переработке отходов.

Классные руководители совместно с обучающимися обсудили актуальность проблемы отходов в поселке, в Татарстане и мире в целом; также рассказали о масштабах данной экологической проблемы, и что такое «раздельный сбор» отходов и для чего нужно это делать. Приняли участие в городском традиционном общегородском экологическом форуме «Экология – Безопасность - Жизнь» в рамках месячника «Дни экологии».

Учащиеся пришли к выводу, что мусор, от которого мы хотим избавиться, и который вредит планете, можно сделать не врагом, а союзником! Нужно просто правильно с ним обращаться – сортировать и перерабатывать, то есть превращать ненужные вещи в новые и полезные.

Учащиеся организовали акцию по сбору использованных батареек, макулатуры. В экологической акции приняли участие 111 учащихся 1-11-х классов.

Ученик 2 В класса Банников Илья участвовал в конкурсе « Старым вещам вторая жизнь!»

Одним из средств привития любви и внимания к предметам является предметная неделя, т.к. она предполагает развитие у школьников не только интереса к предмету, но и пробуждает желание самостоятельно работать с дополнительной литературой, словарями, справочниками, научно-популярной литературой. Кроме того, предметная неделя является одной из форм учебной деятельности, которая может повлиять на развитие личностных особенностей учащихся.

Цель проведения недели гуманитарного цикла - развитие и поддержание интереса к изучению предметов гуманитарного цикла и приобщение к культуре. В предметной неделе приняли участие школьники с 5-го по 11-ый класс.

В течение недели проходили открытые уроки, учащиеся подготовили проектные работы и их достойно защитили. Неделю иностранного языка подготовили и провели учителя английского языка. Учителя продумали мероприятия таким образом, чтобы дети имели возможность на практике применить свои знания, независимо от их уровня, и поэтому поверить в свои силы в изучении иностранного языка. Предметная неделя по иностранному языку имеет большое общеобразовательное, воспитательное и развивающее значение. Она не только углубляет и расширяет знания иностранного языка, но и способствует расширению культурологического кругозора школьников, развитию их творческой активности, эстетического вкуса и, как следствие, повышает мотивацию к изучению языка и культуры другой страны. В рамках предметной недели проведены следующие мероприятия:

Конкурс на лучшую тетрадь, словарик, конкурс скороговорок, викторина по страноведению, конкурс стенгазет, конкурс рисунков.

Принципы проведения методической предметной недели в начальных классах:

Каждый ребенок является активным участником всех событий недели. Он может попробовать себя в разных ролях, попробовать свои силы в различных видах деятельности. Мастерить, фантазировать, выдвигать идеи, реализовывать их, рисовать. Загадывать (придумывать) и разгадывать свои и уже существующие задачи и загадки.

В рамках предметной недели проведены следующие мероприятия:

День литературного чтения

1) Смотр сохранности учебников.

2) Конкурс на лучшую иллюстрацию к любимому произведению.

День русского языка

1) Конкурс «Лучший каллиграф» (Определение лучшего в каллиграфии и правильном безошибочном письме по параллелям).

2) Проведение открытых уроков

3) Математическая викторина

День окружающего мира

1) Конкурс рисунков «Природа-источник творческого вдохновения»

2) Викторина «Знай родной край»

3) Открытый урок литературного чтения «Герои сказок Пушкина»

Методическая предметная неделя прошла организованно, в соответствии с планом, целью и задачами, поставленными перед началом её проведения. Каждый день этой недели максимально заинтересовывал обучающихся и включал в активную работу, создавая условия для нравственного, интеллектуального и эмоционального самовыражения школьника.

В заключительный день каждой предметной недели победители, активные участники предметных мероприятий награждались грамотами на общешкольной линейке.

В течение недель учителя-предметники, педагоги посещали уроки своих коллег, оказывали помощь в подготовке массовых мероприятий.

Все педагоги методического объединения показали своё профессиональное мастерство, любовь к детям и своему предмету.

Модуль «Курса внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность в рамках ФГОС осуществлялась на основании Федеральных нормативных документов, региональных и локальных актов школы: Положения об организации внеурочной деятельности, плана внеурочной деятельности, положения о рабочей программе внеурочной деятельности ФГОС.

С 1 сентября 2022 г. включили занятия в рамках внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; - формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; - создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения; - поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных

социально значимых традиций; - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Виды деятельности :познавательная, игровая, досуговая, добровольческая.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня. Для ее организации используются различные формы: экскурсии, игры, соревнования, конкурсы, проектные и поисковые исследования и т. д. Расписание занятий составлено в соответствии с рекомендациями, в которых между основными занятиями и занятиями внеурочной деятельности предусмотрена динамическая пауза. Расписание составлено так, чтобы занятия двигательной активности чередовались с занятиями других видов деятельности.

Каждым учителем, ведется журнал внеурочной деятельности по своему направлению, где своевременно записываются все занятия согласно календарно-тематическому планированию, фиксируется учет посещаемости учащихся. Особенно аккуратно и своевременно заполняются журналы 1-4 классов.

Раздел учебного плана внеурочная деятельность 1 - 4 классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО предоставляет обучающимся возможность выбора занятий, направленных на развитие личности. Внеурочная деятельность в лицее реализуется через дополнительные образовательные программы, программы социализации учащихся, воспитательные программы.

В учебном плане по внеурочной деятельности указан объём в часах по каждому направлению. Внеурочная деятельность реализуется в различных формах (кружки, экскурсии, секции, конкурсы, соревнования, общественно-полезные практики и т. д.) во второй половине дня.

Внеурочная деятельность организована по следующим направлениям:

1-4 классы

№ п /п	Направления	Планируемые результаты освоения программы НОО (приказ Министерства Просвещения РФ №286 от 31.05.2022 г)	Название объединения, курса внеурочной деятельности	Количество часов			
				1 кл асс	2 кла сс	3 кла сс	4 кла сс
1	Социальное профориентационная работа, предпринимательство	Гражданско-патриотическое и трудовое воспитание	«Разговоры о важном»	1	1	1	1
			КВД «Где труд, там и радость»	1	1	1	1
			Азбука пешехода	1			
			КВД. «Я- исследователь»			1	1
2	Общеинтеллектуальные учебные предметы в том, числе Функциональная грамотность	Ценности научного познания, экологическое воспитание	КВД «Азы финансовой грамотности»/ КВД «Умники и умницы»/	1	1	1	1
			КВД «Школа развития»		1		1
			КВД «Чудеса окружающего мира»			1	
3	Духовно-нравственное Цикл воспитательных мероприятий	Духовно- нравственное	КВД «Мир вокруг нас»		1		1
			КВД «Знакомые, незнакомые»	1			
			Моя малая родина	1		1	
			Деятельность классного руководителя	1	1	1	1
4	Общекультурное развитие личности самореализации	Эстетическое воспитание	КВД «Волшебный карандаш»	1		1	
			«Пластилиновая фантазия»		1		
			Азбука нравственности			1	1
5	Спортивно-оздоровительное, Развитие личности и самореализация	Физическое воспитание»	КВД «Спортивная семья»		1		1
			КВД «Чемпион»	1			
			Я здоровье сберегу- сам себе я помогу»				1
			Уроки Мойдодыра			1	
Предельно допустимая нагрузка за неделю				9	10	10	10
Количество учебных недель				33	34	34	34
Предельно допустимая нагрузка за учебный год				297	340	340	340
Всего (1-4 классы)				1317			

Допускается изменение курсов внеурочной деятельности в зависимости от социального запроса учащихся, родителей (законных представителей). Допускается использование каникулярного времени.

5-9 классы

Направления внеурочной деятельности	Планируемые результаты освоения программы НОО (приказ Министерства Просвещения РФ №287 от 31.05.2022 г	Наименование курса (учебного) внеурочной деятельности	Количество часов				
			I год (5 класс)	II год (6 класс)	III год (7 класс)	IV год (8 класс)	V год (9 класс)
Социальное профориентационная работа, предпринимательство	Гражданско-патриотическое и трудовое воспитание	Разговор о важном	1	1	1	1	1
		Путешествие в мир профессий			1		
		Я и профессии				1	
		Фотофлористика	1	1			
		КВД «Роботехника и легоконструирование»					
Общеинтеллектуальные\учебные предметы в том, числе Функциональная грамотность	Ценности научного познания, экологическое воспитание	Профориентация и самоопределение					1
		Финансовая грамотность для школьников	1	1	1		
		«Финансист»				1	1
		КВД «Увлекательный немецкий»					1
		КВД «Математический лабиринт»		1			1
		ОДО «Час чтения!» (подготовка к ЕГЭ)					1
		КВД «Познай себя!»					
		КВД «Мир лингвистики»				1	
		КВД «Физика в экспериментах»			1		
		КВД «Увлекательный английский!»	1		1		1
Духовно-нравственное Цикл воспитательных мероприятий	Духовно-нравственное	КВД «Юный краевед!»	1				
		КВД «Шаг к чуду»			1		1
		КВД «Правила морали!»		1		1	
		КВД «Культура татарского народа (игры, танцы)»			1		1
		КВД «Вокруг света!»		1	1		
		КВД «Я и мое Отечество»	1	1			
		Деятельность классного руководителя	1	1	1	1	1
Общекультурное\развитие личности самореализации	Эстетическое воспитание	КВД «Юный художник»/	1	1			
		КВД «Волшебная палитра»/			1		
		ОДО «Мир театра»	1			1	
Спортивно-	Физическое	КВД «Мини-футбол»	1	1	1		

оздоровительное, Развитие личности и самореализация	воспитание	КВД «Бадминтон»				1	1
Предельно допустимая нагрузка за неделю			10	10	10	10	10
Количество учебных недель			35	35	35	35	35
Предельно допустимая нагрузка за учебный год			350	350	350	350	350
Итого			175 0				

Допускается изменение курсов внеурочной деятельности в зависимости от социального запроса учащихся, родителей (законных представителей). Допускается использование каникулярного времени.

10, 11 классы

Направления внеурочной деятельности	Реализуемая программа, руководитель	Количество часов	
		1-й год (10 кл.)	2-й год (11 кл.)
Социальное профориентационная работа, предпринимательство	Профориентация и самоопределение Hөнэр сайлау-язмыш сайлау	1	1
Общеинтеллектуальные учебные предметы в том, числе Функциональная грамотность	ОДО «Финансовая грамотность для школьников»	1	1
	КВД «Час чтения»(подготовка к ЕГЭ)	1	1
	Физика в экспериментах	1	1
	КВД «Применение неорганических и органических веществ. Шаг к чуду»	1	1
Духовно-нравственное Цикл воспитательных мероприятий	КВД «Увлекательный немецкий- я познаю мир!»	1	1
	Деятельность классного руководителя	1	1
	Разговор о важном		1
Общекультурное развитие личности самореализации	КВД «Содружество!»	1	
	ОДО «Основы семейной жизни»	1	1
Спортивно-оздоровительное, Развитие личности и самореализация	КВД «Бадминтон»	1	1
Предельно допустимая нагрузка за неделю		10	10
Количество учебных недель		35	35
Предельно допустимая нагрузка за учебный год		350	350
Итого		7 0 0	

Допускается изменение курсов внеурочной деятельности в зависимости от социального запроса учащихся, родителей (законных представителей). Допускается использование каникулярного времени.

На декабрь 2022г. 76 учеников посещают кружки, секции дополнительного образования из 100 учеников, что составляет 76% от общего количества учащихся. 32 из 32 несовершеннолетних, состоящих на ВШУ, КДН и ПДН охвачены внеурочной занятостью, что составляет 100% от общего числа детей, состоящих на профилактических учётах.

Выводы:

1. Работа по организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС, была организована в соответствии с методическими рекомендациями, но необходимо уделить больше внимание личностному росту учащихся.

Рекомендации:

1. В 2022-2023 уч. году обеспечить ведение портфолио каждым учащимся;

2. Шире использовать ЭР в обучении;

3. Уделить особое внимание подготовки учащихся к выбору профиля обучения в 10-11-х классах, а в дальнейшем и выбору профессии.

МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педколлектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия. Свою работу ведет родительский комитет. Наиболее активны родители обучающихся начальной школы.

В первой четверти проведено общешкольное родительское собрание «Организация горячего питания школьников», во всех классах проведены классные родительские собрания, выбраны родительские комитеты, проведены инструктажи по ТБ, ПБ, расписки о сопровождении учащихся начальных классов, закон №71 РТ. Основная цель родительских собраний - информирование родителей о видах профилактических мероприятий, которые могут способствовать предотвращению правонарушений в подростковой среде.

Проведены беседы с родителями по профилактике ДТП и на классных родительских собраниях. Оказана помощь учащимся в изготовлении карт схем-маршрута «Дом-школа-дом». Проводилось педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей. В течение четверти проводились по мере необходимости индивидуальные консультации для родителей по вопросу успеваемости учащихся. Поддерживалась связь с учителями-предметниками.

Родители учащихся ознакомлены с информацией по оздоровлению детей, мошенничеству через социальные сети.

Работа школы по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних ведется в соответствии с законом РФ «Об образовании», Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Встреча родителей с представителями вышеуказанных ведомств, а также с Администрацией школы, курирующих вопросы безопасности и жизнедеятельности детей, способствовала расширению кругозора по данной проблеме.

На родительских собраниях затронуты вопросы об экстремизме, наркомании в подростковой среде, об ответственности родителей за воспитание детей, об опасности в сети интернет, о мерах по профилактике правонарушений среди подростков, об административной и уголовной ответственности, о формировании духовности, нравственности, патриотизма в современной семье.

В связи с этим необходимо направить все усилия на защиту детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.

Перед летними каникулами были проведены родительские собрания с обязательным использованием инструктажей и уведомя родители (законные представители) об ответственности за жизнь и здоровье детей в период летних каникул, о недопущении их оставления без присмотра в местах, представляющих угрозу жизни и здоровью детей, об административной ответственности за нарушение закона №71 и постановления Кабинета Министров Республики Татарстан.

Если по каким то причинам родители не смогли прийти на собрания провели индивидуальную работу с осуществлением выходов в семьи.

Созданы стенды «Безопасное лето. Безопасные каникулы» с необходимой информацией (памятки по пожарной безопасности, поведения на воде, и безопасного поведения на дорогах, об опасности открытых окон и нахождения на стройках, в ветхих и заброшенных зданиях).

Размещены информационные просветительские материалы по безопасности поведения несовершеннолетних в летний период на официальном сайте образовательной организации, edu.tatar.ru и социальной сети Вконтакте.

Совместно с учителем ОБЖ провели 20.05.2022 по 27.05.2022 единые уроки на тему «Мои безопасные летние каникулы».

МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществлялось следующим образом:

-через деятельность выбранного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией (Совет старшеклассников, возглавляет Совет учащихся, члены Управляющего совета);

-через работу постоянно действующего школьного актива клуба «Совет старшеклассников» и ШСК , инициаторов проведения лично- значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов,

фестивалей, флешмобов) через деятельность творческих групп, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий: организация и проведение дня самоуправления, посвященного дню учителя, осеннего бала, новогодних мероприятий, акций «Осенняя неделя добра», «Помоги пойти учиться», «Спорт, как альтернатива пагубным привычкам», спортивных состязаний, интеллектуальных квизов, квестов, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (выборы старост, ответственных за поручение, помогающие классному руководителю в организации и проведении мероприятий разной направленности), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы (Культмассовый сектор, спортивный сектор, учебный сектор, трудовой сектор, сектор ПДД);

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел (ежемесячное собрание совета старшеклассников);

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п. (созданные в классах микрогруппы, реализующие определенные направления).

МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»

В соответствии с планом воспитательной работы школы и с целью развития творческих способностей обучающихся приняли участие:

в республиканской добровольческой акции «Осенний марафон добрых дел-2022»:

В течение акции были проведены следующие добровольческие мероприятия под девизом «Добро нести – Добру учиться!»:

- посадка деревьев и субботники по благоустройству пришкольной территории;

- спортивная акция по пропаганде ЗОЖ «Здоровым быть модно!»;

- акция «Молодежь против наркотиков!»

- «Мы вас любим, мы вами гордимся!», патронаж ветеранов и раздача подарков.

в рамках военно-патриотического месячника:

- возложение живых цветов к памятникам погибших воинов, воинским обелискам, мемориальным комплексам

- «Поздравление ветеранов»

- онлайн акция #МойЗащитникОтечества, #письмо солдату (активными участниками стали учащиеся 2 и 4, 6 классов)

- проводили субботники и средники возле обелиска;

в республиканской акции «Весенняя неделя добра» среди детских добровольческих отрядов.

В рамках весенней недели добра организованы и проведены серии добровольческих мероприятий с участием школьников добровольческих отрядов РДШ, Юнармия, экологи:

- Проведение Уроков добра.

- Проведение экологических акций: по посадке зеленых насаждений и благоустройству общественных территорий поселка (территории школы, близлежащих улиц, парков и др.); оказание бездомным животным, птицам (изготовление скворечников, участие в работе обществ по защите животных и др.).

- Проведение акции «Я помню! Я горжусь!» (посещение тружеников тыла и вдов ветеранов Великой Отечественной Войны и ветеранов труда).

В целях воспитания законопослушных участников дорожного движения, профилактики детской безнадзорности и беспризорности, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни проводились конкурсы «Безопасное колесо», учащиеся 4 класса, члены отряда ЮИД принимали активное участие. В ходе мероприятия, начальник ГБУ «БДД» Сидорова С.Р в игровой форме разъяснила ученикам необходимость соблюдения Правил дорожного движения. В свою очередь юные инспекторы движения вместе с аниматорами продемонстрировали красочное представление, наполненное играми, загадками, которое помогло доступно рассказать всем присутствующим об основных правилах для пешеходов и пассажиров.

Учащиеся 1-11 классов принимали активное участие в проведении экологической акции по сбору использованных батареек и макулатуры в целях формирования экологической культуры и понимания о необходимости сокращения количества отходов и повторное их использование.

В целях сохранения исторической памяти о пионерском движении, привлечения внимания к деятельности детских общественных организаций на территории Республики 19 мая состоялись увлекательные мероприятия в рамках празднования 100-летия пионерской организации в формате "Атрибуты нашего времени". Мероприятие получилось очень полезной и познавательной. Все присутствующие поиграли в добрые пионерские игры того времени, пели песни и отдыхали «душой».

МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимала участие большая часть школьников и которые обязательно планировались, готовились, проводились и анализировались совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечили включенность в них большого числа детей и взрослых, способствовали интенсификации их общения, ставили их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогло преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого в образовательной организации использовали следующие формы работы: - социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума («Помоги пойти учиться», «Доброе сердце», «Подари пернатый дом», «Птичья столовая», «Трудовой десант», «Поздравь ветерана», «Сбор макулатуры», «Чистый двор- чистое село».

с 1 сентября 2022г. еженедельно по понедельникам перед первым уроком организовали церемонию подъема Флага Российской Федерации и Республики Татарстан, и исполнения гимнов в соответствии с методические рекомендации.

С 3 по 7 сентября 2022г. прошли классные часы в 1-11ых классах ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом, приняли участие во всероссийской акции «Капля жизни».

Прошли мероприятия, посвященные Дню учителя, Дню народного единства 4 ноября. Мероприятия по антитеррористической и пожарной безопасности, по профилактике дорожно-транспортного травматизма школьников в рамках акции «Внимание, дети!» (в сентябре и в мае).

Проведение акции «Мы вместе!» (организация бесед по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, заболевание ВИЧ-инфекции; распространение информационных, рекламных и методических материалов по здоровому образу жизни; организация и проведение мероприятий, уличных акций для населения).

Проводились тренировочные эвакуации сотрудников и учащихся в случае возникновения чрезвычайных ситуаций 10 сентября и 29 апреля. Изданы приказы, составлены планы и акты по итогам проведения учебной эвакуации.

20-28 сентября 2022г. прошла Всероссийская неделя безопасности дорожного движения. В рамках данной недели провели классные часы в 1-8ых классах по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Учащиеся «ЮИД» из 6ых классов совместно с сотрудниками ГИБДД провели профилактическую акцию «Соблюдай ПДД».

04.10.2022 провели учебную эвакуацию в рамках Всероссийского открытого урока «ОБЖ», приуроченного к 90-летию со дня гражданской обороны Российской Федерации с проведением тренировок по защите детей и персонала от чрезвычайных ситуаций.

04.10.2022 провели районное внеклассное мероприятие «Первый спутник», приуроченное 165-летию со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циолковского и 65-летия запуска первого спутника Земли. 5.10.2022г. организовали небольшую праздничную программу и фуршет для ветеранов пед.труда в школьной столовой. В школе прошел День самоуправления.

В сентябре-октябре проводился месячник Безопасности. В ходе месячника были проведены разные по форме мероприятия, в которых приняли участие все учащиеся школы, педагоги и родители. На уроках ОБЖ учащиеся 8-9 классов получили необходимую теоретическую информацию о возможных угрозах и правилах безопасного поведения, а так же были проведены практические занятия по оказанию первой медицинской помощи.

В ноябре проводился месячник правового воспитания школьников. В рамках, которого проводились профилактические беседы с инспектором ПДН Камаловым Н.Р

Приняли активное участие во Всероссийской акции «Крылья ангела», посвященной Дню матери. В школе прошел конкурс лучших работ учащихся: стенгазет, поделок, творческих работ.

В декабре прошли мероприятия, посвященные Международному Дню борьбы с коррупцией (классные часы, уроки мужества, конкурсы стенгазет и проектных работ, акции).

Учащиеся 8 класса Маврина Екатерина награждена дипломом победителя и ценным призом за участие в конкурсе «Творчество против коррупции», конкурс был приурочен Международному Дню борьбы с коррупцией. Активное участие в данном конкурсе принимали Мингалимова Самира и Щербакова Нелли.

Победители муниципального конкурса сочинений на татарском языке «Сталинградская битва» стала Шарифуллина Алина. В республиканском конкурсе видеороликов «Моя малая Родина: история, культура, традиции» в рамках парламентского урока -2023 «Мы – граждане России» победителями стали ученицы 9 и 11 классов Шарифуллина А., Тухватуллина Э, Ковшенина Анна.

Ежегодно учащиеся под руководством учителя истории и обществознания принимают участие в региональном этапе Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» Республики Татарстан 2023 года (Организация экскурсионных услуг (юниоры) и становится победителями.

Проводились мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ (классные часы, уроки мужества, конкурсы стенгазет и проектных работ, акции), ко Дню прав человека: единый урок «Права человека».

19 января директор школы Шарифуллина Э.Ю и заместитель директора по ВР провели инструктаж по действиям персонала и учащихся при возникновении ЧС для педагогов, ознакомили с алгоритмом действий учителя при возникновении (угрозе возникновения) чрезвычайной ситуации в здании школы, напомнил основные правила при использовании первичных средств пожаротушения и правила поведения при эвакуации в случае загорания в здании школы.

Приняли участие в акциях «Блокадный хлеб» и «Неделя памяти жертв Холокоста». Ребята напечатали талоны и листовки, оформили тематический стенд, выпустили стенгазеты, подготовили творческие и проектные работы.

Организованная акция дала возможность учащимся увидеть, подержать в руках и, главное, вспомнить, что для жителей блокадного Ленинграда этот кусочек, 125 грамм, был единственной надеждой на спасение.

В рамках военно-патриотического месячника были проведены конкурс Смотр строя песни, конкурс инсценированной песни, конкурсы рисунков и стенгазет, проектных работ.

В 1ой полугодии приняли участие во всероссийской акции «Добрые письма», отправили более 150 писем нашим военным землякам, мобилизованным.

23 февраля отмечается всенародный День защитников Отечества. Это праздник доблести, мужества, чести и любви в Родине. Накануне этого прошли мероприятия, посвященные этому празднику.

В соответствии с планом воспитательной работы школы и с целью развития творческих способностей обучающихся, 6 марта 2022 года в школе проведены праздничные мероприятия, посвященные празднику весны, 8 Марта.

С 14 по 18 марта прошла Неделя ЗОЖ. Основной целью недели было формирования навыков здорового образа жизни, пропаганды ответственного отношения к своему здоровью, осуществления профилактических мероприятий, направленных на формирование негативного отношения к асоциальному поведению. В период проведения акции в школе проведен цикл мероприятий разнопланового характера:

- лекции по духовно-нравственному воспитанию с учащимися 5-9-х классов на тему «Профилактика наркомании, табакокурения и алкоголизма»;

- профилактические беседы с учащимися 5-9-х классов инспектором ПДН Камаловым Н.Р;

- спортивные мероприятия;

- родительские собрания «Профилактика наркомании, токсикомании «Внимание, родители, зло рядом!»

- акция «Сообща, где торгуют смертью».

В рамках Недели детской и юношеской книги библиотекарем Ермолаевой Н.И организована выставка книг. В целях приведения в порядок и улучшения санитарного состояния и поддержания чистоты внутришкольной территории школы и близлежащих улиц с 1 апреля 2023 года по 31 мая 2023 года проведен двухмесячник по благоустройству и санитарной очистке.

В рамках месячника организованы и проведены мероприятия по санитарной очистке и благоустройству территории школы, а также прилегающих улиц.

Классными руководителями проведена разъяснительная и информационная работа по вопросам проведения месячника и общегородских субботников 15, 22 и 29 апреля.

15 апреля 2023 года в нашей школе прошел общешкольный субботник, в котором приняли участие 1-11 классы, включая классных руководителей и всего персонала школы.

Для проведения субботника был составлен план мероприятий генеральной уборки территории, а за каждым классом закреплен участок с указанием ответственных учителей. Взяв самое необходимое, ученики вместе с учителями дружно вышли на борьбу с беспорядком.

Все с радостью приводили в порядок школьную территорию: собирали мусор, выщипывали траву, приводили в порядок клумбы, подметали свои участки.

За пару часов школьная территория и прилегающее к ней футбольное поле преобразились, посвежели.

Субботники учат детей элементарным трудовым навыкам, дисциплинируют их, положительным образом влияют на детей, заставляют задуматься о необходимости соблюдения порядка.

Субботник-это не только мероприятия по очистке территории, это еще и прекрасная возможность сплотить дружный коллектив еще больше.

23 и 30 апреля администрация школы совместно с педагогическим коллективом, учащимися и родительской общественностью подключилась к общегородскому субботнику в рамках месячника по санитарной очистке и благоустройству.

Погожие деньки позволили выполнить все запланированные работы:

- убраны от заросшей травы и мусора обширные участки, как на пришкольной территории, так и за забором школы;

- произведена побелка и покраска бордюров;

- рыхление земли закрепленных участков и посадка саженцев.

Надо отметить трудолюбие и истинную заинтересованность всего коллектива в качестве уборки, позволившей преобразить перед майскими праздниками наш второй дом.

РАБОТА ШКОЛЬНЫХ МУЗЕЕВ

. Школьный краеведческий музей «Наши истоки» открылся в стенах образовательной организации 18 мая 2012 года. Руководитель музея учитель истории Шарифуллина Альмира Инзилевна.

Разделы экспозиции:

-«Перекресток судеб»

-«Быт переселенцев»

-«История поселка»

«Семья основа государства»

«Уголок художника»

-«Школьные годы чудесные»

-«Мир детства»

-«Кеше китэ- жыры кала»

-«Никто не забыт ничто не забыто»

Ежегодно проводится Неделя школьного музея и истории. В рамках этой недели были проведены следующие мероприятия:

-День музея

-День дарения

-Экскурсии для учащихся школы и педагогов

В течении года учащиеся школы занимались внеурочной деятельностью в рамках программы «Юный краевед». Ученики приобрели навыки проведения экскурсии, разработки маршрута по музею.

На базе музея работает краеведческий кружок «Туристические компетенции в мире профессий».

На основании учебно- воспитательного плана работы состоялись

Шенталинские чтения. В этом году у фестиваля – 10-летний юбилей. С каждым годом его масштабы расширяются. Как было отмечено на торжестве фестиваль включал в себя 7 конкурсов, 14 номинаций участниками которых стали 265 учащихся и педагогов из 16 регионов страны..

Фестиваль, начавшийся в 2013 году как школьный, ежегодно расширял свой масштаб и географию и был удостоен межрегионального статуса. Нынешний творческий форум собрал школьников из города Москва, Башкирии, Бурятии, Марий Эл, Удмуртии, Чечни, Калининградской, Омской, Пензенской областей, не говоря о городах и селах Татарстана. Фестиваль предполагает конкурс творческих работ в самых разных жанрах: литература, изобразительное и художественно-прикладное искусство, художественное чтение, авторская песня, фотография... Каждая номинация названа строкой из стихов Виталия Шенталинского. Присланные работы передаются для оценки экспертам – литераторам, художникам, ученым и учителям, краеведам, библиотекарям из разных городов России...

В номинации «Дыханьем согреваю слово» – литературное творчество – была предложена новая тема: семейные истории, семейные анекдоты. И на нее откликнулись. Из Москвы прислана книжка Веры Никитиной «Человек растет. Диалоги с мамой. От 2 до 15».

По итогам выявлены победители и призеры, лауреаты, дипломанты.

Выводы: В ходе работы школьного музея дети осваивали различные виды деятельности: проблемной, проектной, поисково-исследовательской, коммуникативной, творческой. Все это дает возможность выбирать разные формы работы.

Задачи на следующий год:

-развитие интереса к истории, культуре, быту, языку родного края;

-развитие интереса к поиску, исследованиям, научно-познавательной деятельности;

-воспитание бережного отношения к плодам труда, опыту предшествующих поколений;

-сохранение исторического наследия и исторической памяти;

-сохранение лучших традиций школы, района, города;

-развитие деятельности учащихся по охране памятных мест, памятников истории и культуры родного края;

-пополнение и обновление музея материалами, связанными с историческими событиями, жизнью и бытом людей, старинными обрядами, обычаями, праздниками;

-организация и проведения Фестиваля «Шенталинские чтения»

ПРОФИЛАКТИКА ДДТТ

Пропаганда ПДД занимает важное место в деятельности школы и является неотъемлемой частью эффективного управления воспитательным процессом.

Для успешного решения данного направления в работе школы ставились следующие задачи:

- совершенствование работы по профилактике правонарушений среди детей.
- воспитание высокой транспортной культуры, коллективизма, оказание содействия в изучении детьми младшего возраста Правил дорожного движения и привития им навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Начиная с 1 класса, в школе велась работа по профилактике ДДТП, соблюдения правил дорожного движения, с учётом и анализом особенностей восприятия дорожной информации школьниками: Классные руководители 1-11 классов проводили беседы с учащимися по ПДД; проводили инструктажи, беседы по ПДД на родительских собраниях; принимали участие в конкурсах по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Школа расположена на участке, где повышена интенсивность движения транспортных средств. Вблизи находится основная и второстепенная дороги, поэтому вопрос изучения ПДД и привития навыков правильного поведения детей на улицах является одним из основных в деятельности педагогического коллектива. Организация работы по профилактике ДТТ строилась с учетом индивидуальных особенностей детей и дифференцируется по возрастным периодам.

По школе были изданы приказы: «Об организации работы по профилактике ДДТТ»; «О создании отрядов ЮИД»; «О назначении ответственных за работу отряда ЮИД». Так же реализуются планы: план занятий отряда ЮИД; план работы школы по предупреждению ДДТТ; план проведения недели безопасности в школе.

Имеется и была разработана наглядность в коридорах школы и размещена на самом видном месте: схема маршрута безопасного движения ребенка в школу, Уголок безопасного движения.

В соответствии с планом работы, в целях предотвращения ДДТТ, повышения интереса учащихся к ПДД, дальнейшего развития познавательных интересов, творческих способностей, нами были проведены следующие мероприятия по профилактике ДТТ и ПДД:

- Инструктажи по ПДД перед каждым каникулами.
- Инструктаж «Правила безопасного поведения по дороге в школу».
- У учеников 1-5 классов в дневнике наклеена схема безопасного маршрута «Дом – Школа - Дом».
- Проведение классных часов по теме «Осторожно, зимняя дорога»; «Юный пешеход»; «Уважайте каждый знак»; «Правила поведения пешеходов на дорогах»; «Причины ДТТ в зимний период»; «Детский травматизм».
- Проведение пятиминутки безопасности в рамках «Урока знаний» с рассмотрением вопроса обеспечения учащихся начальных классов светоотражающими элементами для безопасного движения юных пешеходов в темное время суток.

Также учащиеся 5 класса приняли участие в соревнованиях «Безопасное колесо»!

Для организации работы по безопасности дорожного движения в школе была создана необходимая материальная база. В школе оборудован кабинет по ПДД, в котором проводились занятия по изучению ПДД для учащихся 1 - 11 классов. В кабинете имелись: наборы плакатов по ПДД; дорожные знаки. Имеются творческие работы учащихся, рисунки, памятки для учащихся и родителей. Разработаны методические рекомендации для учителей, классных руководителей по проведению профилактических бесед со школьниками в пред- и после каникулярное время. Помощь в организации работы по изучению ПДД оказывала школьная библиотека (библиотекарь Ермолаева Н.И.) , в которой работала постоянно действующая книжная выставка для детей и взрослых «О правилах дорожного движения».

Вопросы состояния работы по профилактике ДДТТ, обучение правилам безопасного поведения на улицах и дорогах особенно ярко проявлялась в деятельности отряда ЮИД. Руководитель педагог-организатор Гималиева Г.А.

С учащимися 5 и 6 классов проведены практические занятия «Правила безопасного поведения на дороге». Занятия провела педагог-организатор Андрианова И.К

Чистопольское отделение «Аграрное молодежное объединение РТ» провели интеллектуальную игру по ПДД.

На официальном сайте школы организован раздел «Дорожная безопасность» в котором размещены: нормативная документация, планы, отчеты, новости профилактической работы школы по профилактике ДДТТ. В работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма большое значение придается внеклассной работе с учащимися. В течение года учащиеся принимают участие во многих конкурсах, соревнованиях и массовых мероприятиях.

Для организации эффективной профилактической работы в данном направлении, в школе были проведены следующие мероприятия:

1. Акция «Внимание, дети!» (сентябрь) в рамках которой проведены: Классные часы по безопасности дорожного движения в 1-11 классах по темам: 1-2 классы - « Путешествие по стране ПДД» 3 классы-« Учим Дорожные знаки» 4 классы-«Улица полна неожиданностей» 5 классы-«Мы и ПДД» 6-7 классы-«Викторина о ПДД» 8 класс- акция «Притормози водитель!» 9 класс-«Дорожная грамотность», размещение памяток и схем безопасного маршрута в дневниках первоклассников. 11 класс-«Безопасная дорога». Проведены беседы, где проанализированы ситуации на дорогах, которые ведут к детскому травматизму. На родительском собрании рассмотрены вопросы детского дорожно- транспортного травматизма; проведены беседы с родителями-водителями об обязательном применении ремней безопасности детских удерживающих устройств при перевозке детей в салоне автомобиля, о запрещении детям езды на велосипедах и скутерах по проезжей части дорог до достижения ими 14- летнего возраста, о безопасной дороге «ДОМ-ШКОЛА-ДОМ».

2. Классные руководители проводили профилактическую беседу с учащимися школы 1-11 классов о правилах безопасного дорожного движения для трёх категорий участников дорожного движения: пешеходов, велосипедистов и скутеристов (мопедистов, мотоциклистов).

3. 3,5 и 6-классами прошли профилактические беседы по безопасному поведению на дорогах и улицах в период проведения профилактического мероприятия "ГИБДД в защиту детей".

4. В конце каждой четверти проводятся инструктажи на тему «У дорог каникул не бывает», на которых проводится инструктаж по правилам дорожного движения пешеходов в каникулярный период .

5. Перед школьными каникулами прошли классные часы, профилактические беседы, "минутки безопасности" и викторины посвященные предупреждению травматизма и безопасности на дорогах.

6. В рамках предмета ОБЖ в 5-9 классах проводятся уроки по ПДД.

7. Изучение правил поведения детей на улице и правил дорожного движения в рамках учебного курса «Окружающий мир» в 1-4-х классах.

Целенаправленная работа по профилактике детского травматизма в школе проводится на протяжении каждого учебного года: классными руководителями проводятся инструктажи обучающихся по безопасности жизнедеятельности во время проведения образовательного процесса с регистрацией в журнале.

Работа с родителями:

1. Включение в тематику родительских собраний выступлений и бесед; «Ваш ребенок один на улице», «Опасные игры», «Профилактика детского травматизма (взгляд со стороны педагогов и родителей)».

2. Оформление уголков безопасности.

3. Оформление выставок детских рисунков, поделок, макетов по тематике дорожной безопасности травматизма («Безопасная школа», «Внимание, лёд!», «Моя улица», «Один дома», «Мой безопасный путь домой»)

Анализ проведенной работы позволяет сделать вывод, что работа в школе по предупреждению ДДТТ проводится педагогическим коллективом в системе. В целях организации работы по профилактике детского травматизма утверждены следующие нормативные документы в учреждении:

- План работы на новый учебный год по профилактике детского травматизма.

- Приказ о назначении ответственного лица за организацию работы по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма

- Приказ о создании отряда ЮИД и назначении руководителя отряда.

ОО	Название отряда ЮИД	Количество детей в отряде	Наличие стенда по БДД
МБОУ СОШ «Юлдузская»	Дорожный дозор	12	имеется

Общее количество учащихся всего по району	Общее количество учащихся по классам		Количество учащихся, которые носят верхнюю одежду со световозвращающими элементами	% охвата по классам	% охвата по району	Проведено бесед в ОО по ОБДД, в т.ч. о световозвращающих элементах	Кол-во мероприятий по популяризации и световозвращающих элементов	Выступления отрядов ЮИД
	1-4 классы	5-9 классы						
100	1-4 классы	33	33	100		4	Ежедневная беседа	5
	5-9 классы	63	50	80		4	2	3
	11 класс	4	4	100		1	1	3

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА

Деятельность профориентационной работы в школе осуществляется на основании нормативных документов: Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р, «Стратегии развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 годы». Где одно из приоритетных направлений является трудовое воспитание обучающихся. Профориентация в нашей школе реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную работу с учащимися.

Цели профориентационной работы в школе являются:

- оказание профориентационной поддержки учащихся в процессе выбора будущей профессии;
- выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и учетом требований рынка труда.

Для реализации поставленных целей в школе решаются задачи профориентации:

- обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках и в воспитательной работе;
- выработка гибкой системы кооперации всех ступеней школы с учреждениями профессионального образования, с предприятиями поселка, района, города;
- выявление склонностей и возможностей учащихся в самоопределении, развитие их профессиональных интересов. Для учащихся начальных классов профориентационная работа реализуется в рамках внеурочной деятельности, организации онлайн-экскурсий, школьных ярмарок, классных часов. Основная цель – формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности.

В рамках предметной недели начальных классов была организована выставка скворечников и кормушек. Ребята представили свои поделки, рисунки, аппликации, коллажи, выполненные самостоятельно и совместно с педагогами и родителями;

Ежегодно на пришкольном участке вывешиваются кормушки и ребята подкармливают зимующих птиц.

Основной формой профориентационной работы с учащимися остаются классные часы.

Тематика проведенных классных часов по профориентации 1-4 классов:

«Все профессии нужны, все профессии важны»;

«Когда я вырасту, стану..»;

«Радуга профессий»;

Встреча с библиотекарем школы и поселка «Профессия библиотекарь»;

«Кем я хочу стать» и другие.

Решение задач осуществляется в различных видах деятельности учащихся: познавательной, общественно полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде. В своей работе классные руководители используют следующие формы работы: классные часы, коррекционные занятия, профессиональное консультирование, профессиональное просвещение. Профессиональное просвещение в классах проводится с применением рассказа или беседы о профессиях; использованием практических работ, демонстрацией предметов труда и профессиональных операций.

Важным событием стало то, что с 20 по 24 марта 2023 года в г. Казани прошел региональный этап Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» Республики Татарстан 2023 года (Организация экскурсионных услуг (юниоры)). Соревнования прошли, в том числе по закрепленным за Государственным комитетом Республики Татарстан по туризму шести компетенциям: Администрирование отеля, Администрирование отеля юниоры, Организация экскурсионных услуг, Организация экскурсионных услуг юниоры, Туризм, Туризм юниоры. Достойным для школы стало то, что, в целях привлечения внимания учащихся к рабочей профессии, на основании выполнения учебно-воспитательного плана по профориентационной работе, наша ученица 9 класса Минабутдинова Аделя приняла участие в чемпионате по профессиональному мастерству по стандартам WorldSkills Russia в г.Казань по компетенции Организация экскурсионных услуг юниоры и заняла 2 почетное место (серебро). Подготовила ученицу учитель истории Шарифуллина А.И.

Ежегодно наша школа сотрудничает с центром занятости населения Чистопольского муниципального района по вопросу профессионального просвещения, профессиональной диагностики, направленной на выявление интересов и способностей личности к той или иной профессии, организации временного трудоустройства ребят на время летних каникул. Так, профконсультант проводил работу с учащимися 8-9 классов 12 декабря 2022 года, она провела тестирование на профориентацию по опроснику «Йовайши». В результате исследования выявлено: в 11 на настоящий момент 90% обучающихся имеют средний уровень готовности к выбору профессии, 10% - низкий уровень.

В целом, в классе уровень готовности учащихся к выбору профессии средний.

Возможно, это связано со страхом перед экзаменами, т.к. многие учащиеся считают получение аттестата первостепенной задачей на данный момент. Наиболее эффективными выпускники считают следующие формы работы по профориентации: профдиагностика, тренинг «Как стать успешным», индивидуальные консультации, профессиональная подготовка.

Состоялись встречи с представителями ЧСХТ, они провели профориентационный урок о правилах выбора профессии, типах профессии. Учащиеся просмотрели видеоролик о востребованных рабочих специальностях. Учащиеся 9 класса побывали в сельскохозяйственном техникуме г.Чистополя. Узнали о востребованных профессиях, условиях приема абитуриентов. Побывали на мастер-классах парикмахерского мастерства, попробовали себя в роли повара-кондитера. Учащиеся 9 -11 класса побывали на региональном этапе Всероссийской ярмарки трудоустройства.

Более целенаправленно данное направление воспитательной работы реализуется в 8-11 классах. В школе ежегодно организуются встречи с представителями разных профессий. Значимым компонентом системы профессиональной ориентации учащихся является профессиональное просвещение - сообщение школьникам сведений о различных профессиях, их назначении для общества, потребностях в кадрах, условиях труда, требованиях, предъявляемых профессией к психофизиологическим качествам личности, способах и путях их получения, оплате труда. Именно в этом направлении проявляют себя учителя-предметники. В рамках предметных недель, проводя различные мероприятия, каждый учитель рассказывает немного больше и шире о тех профессиях, где можно применить знания и умения, приобретенные на его уроках. Так же в рамках подготовки учащихся к защите учебных проектов по предметам, занимаясь интересующими именно их проблемами и вопросами, ребята приобретают необходимую мотивацию для получения и совершенствования приобретенных ранее знаний, которые смогут им пригодиться во взрослой жизни. На занятиях по элективным курсам, программы которых значительно выходят за рамки школьных дисциплин, ребята получают интересующие их знания и попробуют применить их на практике. Программы этих курсов наши учителя разрабатывают таким образом, чтобы дать ребятам не только теоретические знания, но и дать им возможность их практического применения.

Важным звеном в системе профориентации учащихся является работа школы с родителями. Проверка показывает, что родители принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем вопросы выбора профессии и определения путей образования представляют трудную задачу, как для самих учащихся, так и для их родителей. Не всегда родители знают и объективно оценивают интересы и способности детей. Желания родителей и профессиональные намерения школьников во многих случаях не совпадают. Все это вызывает необходимость организации специальной работы с родителями, направленной на оказание помощи семье в подготовке детей к труду и выбору профессии. При проведении профориентационной работы встает вопрос о престиже профессий среди самих родителей, который часто приобретает первостепенное значение. В школе для этого организуются встречи, родительские собрания для разъяснения необходимости выбора востребованных профессий и выбора верного дальнейшего пути. В классах проведены родительские собрания, на которых рассматривались вопросы профориентации учащихся. Много внимания классные руководители уделяют и трудовому воспитанию учащихся 1-11 классах. Они принимают активное участие во всех общешкольных трудовых десантах, субботниках. Регулярно дежурят по школе, делают генеральную уборку в классе. По плану проводятся классные часы по соответствующим темам.

Выводы:

Профориентация в школе реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися. Профориентационная работа является педагогической по методам, социальной – по содержанию, экономической – по результатам, государственной – по организации работ.

Рекомендации:

Координировать действия классных руководителей, учителей - предметников по повышению эффективности профориентационной работы среди учащихся и их родителей с учетом потребностей рынка труда.

Выработать систему взаимодействия школы и профессиональных учреждений города на основе признания важности проблемы управления трудовыми ресурсами и профориентационной работы среди школьников;

Скорднировать работу классных руководителей по преемственности профориентационной работы между уровнями образования, по организации индивидуальной работы с учащимися, их родителями для формирования обоснованных профессиональных потребностей и их педагогической коррекции через работу метод. объединения классных руководителей.

Повысить информированность учащихся об основных профессиях, по которым наблюдается или планируется существенный дефицит кадров на предприятиях района, через проведение профконсультаций и классных часов с использованием Атласа профессий.

ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ, БЕЗНАДЗОРНОСТИ

ОО	Общее количество детей	Количество ВШК	Количество ПДН (семей)	Количество детей из семей СОП (если есть)
2021-2022	111	14	3	3
2022-2023	100	32	3	-

Советы профилактики ОО

ОО	Количество проведенных советов	Обсуждено несовершеннолетних	Обсуждено семей
2022-2023	4	5	1

В начале учебного года в школе провели социальную паспортизацию классов и составили общий социальный паспорт школы, который выглядел следующим образом:

Содержание	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
1	2	3
Общая численность учащихся	111	100
Количество учащихся, состоящих на проф. учете в ПДН	-	1
Количество родителей, отрицательно влияющих на учащихся, состоящих на проф. учете в ПДН	6	3
Количество семей:	85	92
Малообеспеченных	13	11
Многодетных	20	18
Неполных	26	27
Количество опекаемых учащихся	3	3
Дети «групп риска»	14	32

Результаты социального паспорта и мониторинг социума школы показывали, что значительное количество неполных, малообеспеченных, многодетных, а также наличие неблагополучных семей имели влияние на существенные моменты образовательного процесса.

На учете было в 2022 -2023 учебном году (на 1.09.2022 года) количество родителей, отрицательно влияющих на учащихся, состоящих на проф. учете в ПДН отнесены 5 семей (2 семьи сняты). По-прежнему основной причиной постановки на особый контроль школы и ПДН оставалось ненадлежащее исполнение родительских обязанностей.

Одной из важных целей работы в школе являлось профилактика правонарушения и оказание своевременной и квалифицированной помощи детям, их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации.

В начале учебного года обозначили перед собой следующие задачи:

- создать условия, способствующие социальной адаптации учащегося, особенно в 1,5 классах;
- сформировать у ребенка позитивные ценностные отношения к обществу, учебе, труду, людям, самому себе, общественным нормам и законам;
- оказать семье учащегося квалифицированную педагогическую помощь в воспитании.

И реализовывали их с помощью методов и форм работы:

-беседа; наблюдение; тестирование; анкетирование; анализ; консультирование; индивидуальная работа; групповая работа; диагностика.

В классном коллективе классные руководители создавали условия нормального воспитания и развития личности ребенка:

- гуманный стиль отношений между всеми участниками образовательного процесса;
- демократические принципы и стиль общения между учителями и воспитанниками;
- разумная дисциплина и порядок как условия защищенности ребенка и взрослого в образовательном пространстве;
- возможность проявления детских инициатив и их поддержка со стороны взрослых.

Работа классных руководителей по правовому воспитанию и профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних носило систематический характер. Работа велась в соответствии с планом воспитательной работы и согласно плану мероприятий по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних по следующим направлениям:

- а) профилактическая работа;
- б) организация досуговой деятельности;
- в) работа с родителями;
- г) правовой всеобуч;

д) организация каникул; е) работа с детьми «групп риска».

Ликвидация пробелов в знаниях учащихся являлось важным компонентом в системе ранней профилактики асоциального поведения учащихся. Ежедневный контроль успеваемости со стороны классных руководителей и информирование родителей позволяли своевременно принять меры к ликвидации пробелов в знаниях путем проведения индивидуальной работы с такими учащимися, организовать помощь педагогом-предметником и успевающими учащимися. Классные руководители осуществляли контроль за подготовкой учащихся к учебным занятиям. Такая практика хорошо прослеживалась в начальных 1-4 классах (кл.рук. Габутдинова Р. М., Гималиева Г.А., Федорова Ф.И., Уварова И.В., Макарова Т.А.). Учащиеся знают, что в любой момент классный руководитель может проверить наличие школьных принадлежностей, наличие выполнения письменного домашнего задания по любому предмету, наличие дневника и его ведение, ведение тетрадей. Поэтому старались не нарушать свою успеваемость и дисциплину.

Так же в школе велась работа по пропускам занятий учащихся. Учащиеся без причин не пропускали занятия, если таковы случалось, школьная комиссия производила рейд в семью с целью выявления причин пропусков. С родителями была проведена разъяснительная беседа по поводу нарушения дисциплины учеников и пропуска уроков. Данная работа является важным звеном в воспитательной и учебной деятельности, обеспечивающая успешную профилактику правонарушений среди учащихся. Классные руководители 1-11 классов вели ежедневный контроль посещаемости уроков. В случае пропуска занятий учащихся выясняли у родителей причину отсутствия. Учащиеся знали, что вопрос посещаемости – на постоянном серьезном контроле у классных руководителей. Между родителями и классными руководителями налаживался тесный контакт.

Кроме этого, организация досуга учащихся, широкое вовлечение детей во внеурочные занятия, работу различных объединений - одно из важнейших направлений воспитательной деятельности, способствующее развитию творческой инициативы ребенка, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения. Классными руководителями принимались меры по привлечению в кружки, объединения широкого круга учащихся, особенно детей «группы риска». На внутришкольном учете состоят 32 ученика (на конец учебного года 1 ученик поставлен на учет в ПДН), все они 100% вовлечены во внеурочную деятельность.

Организация предметных и спортивных олимпиад, участие в дистанционных конкурсах, выставок, привлечение к ним детей не только в качестве участников, но и болельщиков, зрителей, организаторов, помогали удовлетворить потребность ребят в общении, организовать их активность в школе, значительно ограничивая риск мотивации на асоциальное поведение. Организация досуговой деятельности учащихся находилось на строгом учёте. Классные руководители принимали активное участие в вовлечении детей в массовую работу школы, тем самым организуя занятость детей во внеурочное время.

Проведение правовой недели

В решении проблем предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних эффективны проводимые в школе Декады профилактики правонарушений. В их организации участвовали не только классные руководители, но и сотрудники правоохранительных органов, пожарной охраны, представители общественных организаций в лице членов комиссии по делам несовершеннолетних, специалисты по делам семьи, молодежи, занятости; работники медицинских учреждений, психолог и другие специалисты. 1.04.2023 года в 1-11 классах проведены классные часы:

- “Права и обязанности школьника”;
- “Правила поведения в общественных местах”
- “Мы и улица, наши интересы”
- “Конвенция ООН о правах ребенка”
- «Знай свои права, но не забывай про обязанности»
- «Почему подросток совершает преступление»

Так же по правовому воспитанию на классных часах в 1-11 классах проводились беседы, разъяснительной работы о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды виды преступлений, понятий об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних дают мотивацию на ответственность за свои действия. Такие занятия развивали активность, формирование жизненных позиций.

Состоялся единый правовой час «Адвокат для ребят» для учащихся 5-8 классов. Речь шла о правах несовершеннолетних, использование телефона доверия. Выпущен стенд на правовую тему о правах и обязанностях несовершеннолетних. Состоялась раздача памяток и буклетов родителям с ознакомлением их о штрафах за курение в общественных местах, за распитие спиртных напитков, за жестокое обращение с детьми. Прошла интерактивная игра с целью ознакомления несовершеннолетних о мерах наказания за правонарушения.

Данная форма работы позволяла повысить уровень воспитанности детей, не состоять на учете в ПДН.

Работа с детьми «группы риска»

В школе контингент учащихся разнообразный: имеются ученики из семей неблагополучных, трудных жизненных ситуаций, опекаемые. И со всеми с ними в классах со стороны классных руководителей велась индивидуальная работа. Это: контроль успеваемости, посещаемости занятий учащихся, вовлечение учащихся «групп риска» в общественную жизнь школы, в предметные и спортивные кружки, конкурсы, соревнования, НПК, проведение профилактических бесед, правового просвещения с учащимися, осуществление межведомственных рейдов в семью.

С учащимися проводилась в школе целенаправленная работа. Проходил ежедневный контроль успеваемости, посещаемости занятий. Ежедневно до первого урока проводились беседы с учеником по успеваемости, состоянию поведения в школе и внеурочное время.

В школе осуществлялась работа по совместному плану в индивидуальной работе как с детьми, состоящими на учете, так и по профилактике правонарушения с ведомствами: ОПДН отдела УУП и ПДН отдела МВД России по Чистопольскому району РТ, МКУ «Управления Образования Исполнительного комитета Чистопольского района РТ», органами опеки и попечительства Чистопольского района РТ, КЦСОН ««Балкыш» МТЗ и СЗ Чистопольского района.

Так же по направлению безопасного поведения и профилактики правонарушения в школе интенсивно была налажена работа с родителями. Работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении, строилась планомерно. При выявлении негативных фактов классные руководители информировали Совет профилактики школы. Классные руководители знакомились с жилищными условиями учащихся в течении всего учебного года, в домашней обстановке проводили беседы с родителями, взрослыми членами семьи, составляли акты обследования жилищных условий, выясняли положение ребенка в семье, его взаимоотношения с родителями.

Важным направлением в этой работе являлось:

- установление доверительных отношений между родителями и педагогом;
- разъяснение родителям основ межличностных отношений с целью понимания ими причин негативных проявлений в поведении ребенка;
- формирование у родителей правильного отношения к чувству самооценности ребенка;
- формирование у родителей чувства уверенности в себе, в решении возникающих проблем в воспитании.

Классными руководителями велась большая работа по пропаганде педагогических знаний среди родителей, регулярно проводились встречи с родителями на классных собраниях, где рассматривались вопросы по воспитанию учащихся согласно их возрастным особенностям: консультации «Возрастные и психологические особенности детей младшего школьного возраста», «Интересы моего ребёнка. Как выбрать кружок; индивидуальные беседы «Как преодолеть трудности в обучении. Родительская помощь» «Почему ребенок не хочет учиться»; родительские собрания «Ваш ребенок стал подростком. Проблемы воспитания», «Права и обязанности ребёнка в школе и семье». Все эти мероприятия направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия семьи и школы, на усиление ее воспитательного потенциала, а также на привлечение родителей к воспитанию детей. Классные руководители вместе с администрацией школы участвовали в организации и проведении рейдов «Семья». Так же для родителей проводились встречи со специалистами разных ведомств, состоялось ряд Общешкольных родительских собраний на актуальные темы: «Воспитание толерантности в семье», «Стратегия действий в интересах детей». На повестке дня рассматривались ряд вопросов:

1. Толерантность в семейных отношениях.
2. Безопасность жизнедеятельности детей. Профилактика детского дорожного травматизма
3. Воспитание экологической культуры.
4. Организация летнего отдыха. Профилактика правонарушения среди несовершеннолетних.

В школе целенаправленно проводилась индивидуальная воспитательная работа как с детьми «группы риска», так и с их родителями. Одним из важнейших направлений профилактической школьной деятельности является выявление, постановка на внутришкольный контроль обучающихся с асоциальным поведением и разработка для них индивидуального воспитательно-образовательного плана. Классные руководители в работе тесно сотрудничают с Советом профилактики, общественным воспитателем. Классными руководителями школы проводится диагностика уровня воспитанности обучающихся. На основе установленного уровня воспитанности учащихся классный руководитель проектирует развитие ценностной ориентации, личностных свойств и качеств, разрабатывает план воспитательной работы класса.

Уроки безопасности в сети Интернет

Для обеспечения безопасности жизнедеятельности учащихся в школе в течении учебного года проходила плодотворная работа. Остро стоял вопрос о безопасности в сети Интернет, разумное использование детей сети Интернет. Состоялась общешкольная линейка для учащихся о безопасности использования сети

Интернет. Прошел квест для учащихся 5-8 классов о правилах использования Интернета и безопасности в сети, просмотрели видеоролик о культуре использования телефонной связи. Состоялись воспитательные часы по теме: «Виртуальный мир: безопасность использования». В школе разработаны памятки по безопасности в сети Интернет и разосланы родителям, так же на классных родительских собраниях родители прослушали выступления классных руководителей, администрации школы о грамотном использовании ресурсов Интернета.

Выводы: На протяжении всего учебного года работа по профилактике правонарушения велась слаженно и плодотворно, работ была нацелена на воспитание учащихся в духе демократии, личного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма. Школа стремилась формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность.

Проблемы: Имеются учащиеся, которые склонны к правонарушению, это: Перельгин М. 7 класс, Хакимов А, Зулкарнаев Р.- 5 класс, Камалов О.-4 класс, Казаков К.- 2 класс, Антипов Г.-3 класс.

Задачи на следующий год:

1. Вести целенаправленную работу по вовлечению учащихся в деятельность по укреплению общественного порядка и общественной безопасности;
2. Вести анализ результативности профилактической работы, проводимой классными руководителями, корректировать свою деятельность;
3. Организовать в классах обучение школьников умению противостоять жизненным трудностям и конфликтным ситуациям.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков, денежной премии производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции (за ответственное отношение к порученному делу, волю к победе)
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;

Социальное партнерство

В рамках социального партнерства школа в течение нескольких лет продуктивно сотрудничает с различными образовательными и общественными организациями и учреждениями. Это- городская и районная библиотеки, ОДН, ГИБДД, КДН при районной администрации, районный дом культуры, детская музыкальная школа, музеи и выставочные залы, кинотеатры, центр творчества детей и юношества, ГБУ «Республиканский центр социальной помощи семье и детям «Балкыш», спортшкола «Батыр», местное самоуправление.

Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным, безопасным. Тесное взаимодействие с социальными партнерами характеризуется целенаправленной и плодотворной работой, выражающейся в регулярных взаимопосещениях, экскурсиях, совместных мероприятиях.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ОБ ИТОГАХ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОО И ЗАДАЧИ НА СЛЕДУЮЩИЙ УЧЕБНЫЙ ГОД

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2022-2023 учебном году можно считать решенными, цель достигнута.

На основе проделанной работы и тех проблем, которые проявились в учебно-воспитательном процессе, необходимо сформулировать на будущий год

цель: совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

На основе тех проблем, которые проявились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

1. Продолжать выстраивать воспитательную систему с учетом особенностей и направлений работы школы;
2. Продолжать формировать гражданско-патриотическое сознание, развивать чувства сопричастности к истории Отечества, равнодушия к своему коллективу, школе.
3. Воспитывать активную жизненную позицию через творческую и проектную деятельность, развивать потребность в самореализации творческого потенциала, заложенного в личности;
4. Развивать у учащихся инициативу, стремление к самообразованию, саморазвитию, самоуправлению, способности к успешной социализации в обществе и культуру межличностных отношений;
5. Совершенствовать работу по организации детского самоуправления, создать условия для развития различных форм ученического самоуправления;
6. Создать условия для формирования потребности в здоровом образе жизни, возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей.
7. Продолжить работу по повышению научно - теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей;
8. Проводить профилактику асоциальных явлений в детской и подростковой среде, воспитывать уважение к закону, социальной ответственности как важнейшей черты личности.
9. Совершенствовать условия взаимодействия педагогов, учащихся и родителей школы, в том числе через единое информационное пространство.

**Организация деятельности школы, направленной на получение общего образования,
укрепление материально-технической базы школы.**

Перечень мероприятий	Срок	Ответственный
<ul style="list-style-type: none"> Комплектование учебных классов Комплектование школьной библиотеки учебной и методической литературой Корректировка электронных журналов 	Август	Директор Библиотекарь Заместитель директора по учебной работе Заместитель директора по учебной работе
<ul style="list-style-type: none"> Инвентаризация Ревизия отопительной системы 	Декабрь Сентябрь	Директор
<ul style="list-style-type: none"> Организация системы рационального питания Тарификация учителей Разработка проекта сметы расходов школы на новый учебный год Реализация выращенных овощей 	Сентябрь	Директор Заместитель директора по учебной работе Комиссия Директор
<ul style="list-style-type: none"> Принятие дополнительных противопожарных мер в кабинетах технологии, столовой и учебному заведению в целом. Списание устаревшего оборудования, мебели, наглядных пособий 	Сентябрь	Директор Директор
<ul style="list-style-type: none"> Проверка выполнения сметы расходов по статьям финансирования 	Декабрь	Комиссия
<ul style="list-style-type: none"> Учет прибывших и выбывших учащихся Учет посещаемости учащихся 	1 раз в четверть, ежедневно	Заместитель директора по учебной работе Заместитель директора по воспитательной работе
<ul style="list-style-type: none"> Профилактические рейды в семьи учащихся Отчеты классных руководителей о посещаемости и успеваемости детей «группы риска» 	Постоянно 1 раз в месяц	Родительский комитет Заместитель директора по воспитательной работе
<ul style="list-style-type: none"> Вести учет работы всех слабоуспевающих, проводить с ними индивидуальную работу и вести беседу с родителями Общешкольные родительские собрания 	Постоянно 1 раз в четверть	Директор Заместитель директора по воспитательной работе
<ul style="list-style-type: none"> Вести работу с детьми «группа риска», одаренными детьми 	Постоянно	Заместитель директора по воспитательной работе. Учителя-предметники
<ul style="list-style-type: none"> Проверка состояния пришкольного участка и подготовка к весенним работам по благоустройству школьной территории 	Март	Директор
<ul style="list-style-type: none"> Прием заявлений от родителей учащихся в 1 класс Подготовка к ремонту школы 	Апрель - июль Май	Директор Совет школы
<ul style="list-style-type: none"> Подготовка к организации летнего труда и отдыха учащихся Предварительная тарификация 	Май Май	Заместитель директора по воспитательной работе Заместитель директора по учебной работе
<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение школы учебниками Ремонт школы 	Август - сентябрь Июнь-июль	Библиотекарь Заместитель директора по учебной работе Директор
<ul style="list-style-type: none"> Комплектование 1-го класса Подготовка тарификации Завершение ремонта, подготовка к сдаче школы к новому учебному году 	Август	Заместитель директора по учебной работе Заместитель директора по учебной работе Директор

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Направления работы	Содержание работы	Ответственные за выполнение
1.	2.	3.
Август		
Учебная работа	1. Комплектование 1-го класса	Директор
	2. Корректировка годового плана работы школы	Заместитель директора по учебной работе
	3. Анализ трудоустройства выпускников	Заместитель директора по учебной работе
Ресурсное обеспечение	1. Оформление распорядительной документации к началу нового учебного года	Директор
	2. Утверждение графика дежурства администрации, учителей, учащихся	Заместитель директора по воспитательной работе
	3. Утверждение графика работы техперсонала	Директор
	4. Подготовка документации для сдачи ОО – 1 и тарификации	Заместитель директора по учебной работе
	5. Уточнение учебной нагрузки учителей	Директор
	6. Заседания МС и ШМО, педсовет	Директор
Работа с кадрами	1. Первичный и вводный инструктажи по ОТ и ТБ	Директор
	2. Подготовка стендовой информации для учителей Организация работы по аттестации педагогических кадров, повышения их квалификации	Заместитель директора по учебной работе
Хозяйственная деятельность	1. Смотр кабинетов на начало учебного года, паспортизация кабинетов	Директор
	2. Начало осенних работ на школьном участке	Директор
	3. Приёмка школы к новому учебному году	Директор
Сентябрь		
Учебная деятельность	1. Организация учебного процесса в школе (утверждение расписаний, документации)	Директор
	2. Работа по преемственности (по плану)	Заместитель директора по учебной работе
	3. Организация и проведение повторения учебного материала в начале учебного года	Заместитель директора по учебной работе
	4. Профилактическая работа по предотвращению неуспеваемости (выявление учащихся «группы риска», организация работы с ними)	Заместитель директора по учебной и по воспитательной работе
	5. Подготовка и участие к школьному этапу Всероссийской и республиканской олимпиады школьников	Заместитель директора по учебной работе
	6. ВСОКО (по плану)	Директор
Воспитательная работа	1. Торжественная линейка ко дню знаний	Заместитель директора по воспитательной работе
	2. Родительские собрания по классам	Классные руководители
	3. Формирование банка данных о детях «группы риска», социальный паспорт школы учащихся	Заместитель директора по воспитательной работе
	4. Организация работы дополнительного образования учащихся, внеурочной деятельности	Заместитель директора по воспитательной работе
	5. Начало работы школьного самоуправления. Акции в рамках Осенней недели добра	Заместитель директора по воспитательной работе
	6. Заседание общешкольного родительского комитета	Заместитель директора по воспитательной работе
	7. Организация дежурства по школе	Заместитель директора по воспитательной работе
	8. День единой борьбы с терроризмом, посвященный памяти. День солидарности в борьбе с терроризмом	Заместитель директора по воспитательной работе

	9. Месячник «Экстремизму-нет!»	Заместитель директора по воспитательной работе
Ресурсное обеспечение	1. Административные совещания (по плану)	Директор
	2. Утверждение тарификации	Директор
	3. Организация горячего питания	Директор
	4. Утверждение планов ШМО, рабочих программ и тематических планов, планов воспитательной работы	Директор
	5. Совещание при директоре (по плану)	Директор
	6. Составление графика контрольных, лабораторных, практических работ на 1-ю четверть	Заместитель директора по учебной работе
Работа с кадрами	1. Подготовительная работа и организация заполнения электронных журналов	Заместитель директора по учебной работе
	2. Организация работы по аттестации педагогических кадров, повышения их квалификации	Заместитель директора по учебной работе
	3. Оформление стендовой информации для учителей в учительской	Заместитель директора по учебной работе
	4. Работа с вновь прибывшими учителями	Заместитель директора по учебной работе
	5. Методическая помощь руководителям ШМО	Директор
Октябрь		
Учебная деятельность	1. Работа по преемственности (по плану)	Заместитель директора по учебной работе
	2. Контрольные работы за I четверть	Заместитель директора по учебной работе
	3. ВСОКО (по плану)	Директор
	4. Предварительные итоги I четверти	Заместитель директора по учебной работе
Воспитательная работа	1. Акция, посвященная Дню пожилого человека	Заместитель директора по воспитательной работе
	2. Уроки экологической грамотности	Заместитель директора по воспитательной работе
	3. Праздник «С днем учителя»	Заместитель директора по воспитательной работе
	4. Проведение уроков безопасности «Мой безопасный путь в школу» (1-5 классы). Неделя безопасности	
	5. Подготовка и проведение «Дня защиты детей» по ГО	Заместитель директора по воспитательной работе
	6. Проведение уроков Памяти, посвященных «Дню памяти жертв»	Заместитель директора по воспитательной работе
	7. Экологический десант (субботники, средники)	Заместитель директора по воспитательной работе
	8. «Веселые старты» среди начальных классов	Заместитель директора по воспитательной работе
	9. Организация тестирования и анкетирования учащихся с целью выявления профнаправленности	Заместитель директора по воспитательной работе
	10. Проведение недели профилактики негативных явлений в молодежной среде	Заместитель директора по воспитательной работе
Ресурсное обеспечение	1. Административные совещания (по плану)	Председатель профкома
	2. Совещание при директоре (по плану)	Директор
	3. Составление графика контрольных и лабораторных работ на II четверть	Заместитель директора по учебной работе
	4. Оформление аттестационного уголка	Заместитель директора по учебной работе
	5. Беседа по теме «Система работы школы по профессиональной ориентации учащихся»	Заместитель директора по воспитательной работе
Хозяйственная работа	1. Подготовка школы к зимнему периоду	Директор
	2. Начало отопительного сезона	Директор
	3. Работа комиссии по сохранности школьной мебели	Директор

Работа с кадрами	1. Распоряжение о порядке окончания первой четверти, работы школы в каникулы	Заместитель директора по учебной и по воспитательной работе
Ноябрь		
Учебная работа	1. Анализ состояния школьной документации по итогам I четверти	Заместитель директора по учебной работе
	2. Анализ состояния образовательного процесса по итогам I четверти	Заместитель директора по учебной работе
	3. ВСОКО (по плану)	Директор
	4. Подготовка и участие к муниципальному этапу Всероссийской и республиканской олимпиады школьников	Заместитель директора по учебной работе
Воспитательная работа	1. Акция, посвященная Дню Единства и согласия	Заместитель директора по воспитательной работе
	2. Тематический урок в рамках «Информационной безопасности»	Заместитель директора по воспитательной работе
	3. Организация проведения общешкольной линейки, классных часов, приуроченных международному Дню толерантности (16 ноября)	
	4. Общешкольное родительское собрание на тему: «Права ребёнка-обязанности родителей. Воспитание толерантности в семье»	Заместитель директора по воспитательной работе
	5. Праздник «День матери»	Заместитель директора по воспитательной работе
	6. Реализация проекта «Уроки дружбы»	Заместитель директора по воспитательной работе
	7. Воспитательный час ко Дню принятия Конвенции ООН о Правах Ребенка	Заместитель директора по воспитательной работе
Ресурсное обеспечение	1. Административные совещания (по плану)	Председатель профкома
	2. Совещание при директоре (по плану)	Директор
	3. Педагогический совет	Директор
	4. Заседания ШМО	Заместитель директора по учебной работе
Работа с кадрами	1. Аттестация педагогических работников в 4 квартале на заявленную квалификационную категорию	Заместитель директора по учебной работе
Хозяйственная деятельность	1. Генеральная уборка здания школы	Директор
Декабрь		
Учебная работа	1. Подготовительная работа к подведению итогов работы школы за I полугодие	Заместитель директора по учебной работе
	2. Составление графика контрольных работ на II четверть	Заместитель директора по учебной работе
	3. ВСОКО (по плану)	Заместитель директора по учебной работе
	4. Подготовка и участие к муниципальному этапу Всероссийской и республиканской олимпиады школьников	Заместитель директора по учебной работе
Воспитательная работа	1. Проведение новогодних ёлок	Заместитель директора по воспитательной работе
	2. Акция «Нам не всё равно!», посвященная Международному дню борьбы со СПИДом	Заместитель директора по воспитательной работе
	3. Организация Дня героев Отечества (9 декабря)	Заместитель директора по воспитательной работе
	4. Участие в конкурсе снежных фигур	Заместитель директора по воспитательной работе
	5. Развешивание кормушек для птиц. Акция «В помощь зимующим птицам»	

	6. Воспитательный час, посвященный дню неизвестного солдата	Заместитель директора по воспитательной работе
	7. День Конституции Российской Федерации. Классные часы	Заместитель директора по воспитательной работе
	8. Месячник правовых знаний. Урок «День прав человека» (10 декабря)	Заместитель директора по воспитательной работе
	9. День инвалида (посещение инвалидов на дому, адресная помощь) (1-10 декабря)	Заместитель директора по воспитательной работе
	10. Классные часы «У ПДД каникул не бывает» (БДД во время зимних каникул). Встреча с инспекторами ГИБДД. Инструктаж по технике безопасности при переходе улиц в зимнее время года	Заместитель директора по воспитательной работе
Работа с кадрами	1. Распоряжение о порядке окончания первого полугодия, работы школы в зимние каникулы	Заместитель директора по учебной и по воспитательной работе
	2. Работа с вновь прибывшими учителями (по плану)	Заместитель директора по учебной работе
Хозяйственная деятельность	1. Проведение инвентаризации	Директор
	2. Очистка школьной территории от снега	Директор
Ресурсное обеспечение	1. Административные совещания (по плану)	Председатель профкома
	2. Совещание при директоре (по плану)	Директор
Январь		
Учебная работа	1. Проверка школьной документации по итогам первого полугодия	Заместитель директора по учебной работе
	2. ВСОКО (по плану)	Директор
Ресурсное обеспечение	1. Педагогический совет	Директор
	2. Административные совещания (по плану)	Председатель профкома
	3. Совещание при директоре (по плану)	Директор
	4. Предварительный список будущих первоклассников	Заместитель директора по учебной работе
Воспитательная работа	1. Эстафета добрых дел. Акция «Дети – детям» (проведение праздников, игровых программ, концертов)	Заместитель директора по воспитательной работе
	2. Общешкольные родительские собрания по теме: «Успех семейного воспитания»	Заместитель директора по воспитательной работе
	3. «Экологический календарь»: 11 января – Всемирный день заповедников. Урок экологии	Заместитель директора по воспитательной работе
	4. Акция, посвященная международному дню памяти жертв Холокоста	Заместитель директора по воспитательной работе
	5. Лыжные гонки «Лыжня России»	Заместитель директора по воспитательной работе
	6. Подготовка к сдаче физкультурного комплекса ГТО	Заместитель директора по воспитательной работе
	7. Корректировка социального паспорта школы, 2 полугодие (обследование ЖБУ семей)	Заместитель директора по воспитательной работе
Работа с кадрами	1. Отчёт руководителей ШМО о проделанной работе за первое полугодие	Заместитель директора по учебной работе
	2. Инструктажи по ТБ и ОТ на рабочем месте	Заместитель директора по воспитательной работе
	3. Итоги работы по темам самообразования за I полугодие	Заместитель директора по учебной работе
Хозяйственная деятельность	1. Работа комиссии по сохранности школьной мебели	Директор
	2. Анализ санитарно-гигиенического режима и ТБ	Председатель профкома
	3. Генеральная уборка здания школы	Директор
Февраль		
	1. ВСОКО (по плану)	Директор

Учебная работа	2. Анализ участия школьников в предметных олимпиадах	Заместитель директора по учебной работе
	3. Школьный тур олимпиад в начальной школе	Заместитель директора по учебной работе
	4. Подготовка к проведению НПК	Заместитель директора по учебной работе
Воспитательная работа	1. Месячник военно-патриотического воспитания.	Заместитель директора по воспитательной работе
	2. Военно-спортивная игра «Зарница», посвященная Дню защитников отечества	Заместитель директора по воспитательной работе
	3. Урок мужества "Есть такая профессия Родину защищать" для учащихся 5-11 классов	Учителя гуманитарного цикла
	4. Проведение торжественной линейки, посвященной выводу ограниченного контингента советских войск из Афганистана	Заместитель директора по воспитательной работе
	5. Организация тестирования и анкетирования учащихся с целью выявления проф.направленности	Заместитель директора по воспитательной работе
	6. Проведение мероприятий в рамках акции «Я выбираю спорт, как альтернативу пагубным привычкам»	Заместитель директора по воспитательной работе
	7. Акция, посвященная дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Заместитель директора по воспитательной работе
	8. Тематическая неделя, посвященная Дню родного языка	Заместитель директора по воспитательной работе
Ресурсное обеспечение	1. Административные совещания (по плану)	Директор
	2. Совещание при директоре (по плану)	Директор
	3. Заседания ШМО	Руководители ШМО
Работа с кадрами	1. Мастер-класс по проблеме «Подготовка к государственной итоговой аттестации»	Директор
	2. Работа с молодыми специалистами (по плану)	Директор
Хозяйственная деятельность	1. План работы на пришкольном участке	Директор
	2. Уборка школьной территории от снега и льда	Директор
Март		
Учебная работа	1. Контрольные работы за III четверть	Заместитель директора по учебной работе
	2. ВСОКО (по плану)	Директор
	3. Подведение итогов работы школы за III четверть	Директор
Воспитательная работа	1. Проведение классных часов с привлечением отцов «Наши папы лучше всех»	Заместитель директора по воспитательной работе
	2. Проведение месячников по профориентации. Развитие предпринимательства в селе.	Заместитель директора по воспитательной работе
	3. Беседы инспектора ГИБДД с учащимися	Заместитель директора по воспитательной работе
	4. Книжная выставка в школьной библиотеке, посвященная Дню славянской письменности и культуры	
	5. Соревнование, посвященное международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом	Учитель физкультуры
	6. Праздник женский день 8 марта	Педагог-организатор
Ресурсное обеспечение	1. Административные совещания (по плану)	Председатель профкома
	2. Совещание при директоре (по плану)	Директор
Хозяйственная деятельность	1. Работа комиссии по сохранности школьной мебели	Председатель профкома
	2. Уборка снега и льда на школьной территории	Заместитель директора по хозяйственной работе
	3. Генеральная уборка здания школы.	Заместитель директора по хозяйственной работе
Апрель		

Учебная работа	1. Подготовка пакета документов к государственной итоговой аттестации учащихся	Заместитель директора по учебной работе
	2. Оформление стендовой информации по экзаменам для учителей и обучающихся	Заместитель директора по учебной работе
	3. ВСОКО (по плану)	Директор
Воспитательная работа	1. Обеспечение участия старшеклассников в днях открытых дверей учебных заведений	Заместитель директора по воспитательной работе
	2. Посадка цветов на пришкольном участке	Заместитель директора по воспитательной работе
	3. Участие в конкурсе «Эковесна». Конкурс на лучший скворечник. День птиц	
	4. Участие в акциях по ПДД «Неделя безопасности», «Письмо водителю». Участие в соревновании по ПДД «Безопасное колесо»	Заместитель директора по воспитательной работе
	5. День здоровья, посвященный Всемирному дню здоровья	Заместитель директора по воспитательной работе
	6. Общешкольные родительские собрания по теме: «Стратегия действий в интересах детей»	Заместитель директора по воспитательной работе
	7. Весенняя неделя добра (мероприятия, шефская помощь престарелым, акция «Подари хорошее настроение!»)	
Работа с кадрами	1. Итоги аттестации педагогических работников .	Заместитель директора по учебной работе
	2. Работа с вновь прибывшими учителями (по плану)	Заместитель директора по учебной работе
Ресурсное обеспечение	1. Административные совещания (по плану)	Председатель профкома
	2. Совещание при директоре (по плану)	Директор
Хозяйственная деятельность	1. Начало работ на пришкольном участке	Директор
	2. Организация субботников по уборке школьной территории	Директор
Май		
Учебная работа	1. ВСОКО (по плану)	Директор
	2. Утверждение графика дежурства администрации, учителей, техперсонала	Директор
	3. Подготовка анализа состояния образовательного процесса по итогам учебного года	Заместитель директора по учебной работе
Ресурсное обеспечение	1. Административные совещания (по плану)	Председатель профкома
	2. Совещание при директоре (по плану)	Директор
	3. Педагогические советы по допуску учащихся к государственной итоговой аттестации и переводу в следующий класс	Директор
Воспитательная работа	1. «Поклонимся великим тем годам» - литературно - музыкальная композиция	Заместитель директора по воспитательной работе
	2. Участие в митинге, посвященном Дню Победы. Вахта памяти. Акция «Бессмертный полк»	Заместитель директора по воспитательной работе
	3. Последний звонок	Заместитель директора по воспитательной работе
	4. Участие в митинге, посвященном Дню Победы в ВОВ	Заместитель директора по воспитательной работе
	5. Участие во всероссийской акции «Бессмертный полк»	Заместитель директора по воспитательной работе
Работа с кадрами	1. Распоряжение об организованном окончании учебного года	Директор
	2. Составление перспективного плана аттестации и повышения квалификации педагогических работников	Заместитель директора по учебной работе
	3. Расстановка кадров на 2024-2025 учебный год. Выявление вакансий	Директор

	4. Утверждение графика отпусков	Директор
Хозяйственная деятельность	1. Работа комиссии по сохранности школьной мебели	Директор
	2. Дефектный акт на ремонтные работы в 2024-2025 году	Директор
	3. Организация субботников по уборке школьной территории	Заместитель директора по воспитательной работе
Июнь		
Учебная работа	1. Организация и проведение государственной итоговой аттестации	Заместитель директора по учебной работе
	2. Анализ деятельности школы за 2023-2024 учебный год. Проект плана работы на 2024-2025 учебный год	Директор
	3. Подготовка документов к августовскому педсовету	Заместитель директора по учебной работе
Ресурсное обеспечение	1. Педсовет об окончании школы учащихся 9 -го и 11-ого классов	Директор
Воспитательная работа	1. Организация пришкольного летнего оздоровительного лагеря	Заместитель директора по воспитательной работе
	2. Выпускной вечер	Заместитель директора по воспитательной работе
	3. Организация летнего отдыха учащихся	Заместитель директора по воспитательной работе
Хозяйственная деятельность	1. Формирование команды учащихся работающих на пришкольном участке	Заместитель директора по хозяйственной работе
	2. Оформление клумб, уход за газонами	Заместитель директора по хозяйственной работе

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА, НАПРАВЛЕННАЯ НА
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА. РАБОТА ПО
ПРЕЕМСТВЕННОСТИ МДОУ И НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ, НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ И
ОСНОВНОЙ, ОСНОВНОЙ И СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ**

Цель: создание условий для адаптации учащихся при переходе в другой уровень образования и
успешного продолжения образования

СРОКИ	СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ФОРМА РАБОТЫ	ОТВЕТСТВЕННЫ Е
Август	Работа с дошкольниками	Комплектование 1-го класса	Заведующая МБДОУ, директор МБОУ
Август	Работа с педагогическим коллективом	Планирование совместной работы: составление и обсуждение на педагогическом совете совместный план работы МБДОУ и МБОУ по вопросам преемственности	Заведующая МБДОУ, директор МБОУ
1 сентября и 1 неделя	Работа с дошкольниками	Экскурсия и целевые прогулки в школу: присутствие на торжественной линейке, посвященной началу учебного года	Воспитатель подготовительной группы
Сентябрь 1-2 недели	Работа с классными коллективами	Классные часы, беседы на тему «Наш друг – светофор».	Классные руководители
Сентябрь 3 неделя	Работа с родителями	Родительские собрания «Адаптация обучающихся 1-го класса»	Заместитель директора по воспитательной работе
Октябрь	Работа с дошкольниками	Знакомство со школой: классы, библиотека, спортзал, столовая, спортивная площадка	Воспитатель подготовительной группы
Октябрь 3-4 недели	Работа с педагогическим коллективом	Посещение учителями 4-х классов и 5-го класса по русскому языку и математике с целью ознакомления с требованиями, предъявляемыми в 4,5-ых классах	Заместитель директора по учебной работе
Октябрь 1 неделя	Определение уровня ЗУН	Входящие контрольные работы по русскому языку и по математике в 2-11-х классах	Заместитель директора по учебной работе
В течение года	Работа с педагогическим коллективом	Посещение уроков в 4-х классах учителями русского языка и математики с целью ознакомления с классом и выработки рекомендаций	Заместитель директора по учебной работе
Октябрь 3-4 недели	Работа с классными коллективами.	Классный час для учащихся 5-ого класса «Здравствуй, 5-ый класс»	Заместитель директора по воспитательной работе
Октябрь 3-4 недели	Аналитическая деятельность	Диагностическая работа 1-го класса	Заместитель директора по учебной работе
Октябрь 1-2 недели	Определение уровня ЗУН	Входящие контрольные работы обучающихся 5-ого класса по русскому языку и математике, посещение уроков. Выявление проблем в обучении в период адаптации	Заместитель директора по учебной работе
Ноябрь 1 неделя, Март	Работа с дошкольниками	Присутствие на празднике «Золотая осень к нам пришла!»	Воспитатель подготовительной группы

4 неделя		Организация учебно-воспитательной работы 1-го класса в соответствии «Первоклассники»	Заместитель директора по учебной работе
Ноябрь 4 неделя	Работа с педагогическим коллективом	Рефлексия работы по преемственности: итоги контрольных работ, проблемы адаптации школьников. Подведение итогов в заседаниях предметных ШМО	Заместитель директора по учебной работе
Октябрь 1-2 недели	Работа с педагогическим коллективом	Обсуждение взаимосвязи и совместной деятельности начальной и средней школы в заседаниях МС. Подготовка к педагогическому совету «Адаптация учащихся 5-го класса»	Заместитель директора по учебной работе
Декабрь	Работа с дошкольниками	Присутствие на занятиях с детьми по русскому языку, литературному чтению, математике, физической культуре, беседа с учителями	Воспитатель подготовительной группы Заместитель директора по учебной работе
Январь	Работа с дошкольниками	Совместный праздник с первоклассниками «Книга-источник знаний»	Воспитатель подготовительной группы Библиотекарь
Март 1 неделя	Работа с классными коллективами Работа с дошкольниками	Выставка детских рисунков учащихся 1 –го класса и детей подготовительной группы на тему «Для всех и для каждого»	Учителя 1 классов, Воспитатель подготовительной группы
Март 2-3 недели	Определение уровня ЗУН	Контрольные работы по русскому языку и математике в 4-х классах с приглашением учителей среднего звена школы	Заместитель директора по учебной работе
Апрель	Работа с классными коллективами	Характеристика учащихся 4-х классов	Заместитель директора по учебной работе
Октябрь 4 неделя Апрель 4 неделя	Работа с родителями	День открытых дверей для родителей будущих первоклассников в МБДОУ и в МБОУ, родительское собрание по вопросам подготовки детей к обучению в школе	Заместитель директора по воспитательной работе
Апрель 4 неделя	Работа с классными коллективами	Знакомство обучающихся 9-го класса с профессией с современными профессиями	Классный руководитель
1 раз в квартал	Шефская помощь	В гостях у прекрасной сказки (инсценировка сказок разных народов мира)	Учитель 1 классов, Воспитатель подготовительной группы
1 раз в квартал	Взаимопосещение	Посещение педсоветов, уроков, занятий в МБДОУ и в МБОУ	Воспитатель подготовительной группы Заместитель директора по учебной работе
В течение года	Работа с дошкольниками, тематические выставки	«Здравствуй, школа!», «Памятка будущим первоклассникам », «Первый раз, первый класс»	Учитель 1 класса, Воспитатель подготовительной группы

**РАЗДЕЛ 5.2. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА,
НАПРАВЛЕННАЯ НА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

№	Основные направления деятельности.	АВГУСТ	СЕНТЯБРЬ
1.	Работа с одарёнными детьми	Представление и утверждение тематических планов индивидуальных занятий с одарёнными детьми, планов работы ШМО. Формирование банка данных	Подготовка к проведению предметных олимпиад, НПК.
2.	Работа совета самоуправления школьников		Планирование работы совета самоуправления. Выборы совета школьного самоуправления. Организация дежурства по школе и столовой
3.	Подготовка и проведение государственной (итоговой) аттестации учащихся	.	Класный час в 9 классе «Особенности организации учебной и воспитательной деятельности в выпускных классах»
4.	Физкультурно-оздоровительная работа	Обеспечение санитарно-гигиенического режима в школе.	Оформление в учебных кабинетах Уголков здоровья. Родительские собрания, посвященные профилактике гриппа и ОРВИ
5.	Профориентационная работа		Проведение индивидуальных консультаций с родителями по вопросу выбора профессий учащимися, курсов по выбору
6.	Работа школьной библиотеки	Обеспечение обучающихся учебниками	Рейд по состоянию школьных учебников
7.	Реализация программы информатизации		Сбор методических материалов для школьного сайта
8.	Выполнение Закона «О языках Республики Татарстан и других языков в Республики Татарстан»		Класные часы, посвященные юбилеям
9.	Предметные недели		Естественно-научные (математика, физика, химия, биология, география)

№	ОКТЯБРЬ	НОЯБРЬ	ДЕКАБРЬ
1.	Подготовка и участие к школьному этапу Всероссийской и республиканской олимпиады школьников.	Анализ участия в школьном этапе Всероссийской и республиканской олимпиады школьников. Подготовка и участие к муниципальному этапу Всероссийской и республиканской олимпиады школьников	Подготовка и участие к муниципальному этапу Всероссийской и республиканской олимпиады школьников.
2.	Организация шефской помощи. День пожилого человека. Акция «Молоды душой»	Анализ работы Совета самоуправления за 1 четверть. Проверка наличия и состояния учебников	Декада помощи инвалидам. Мероприятия, посвященные году волонтера
3.	Планирование организационно-методической работы с обучающимися, учителями и родителями	Родительские собрания по проблеме государственной итоговой аттестации в выпускном 9 классе	Совещание с учителями – предметниками и классными руководителями выпускных классов. Цель: координация действий по подготовке к государственной итоговой аттестации
4.	Легкоатлетический кросс «Золотая осень»	Динамические паузы в школе: -физкультминутки; -организация подвижных игр	День здоровья, посвященный Дню борьбы со СПИДом. Сдача нормативов ГТО
5.	Профориентационная работа с учащимися 9-ого классов		Встречи учащихся с их родителями – представителями различных профессий
6.	Конкурс выразительного чтения	Акция «Подари вторую жизнь книге»	Выставка книг, посвященная Дню героя Отечества
7.	Сбор методических материалов для школьного сайта		Обновление и пополнение школьного сайта
8.		Выставка работ обучающихся «Мой толерантный мир»	Декада государственных языков Республики Татарстан
9.			Начальные классы

№	ЯНВАРЬ	ФЕВРАЛЬ	МАРТ
1.	Анализ участия в муниципальном этапе Всероссийской и республиканской олимпиады школьников	Организация и проведение «День родного языка»	Организация и проведение НПК «Языкознание для всех»
2.	Анализ работы за первое полугодие. Планирование работы на второе полугодие	Военно-спортивная игра «Зарница», посвященная Дню защитников Отечества.	Проверка организации дежурства по школе и столовой
3.	Утверждение графика консультаций. Работа с электронными журналами 9-ого классов	Классные часы в 9-ом классов. Инструктаж по выбору предметов и форме экзаменов, ознакомление с Положением о государственной итоговой аттестации	Проведение установочного общешкольного родительского собрания в 9 классе по проблеме государственной итоговой аттестации
4.	Организация работы зимнего отдыха учащихся	Проведение мероприятий в рамках акции «Нет наркотикам!». Сдача нормативов ГТО	Час здоровья на тему: "Береги себя!" (профилактическая беседа для учащихся подросткового возраста)
5.	Беседа «Куда пойти учиться»	Организация экскурсий в учебные заведения города и района	Работа классных руководителей с обучающимися 9-ого класса. Встречи с людьми интересных профессий
6.	Выставка «Безопасность, жизнь, человек»	Выставка художественной литературы по военно-патриотическому воспитанию	Акция. «Подари книгу школе».
7.	Презентация школьного сайта	Участие в Интернет - конкурсах	Участие в интернет-уроках
8.	Выставка книг «Родной язык»	Проведение Дня родного языка	Участие в районных, республиканских, всероссийских, международных творческих конкурсах
9.	Эстетический (музыка, изо, технология)	Эстетический (ОБЖ, физкультура)	

№	АПРЕЛЬ	МАЙ	ИЮНЬ
1.	Анализ работы с одарёнными детьми	Участие в конкурсах	Конкурс рисунка на асфальте «Да будет мир во всем мире!»
2.	Организация средников и субботников по уборке школьной территории	Участие в вахте памяти, акции «Бессмертный полк» . Мероприятие «Поклонимся великим тем годам!»	Летнее трудоустройство
3.	Ознакомление с расписанием экзаменов. Работа с инструкцией (совещание учителей, собрание обучающихся и родителей 9-ого класса).	Работа с документацией по ОГЭ . Работа с журналами 9-ого класса. Проведение государственной итоговой аттестации	Анализ работы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации
4.	День Гражданской Обороны. Участие в слёте ЮИД «Безопасное колесо»	Военно-полевые сборы.	Оздоровительная работа в летнем пришкольном лагере
5.	Участие в муниципальной ярмарке профессий	Встречи с представителями ССУЗов, ВУЗов города	
6.	Неделя детской книги. Мероприятия ко дню книги	Сбор учебников.	
7.		Мониторинг в системе внутришкольного контроля	
8.	Мероприятия, посвященные дню рождения Г.Тукая		
9.	Гуманитарный (русский язык и литература, татарский язык, английский язык)	Гуманитарный (история и обществознание)	

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)

Контроль качества образовательного процесса.

АВГУСТ					
Цель контроля	Объекты контроля	Вид контроля	Методы контроля	Ответственные	Подведение итогов, документ
Анализ результатов ГИА	Учащиеся	Тематический	Анализ	Заместитель директора по учебной работе	Педсовет протокол
Рассмотрение и утверждение учебно-воспитательного плана, учебного плана, предметных кафедр, рабочих программ по предметам, элективных курсов, объединениям ДО, курсов внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год	Учителя-предметники	Тематический	Анализ, беседа	Заместитель директора по учебной работе, ЗДВР, руководители ШМО	Справка (совещание при директоре), приказ
Готовность школы и педагогического коллектива к новому учебному году. Соблюдение единых требований режима ТБ, СанПиНа к УВП	Санитарно-гигиенический режим, ОТ и ТБ	Тематический	Беседы, наблюдение	Директор	Совещание при директоре, приказы, акт готовности
Проверка наличия школьных учебников и методической литературы	Школьная библиотека	Фронтальный	Собеседование	Директор, педагог-библиотекарь	Отчет
Соответствие школьного сайта требованиям	Сайт школы	Фронтальный	Наблюдение	Директор	Отчет
СЕНТЯБРЬ					
Анализ трудоустройства выпускников 9, 11 классов	Выпускники	Тематический	Сбор информации	Заместитель директора по учебной работе	Отчет, приказ
Анализ состояния санитарно-гигиенической документации по охране труда и технике безопасности ТБ	Учителя-предметники	Тематический	Анализ	ЗДВР	Совещание при директоре, эвакуация, справка
Формирование банка данных социального паспорта школы и классов, выявление неблагополучных семей	Учащиеся	Комплексный	Наблюдение, беседа, анализ	ЗДВР	ШМО классных руководителей, справка
Проверка уровня подготовки учащихся по русскому языку, математике во 2-10 классах	Учащиеся	Тематический	Стартовый контроль знаний	Заместитель директора по учебной работе	Малый пед.совет, справка
Состояние организации дежурства по школе	Документация по режиму школы	Фронтальный	Наблюдение, изучение документации	ЗДВР	Графики дежурства, совещание при директоре
Организация горячего питания. Режим деятельности столовой	Столовая	Тематический	Наблюдение	Директор, ЗДВР	Совещание при директоре, справка
Организация работы ГПД, проверка документации, наполняемость групп	Группы ГПД	Тематический	Посещение, изучение документации	ЗДВР	Справка, приказ

Подготовка и участие учащихся в школьном этапе всероссийских и республиканских олимпиад школьников, конкурсном движении. Участие на платформе «Сириус»	Учителя-предметники, учащиеся	Тематический	Беседа, посещение занятий	ЗДВР, заместитель директора по учебной работе	приказ
Соблюдение единых требований при оформлении и ведении личных дел учащихся классными руководителями. Корректировка личных дел учащихся в системе «ЭО в РТ»	Учащиеся	Тематический	Анализ	Заместитель директора по учебной работе	ШМО кл. руководителей, справка
Организация работы по вопросам подготовки к ГИА (составление графика консультаций)	Учащиеся	Тематический	Сбор информации	Директор, заместитель директора по учебной работе	График, приказ
Организация работы центра образования «Точка роста»	Учителя-предметники,	Комплексный	Посещение уроков и внеурочной деятельности	Заместитель директора по учебной работе, ЗДВР	Совещание при директоре, справка
ОКТАБРЬ					
Адаптация учащихся 1, 5, 10 классов к школьной жизни, оценка работы по преемственности обучения	Классные руководители, учителя-предметники	Тематический	Беседа, посещение уроков	Заместитель директора по учебной работе, ЗДВР	Педсовет, справка, приказ
Подготовка и проведение административных контрольных работ за I четверть	Учащиеся	Предметно-обобщающий	Проведение контрольных работ	Заместитель директора по учебной работе	Приказ
Система учета знаний по предметам, выполнение учебной программы за I четверть	Учителя-предметники	Тематический	Изучение, анализ	Заместитель директора по учебной работе	Педсовет, справка, приказ
Составление базы данных выпускников: определение предметов по выбору	Учащиеся	Комплексный	Сбор данных	Заместитель директора по учебной работе, кл.руководители	Отчет, график
Организация работы кружков дополнительного образования	Учителя-предметники	Тематический	Изучение, анализ	Заместитель директора по учебной работе	ШМО классных руководителей, справка
«Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в школе и семье»	Учащиеся	Предотвращение ДДТТ	Сбор данных, анализ, беседа	ЗДВР	Совещание при директоре, справка, приказ
Формирование естественно-научной грамотности используя оборудование в центре образования «Точка роста» на уроках химии, биологии, физики, географии, алгебры, геометрии, вероятности и статистики, информатики	Учителя-предметники	Тематический	Анализ, посещение уроков	Заместитель директора по учебной работе	ШМО естественно-научный цикл, справка, приказ
Работа по пропаганде ЗОЖ, профилактике вредных привычек	Классные руководители	Тематический	Собеседования с классными руководителями	ЗДВР	Совещание при директоре,

			и учащимися, проверка и анализ планов ВР, анализ посещенных мероприятий		справка
Работа по обеспечению выполнения требований к внешнему виду обучающихся	Учащиеся	Фронтальный	Наблюдение, беседа	ЗДВР, совет старшеклассников	ШМО классных руководителей, справка, приказ
НОЯБРЬ					
Анализ результатов учебной деятельности за I четверть	Учителя-предметники, классные руководители	Тематический	Сбор информации	Заместитель директора по учебной работе	Педсовет, отчет, приказ
Работа учителей предметников с слабоуспевающими детьми по повышению качества знаний в 8,9 классах	Учащиеся	Классно-обобщающий	Сбор данных, наблюдение, анализ, беседа	ЗДВР	Совещание при директоре, справка
Развитие системы самоуправления и стимулирования системы самообразования, качество организации и проведения общешкольных мероприятий	Уровень творчески активности обучающихся	Тематический	Наблюдение, сбор данных, собеседование, анализ	ЗДВР	ШМО классных руководителей, справка
	Учителя-предметники	Тематический	Посещение уроков	Заместитель директора по учебной работе	Совещание при директоре, справка
Контроль посещаемости уроков	Проанализировать данные классных руководителей об учениках, не приступивших к занятиям	Фронтальный	Наблюдение, изучение документации, анализ электронного журнала	ЗДВР	Справка, совещание при директоре
ДЕКАБРЬ					
Административные контрольные работы за 2 четверть и 1 полугодие	Учителя-предметники	Тематический	Сбор информации	Заместитель директора по учебной работе	Приказ, справка
Итоги муниципального этапа всероссийской и республиканской олимпиады школьников	Учителя-предметники, учащиеся	Тематический	Сбор информации	Заместитель директора по учебной работе	Итоги, приказ
Патриотическое и гражданское воспитание школьников в рамках реализации программы воспитания	Классные руководители	Тематический	Беседа, посещение классных часов	ЗДВР	ШМО классных руководителей, справка
Проведение классных часов в соответствии с планом воспитательной работы классного руководителя	Классные руководители	Тематический	Беседа, посещение классных часов	ЗДВР	ШМО классных руководителей, справка
Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках учителей начальных классов. Пути повышения	Учителя-предметники, классные руководители	Тематический	Беседа, посещение занятий	Заместитель директора по учебной работе	Совещание при директоре, ШМО

мотивации учащихся					начальных классов, справка
Качество ведения, состояние работы учителей-предметников и классных руководителей с дневниками, своевременность контроля за дневниками со стороны родителей	Учащиеся	Обзорный	Просмотр дневников	ЗДВР	Справка, приказ
ЯНВАРЬ					
Качество организации питания в столовой	Столовая	Тематический	Наблюдение, беседа	Директор	Совещание при директоре, отчет
Анализ результатов учебной деятельности за 2 четверть и 1-е полугодие	Учителя-предметники, классные руководители	Тематический	Анализ	Заместитель директора по учебной работе	Педсовет, анализ
Формирование личностных и коммуникативных УУД учащихся в процессе преподавания изо, музыки и технологии	Учителя предметники	Тематический	Посещение уроков	Заместитель директора по учебной работе	ШМО эстетического цикла, справка
Подготовка учащихся к ГИА. Качество подготовки выпускников 9 класса к ОГЭ	Учителя-предметники, классные руководители	Класно-обобщающий	Беседа, посещение уроков, занятий	Заместитель директора по учебной работе	Совещание при директоре, справка
Объективность четвертных оценок, соблюдение единых требований к ведению журналов, прохождение Программы по учебному плану	Учителя-предметники, электронные классные журналы	Тематический	Посещение уроков	Заместитель директора по учебной работе	Педсовет, справка, приказ
Работа с детьми, состоящими на учёте в ПДН, ВШУ, КДН, с обучающимися из неблагополучных семей. Формирование банка данных обучающихся «группы риска», определение из занятости в кружках и секциях	Учащиеся группы риска	Тематический	Посещение классных часов, проведение мероприятий, беседы, анализ	ЗДВР	Справка, заседание совета профилактики
ФЕВРАЛЬ					
Профориентационная работа	Учащиеся 9,11 классов	Тематический	Анализ, мониторинг	ЗДВР	ШМО классных руководителей, справка
Работа классных руководителей по воспитанию гражданскопатриотических качеств обучающихся в рамках месячника оборонно-массовой и спортивной работы.	Учащиеся	Тематический	Месячник	ЗДВР	Совещание при директоре, справка
Активизация новых форм реализации программ по физкультуре и ОБЖ с учетом формирования гражданско-патриотического воспитания школьников	Учителя-предметники,	Тематический	Анализ, посещение уроков	Заместитель директора по учебной работе	Заседание ШМО эстетического цикла, справка, приказ

Формирование готовности педагогических работников к развитию читательской грамотности школьников					
Деятельность педагога с учащимися «группы риска»	Классные руководители, учителя предметники	Персональный	анализ классных журналов; анализ рабочих тетрадей учащихся; психологическое консультирование; беседа с учащимися, родителями	ЗДВР	Справка, совещание при директоре, приказ
Выполнение плана работы с одаренными детьми	Учителя, ученики	Тематический	Анализ	ЗДВР	Совещание при директоре, анализ
МАРТ					
Состояние учебных кабинетов в соответствии СанПиНа	Учебные кабинеты	Тематический	Наблюдение	Директор	Совещание при директоре, отчет
Выполнение учебной программы за 3 четверть. Своевременное и объективное выставление отметок	Учителя-предметники, электронные классные журналы	Тематический	Анализ	Заместитель директора по учебной работе	Педсовет, справка, приказ
Проверка ведения тетрадей во 2-10 классах	Учителя-предметники, учащиеся	Тематический	Наблюдение, посещение уроков	Заместитель директора по учебной работе	Совещание при директоре, справка
Проведение административных контрольных работ за 3 четверть	Учителя-предметники	Тематический	Анализ	Заместитель директора по учебной работе	Приказ
Использование оборудования центра образования «Точка роста» во внеурочной деятельности учащихся	Учителя начальных классов, учителя-предметники	Тематический	Занятий внеурочной деятельности	Заместитель директора по учебной работе, ЗДВР	Заседание ШМО кл.руководителей, справка
Анализ результатов учебной деятельности за 3 четверть	Учителя-предметники, классные руководители	Тематический	Анализ	Заместитель директора по учебной работе	Педсовет, отчет, приказ
Родительская общественность в организации жизни школы	Классные руководители родители	Тематический	Анализ, беседа	ЗДВР	Совещание при директоре, справка
Эффективность и результативность экологического воспитания	Классные руководители	Тематический	Анализ	ЗДВР	Совещание при директоре, справка
АПРЕЛЬ					

Защита индивидуальных проектов учащихся	Учителя-предметники, учащиеся	Тематический	Наблюдение	Заместитель директора по учебной работе	Совещание при директоре, протоколы проектных работ
Формирование и развитие читательской грамотности школьников на уроках русского языка и литературы, родного (татарского) языка и литературы, государственного(татарского) языка РТ, английского, немецкого языков	Учителя-предметники	Тематический	Сбор данных, анализ	Заместитель директора по учебной работе	ШМО гуманитарного цикла, справка
Качество подготовки выпускников 9-го класса к ГИА	Учителя-предметники	Классно-обобщающий	Анкетирование, посещение уроков, беседа	Заместитель директора по учебной работе	ШМО предметников в анализ
Реализация программы «Школа-территория здоровья»	учащиеся	тематический	Сбор данных, анализ	ЗДВР, заведующий ФАП	ШМО классных руководителей, справка
МАЙ					
Проверка санитарного состояния кабинетов, раздевалок, школьной столовой, спортзала и т.д., подготовка школы к ремонту	Санитарно-гигиенический режим, ОТ и ТБ	Тематический	Беседа, наблюдение	Директор	Совещание при директоре, отчет
Анализ прохождения программ учителями –предметниками. Своевременность и объективность выставления отметок за 4 четверть, 2 полугодие	Учителя-предметники, электронные классные журналы	Тематический	Наблюдение, анализ	Заместитель директора по учебной работе	Педсовет, справка
Военно-патриотическое воспитание учащихся	Классные руководители 1-11 классов	тематический	Организация и проведение мероприятий	ЗДВР, педагог-организатор	Справка, Совещание при директоре
Средства формирования функциональной грамотности на уроках истории и обществознания. Особенности преподавания курса ОРКСЭ в 4-х классах, ОДНКНР в 5-ом классе. Выбор модуля в 3,4 классах	Учителя начальных классов, учителя-предметники	Тематический	Посещение уроков, проведение родительского собрания, анкетирование	Заместитель директора по учебной работе	ШМО гуманитарного цикла, справка
Проведение и анализ итоговых, административных контрольных работ	Учителя-предметники	Тематический	Анализ	Заместитель директора по учебной работе	Педсовет, справка
Организация подготовительной работы по оздоровлению и летней занятости учащихся	Классные руководители, ученики	фронтальный	Анализ, беседа	ЗДВР	Совещание при директоре, справка
Состояние работы с учащимися на летних каникулах (летний оздоровительный лагерь)	Планы работы и мероприятия, проводимые на каникулах	Тематический	Анализ планов	ЗДВР	Совещание при директоре
Анализ работы за 2023-2024 учебный год	Учителя-предметники, классные руководители	Тематический	Анализ	Заместитель директора по учебной работе, ЗДВР	Педсовет, анализ

4.1. Работа с педагогическими кадрами

Наименование работы	Август	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь
1.Заседания педсовета	Анализ итогов 2022-2023 учебного года. Принятие плана на 2023-2024 учебный год.			Формирование функциональной грамотности обучающихся	Повышение профессиональной компетентности педагогических работников
2.Административные совещания		Об итогах летней занятости школьников.О подготовке школы к зиме	О работе с детьми «группы риска»	Анализ выполнения плана внутришкольного контроля за 1 четверть	О расстановке кадров на 2023-2024 учебный год. О заявке на молодых специалистов
3.Производственные совещания	Об участии учителей школы в работе секционных заседаний в рамках августовского совещания педагогических работников	Об аттестации учителей О подготовке ко дню учителя	Об обеспечении санитарно-гигиенического режима	Итоги и анализ успеваемости в 1 четверти	О подготовке к новому учебному году и каникулам
4.Конференции, педагогические чтения, семинары, заседания научно-методического совета, МО, открытые учебные и внеучебные занятия	Участие в работе секционных заседаниях в рамках августовского совещания.Заседание методического Совета, ШМО:а) планирование работы методического совета,б) утверждение рабочих программ,а) обсуждение работ школьного тура предметных олимпиад,б) обсуждение текстов контрольных работ за 2023-2024 учебный год	Работа над методической темой «Педагогическое сотрудничество как средство развития школы и саморазвития личности учащихся»	Проведение контрольных работ за 1 четверть	Заседание методического совета, ШМО: а) участие и анализ школьного тура предметных олимпиад, б) обсуждение контрольных работ за 1 четверть в) подготовка к пробным гиа	Участие в муниципальном туре предметных олимпиад Проведение контрольных работ за 1 полугодие
5.Аттестация учителей	Ознакомление коллектива с нормативной документацией по аттестации.	Определение форм и сроков изучения деятельности аттестуемых учителей	Посещение учебных и внеучебных занятий (внеклассных мероприятий) аттестуемых учителей Изучение методической работы аттестуемых учителей	Изучение деятельности учителей по формированию и обогащению творческой лаборатории. Изучение документации учителей (рабочих программ, поурочных планов, планов воспитательной работы электронных журналов и т.д.)	Творческие отчеты аттестующихся учителей об инновационной и самообразовательной деятельности
6.Смотры, конкурсы	Смотр готовности учебных кабинетов и лаборатории в 2023-2024 учебному году, подготовка актов готовности				Конкурс «Наш лучший учитель»
7.Работа над документами	Подготовка документации для сдачи отчета ОШ-1 и тарификации Составление:-расписания уроков,-режима работы школы,-график дежурства,-расписание кружковой работы	Составление текстов контрольных работ за 1 четверть	Подготовка и участие к школьному этапу Всероссийской и республиканской олимпиады школьников	Подготовка и участие к муниципальному этапу Всероссийской и республиканской олимпиадышкольников и составление текстов контрольных работ за 1 полугодие	Подготовка и участие к муниципальному этапу Всероссийской и республиканской олимпиады школьников

4.2. Работа с педагогическими кадрами

	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь
1			Внеурочная деятельность в формировании метапредметных и личностных результатов обучения		О переводе учащихся 1-8 классов и допуске обучающихся 9-ого класса к государственной итоговой аттестации.	Итоги государственной итоговой аттестации.
2 Анализ выполнения плана внутришкольного контроля за 1 полугодие			Анализ выполнения плана внутришкольного контроля за 3 четверть		Об организации летнего труда и отдыха обучающихся	О подготовке и проведении выпускных вечеров. О ходе ремонта
3				О подготовке к проведению итогового контроля за состоянием УВП (контрольная работа, государственная итоговая аттестация)	О подготовке и проведении праздника, посвященному последнему звонку	
4	Заседание методического Совета, ШМО: а) подготовка к зональным (республиканским) предметным олимпиадам, б) обсуждение контрольных работ за 2 четверть в) организация работы к государственной (итоговой) аттестации		Проведение контрольных работ за 3 четверть	Проведение контрольных работ за 4 четверть	Проведение промежуточной аттестации за 2023-2024 учебный год Заседание методического совета, ШМО: а) отчёты заседаний МС, ШМО б) подготовка к августовским совещаниям в) планировании работы на 2024-2025 учебный год	
5 Собеседование, ознакомление учителей с заключением аттестационных комиссий. Подведение итогов						
6	Заявка на бланки строгой отчетности Составление текстов контрольных работ за 3 четверть		Подготовка к анализу и планированию работы школы на 2024-2025 учебный год Планирование летней занятости Разработка графика отпусков	Разработка плана работы на пришкольном участке, плана ремонта. Подготовка к государственной итоговой аттестации Составление текстов контрольных работ за 2 полугодие	Разработка текстов административных и контрольных работ за 2024-2025 учебный год. Получение бланков строгой отчетности	Работа над итоговым планом школы.

План работы по аттестации

Цель: совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по повышению профессиональной компетенции

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1	Подготовка аналитического материала «Об итогах аттестации педагогических работников МБОУ в 2022-2023 учебном году»	август	Заместитель директора по учебной работе
2	Регистрация поданных заявлений в журнале учета поданных документов для установления соответствия уровня квалификации требованиям заявленной квалификационной категории (первой или высшей) и прием заявок, представлений и списков работников образования, которые подлежат обязательной аттестации на подтверждение соответствия занимаемой должности в 2023-2024 учебном году	август	Заместитель директора по учебной работе
3	Корректировка кадров по аттестации	август	Заместитель директора по учебной работе
4	Корректировка списка учителей общеобразовательных предметов для прохождения аттестационного тестирования и (профессионального тестирования)	август	Заместитель директора по учебной работе
5	Оформление стенда «Идет аттестация»	ежемесячно	Заместитель директора по учебной работе
6	Месячник аттестуемого, сверка личных документов (личные дела, курсовая переподготовка, профессиональная переподготовка, справка об участии в тестировании (профессионального), документ об образовании, аттестационные документы и т.д.)	ежемесячно	Заместитель директора по учебной работе
7	Формирование предварительного списка работников образования, которые подлежат обязательной аттестации на подтверждение соответствия занимаемой должности	сентябрь	Заместитель директора по учебной работе
8	Проведение квалификационных испытаний на подтверждение соответствия занимаемой должности в 2023-2024 учебном году	по срокам	Заместитель директора по учебной работе
9	Экспертиза по изучению профессиональных результатов деятельности претендентов для установления соответствия уровня квалификации требованиям заявленной квалификационной категории (первой или высшей)	октябрь-ноябрь	Экспертная группа
10	Подготовка аттестационных материалов (карты результативности для всех аттестуемых и т.д.)	октябрь-ноябрь, январь-февраль	Заместитель директора по учебной работе, аттестационная комиссия
11	Заседание экспертной комиссии АК МО и Н РТ в Чистопольском муниципальном районе для установления соответствия уровня квалификации требованиям заявленной квалификационной категории (первой или высшей)	декабрь	Председатель экспертной комиссии АК МО и Н РТ
12	Подготовка предложений экспертной комиссии АК МО и Н РТ в Чистопольском муниципальном районе о соответствии (несоответствии) аттестуемых педагогических работников заявленной квалификационной категории по итогам профессиональной экспертизы	декабрь	Председатель аттестационной комиссии, ответственный секретарь
13	Работа с документацией, выдача аттестационных листов работодателям заявителей для установления соответствия уровня квалификации требованиям заявленной квалификационной категории (первой или высшей) и	декабрь	Заместитель директора по учебной работе

	соответствии или несоответствии педагогических работников занимаемой должности под роспись в журнале выдачи аттестационных листов		
14	Прием заявок, представлений и списков работников образования, которые подлежат обязательной аттестации на подтверждение соответствия занимаемой должности в 2023-2024 учебном году	по срокам	Заместитель директора по учебной работе
15	Квалификационные испытания педагогических работников, которые подлежат обязательной аттестации на подтверждение соответствия занимаемой должности в 2023-2024 учебном году	по срокам	Заместитель директора по учебной работе
16	Работа с документацией, выдача справок, аттестационных листов работодателям о соответствии или несоответствии педагогических работников занимаемой должности под роспись в журнале выдачи аттестационных листов	апрель	Заместитель директора по учебной работе
17	Подведение итогов аттестации на педсовете	июнь	Директор

План методической работы

1. Содержание работы	Сроки	Ответственные	Прогнозируемый результат
Разработка системы анкет, опросов для мониторинга затруднений в педагогической практике	сентябрь	заместитель директора, руководители ШМО	Банк анкет и опросов
Организация мониторинга качественных изменений профессиональной квалификации педагогического коллектива	в течение года	заместитель директора	Корректировка показателей мониторинга. Электронные портфолио педагогов
Организация изучения и распространения передового педагогического опыта при реализации ФГОС НОО, ООО, СОО	в течение учебного года	руководитель, заместитель директора	План работы по изучению и распространению опыта
2. Организационно-методическая деятельность			
2.1. Создание условий для введения ФГОС НОО, ООО, СОО			
Повышение квалификации педагогов для введения ФГОС НОО, ООО, СОО	по графику	заместитель директора, педагогические работники	Перспективный план повышения квалификации
Разработка методических рекомендаций для формирования и развития УУД	в течение учебного года	заместитель директора, руководители ШМО	Методические рекомендации
2.2. Обобщение передового педагогического опыта (ППО)			
Взаимопосещение уроков	в течение учебного года	заместитель директора	Тетрадь посещений
Описание передового педагогического опыта учителей, аттестуемых в 4 квартале	январь	заместитель директора, аттестуемые педагоги	Презентация опыта, защита электронного портфолио
2.3. Реализация персонифицированной модели повышения квалификации педагогических работников			
Оформление информационного стенда, размещение информации на сайте перспективного плана повышения квалификации на 2024 год	в течение учебного года	заместитель директора	Информация, перспективный план повышения квалификации
2.4. Организация и развитие информационно-коммуникационной среды			
Обновление сайта	в течение учебного года	заместитель директора	Систематизация материалов на сайте
Организация создания электронных портфолио	в течение учебного года	заместитель директора	Электронные портфолио
Организация дистанционного обучения	в течение учебного года	заместитель директора	Сертификаты, удостоверения
2.5. Организация работы с молодыми педагогами			
Уточнение списка молодых педагогов (возраст до 35 лет)	август	заместитель директора	Банк данных молодых педагогов
Определение наставников для молодых учителей	август	заместитель директора	Приказ по назначению наставников

Организация взаимопосещения уроков молодыми учителями с анализом и самоанализом	в течение учебного года	заместитель директора, учителя наставники	Тетрадь посещений
3. Научно-методическая деятельность			
3.1. Организация участия в олимпиадах и конкурсах			
Проведение школьного тура предметных олимпиад	сентябрь-октябрь	заместитель директора	Приказы
Знакомство с графиком проведения дистанционных олимпиад для школьников	в течение учебного года	заместитель директора	Список ответственных учителей
Сбор индивидуальных заявок в олимпиадах и конкурсах	в течение учебного года	заместитель директора	Список учащихся. Оформленные заявки
Участие в очных и дистанционных конкурсах	в течение учебного года	заместитель директора	Список учащихся. Оформленные заявки
3.2. Организация предметных недель			
Составление графика проведения предметных недель	август	заместитель директора, руководители ШМО	График
Подготовка плана проведения предметных недель	согласно утверждённому графику	Руководители ШМО	Планы
Размещение информации на сайте и на информационных стендах	согласно по графику	заместитель директора, руководители ШМО	Информация
3.3. Всероссийская олимпиада школьников			
Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	сентябрь-октябрь	заместитель директора, руководители ШМО	Протоколы
Анализ результатов олимпиад	октябрь	заместитель директора	Анализ
Муниципальный этап Республиканской и Всероссийской олимпиады школьников	ноябрь-декабрь	заместитель директора, руководители ШМО	Методические рекомендации
Анализ результатов олимпиад муниципального этапа Республиканской и Всероссийской олимпиады школьников	декабрь	заместитель директора	Анализ
Награждение победителей и призеров муниципального, регионального этапа Республиканской и Всероссийской олимпиады школьников	апрель	заместитель директора, руководители ШМО	Грамоты

ПЛАН РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКОГО СОВЕТА

Цель: реализация задач методической работы на текущий учебный год.

Сроки	Тематика заседаний	Ответственный
Август	1. Рассмотрение плана работы на 2023-2024 учебный год 2. Планирование организации школьных предметных олимпиад, единых методических дней, методических и педагогических советов, профессиональных конкурсов 3. Учебно-методическая база школьной библиотеки в новом учебном году О проведении аттестации педагогических работников 4. Разное	директор, зам.директора по УР, руководители ШМО
Ноябрь	1. Организация и проведение единого методического дня 2. Анализ проведения школьного тура всероссийской и республиканской олимпиад школьников. Организация участия учащихся школы в муниципальном туре всероссийской и республиканской олимпиад школьников 3. Инновационная деятельность педагогов 4. Разное	директор, зам.директора по УР, руководители ШМО
Январь	1. Анализ работы ШМО за 1-е полугодие. 2. Итоги проведения единого методического дня 3. Анализ проведения и итогов муниципального тура всероссийской и республиканской олимпиад школьников. 4. Итоги аттестации педагогических работников в 4 квартале 5. Рейтинг педагогов по методической активности 6. Организация школьной НПК «Шаг в мир науки» 7. Разное	директор, зам.директора по УР, руководители ШМО
Март	1. Итоги проведения школьной НПК «Шаг в мир науки» 3. Организация и проведение ЕМД 4. Разное	директор, зам.директора по УР, руководители ШМО
Май	1. Отчёт руководителей ШМО по выполнению планов работы 2. Анализ работы МС за год и определение задач на 2024- 2025 учебный год 3. Отчет об инновационной деятельности 4. Разное	директор, зам.директора по УР, руководители ШМО

План работы по организации и проведению государственной итоговой аттестации выпускников

№	Содержание деятельности	Ответственные
Август		
1.	«Итоги государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 классов в 2022-2023 учебном году. Ознакомление и утверждение плана работы по организации и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в 2023-2024 учебном году» - педсовет	директор заместитель директора по учебной работе
2.	Подготовка и проведение педагогического совета, заседания ШМО «Итоги государственной итоговой аттестации в 2022-2023 учебном году: анализ, проблемы, прогноз, мероприятия по повышению качества знаний»	заместитель директора по учебной работе, руководители ШМО
3.	Назначение координатора по организации и проведению государственной итоговой аттестации. (Приказ о назначении координатора по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников)	директор
4.	Приказ о назначении ответственного за создание базы данных выпускников МБОУ	директор
5.	Формирование банка данных учителей-предметников, работающих в 9 классе	заместитель директора по учебной работе, руководители ШМО
6.	Результаты поступления выпускников. Подготовка отчетов	заместитель директора по учебной работе
7.	Разработка тематики проведения классных собраний для учащихся, родительских собраний	заместитель директора по учебной работе
Сентябрь		
1.	Информирование учителей, учеников и их родителей о нормативно - правовом обеспечении организации и проведению ГИА	заместитель директора по учебной работе
2.	Заседание предметных ШМО учителей «Подготовка учителей и учащихся к государственной итоговой аттестации. Обеспечение готовности учащихся выполнять задания различного уровня сложности»	заместитель директора по учебной работе, руководители ШМО
3.	Организация и проведение родительского собрания для родителей учащихся 9-го класса «Государственная итоговая аттестация учащихся в форме ОГЭ»	заместитель директора по учебной работе, классный руководитель 9 класса
4.	Сбор и обработка документации для базы данных выпускников 9 класса (на бумажном носителе). Сбор копий паспортов	заместитель директора по учебной работе, классные руководители
5.	Сбор и обработка материалов по прогнозу результатов ОГЭ в 2023-2024 учебном году. Определение и создание «группы риска» по каждому учебному предмету	заместитель директора по учебной работе, учителя-предметники
6.	Формирование базы данных организаторов проведения ГИА	заместитель директора по учебной работе
8.	Организация «горячей линии» для выпускников и их родителей по вопросам государственной итоговой аттестации	заместитель директора по учебной работе
9.	Организация дополнительных занятий по подготовке к ОГЭ	заместитель директора по учебной работе, учителя-предметники
Октябрь		
1.	Подготовка информационного стенда «Государственная итоговая аттестация»	заместитель директора по учебной работе
2.	Подготовка и организация обучающего занятия по заполнению бланков регистрации, бланков ответов № 1, № 2	заместитель директора по учебной работе

3.	Классные часы: «Государственная итоговая аттестация в форме ОГЭ»	заместитель директора по учебной работе, классные руководители
4.	Организация индивидуальной консультации учащихся	заместитель директора по учебной работе
5.	Работа с классными руководителями по изучению индивидуальных особенностей учащихся, с целью выработки оптимальной стратегии подготовки к экзамену в форме ОГЭ. Анкетирование учащихся 9 класса «Определение предметов по выбору»	заместитель директора по учебной работе
6.	Участие в работе Круглого стола с учащимися – инвалидами и их родителями	заместитель директора по учебной работе
7.	Участие в тренировочном пробном в 9 классе с привлечением ГУ РЦМКО по русскому языку и математике	заместитель директора по учебной работе
8.	Организация дополнительных занятий по подготовке к ОГЭ	заместитель директора по учебной работе, учителя-предметники
9.	Заседания предметных ШМО гуманитарного и естественно-математического циклов «Итоги тренировочных пробных экзаменов по русскому языку и математике в форме ОГЭ»	заместитель директора по учебной работе, руководители ШМО
Ноябрь		
1.	Подготовка базы данных выпускников 9 класса на электронном носителе	заместитель директора по учебной, ответственный за создание базы данных
2.	Практический семинар для учащихся «Работа с бланками: типичные ошибки в заполнении бланков»	учителя, работающие в 9 классе
3.	Участие в тренировочном пробном экзамене в форме ОГЭ в 9 классе с привлечением ГУ РЦМКО по русскому языку и математике	заместитель директора по учебной работе
4.	Организация дополнительных занятий по подготовке к ОГЭ	заместитель директора по учебной работе, учителя-предметники
5.	Заседания ШМО гуманитарного и естественно-математического циклов «Итоги тренировочных пробных экзаменов по русскому языку и математике в форме ОГЭ. Организация работы с заданиями различной сложности»	заместитель директора по учебной работе, руководители ШМО
6.	Работа с классным руководителем 9 класса по изучению индивидуальных особенностей учащихся, с целью выработки оптимальной стратегии подготовки к экзамену в форме ОГЭ Анкетирование учащихся 9 класса «Определение предметов по выбору»	заместитель директора по учебной работе, классный руководитель 9 класса
Декабрь		
1.	Тематическая проверка классных журналов 9 класса «Система опроса, объективность выставления оценок за I полугодие»	заместитель директора по учебной работе
2.	Практический семинар для учащихся «Работа с бланками: сложные моменты, типичные ошибки»	заместитель директора по учебной работе, учителя- предметники
3.	Участие в тренировочном пробном экзамене в форме ОГЭ в 9 классе с привлечением ГУ РЦМКО предметы по выбору	заместитель директора по учебной работе
4.	Участие в тренировочном пробном экзамене в формате ОГЭ в 9 классе с привлечением ГУ РЦМКО предметы по выбору	заместитель директора по учебной работе
5.	Организация дополнительных занятий и работа кружков по подготовке к ОГЭ	заместитель директора по учебной работе, учителя-предметники
Январь		
1.	Работа «горячей линии» в МБОУ по вопросам организации и проведения ГИА	заместитель директора по учебной работе

2.	Сбор письменных заявлений выпускников о выборе экзаменов в форме ОГЭ	заместитель директора по учебной работе
3.	Организация и проведение родительского собрания для родителей учащихся 9 класса «Государственная итоговая аттестация» (ознакомление с нормативно – правовым сопровождением, проведение инструктажа)	заместитель директора по учебной работе
4.	Анкетирование о выборе экзаменов в форме ОГЭ. Оказание помощи выпускникам в выборе предметов в 2023-2024 учебном году	заместитель директора по учебной работе, учителя– предметники
5.	Организация дополнительных занятий по подготовке к ОГЭ	заместитель директора по учебной работе, учителя-предметники
6.	Заседания ШМО «Организация работы с заданиями различной сложности»	заместитель директора по учебной работе, руководители ШМО
Февраль		
1.	Сбор письменных заявлений выпускников о выборе экзаменов в форме ОГЭ	заместитель директора по учебной работе
2.	Работа по заполнению бланков	заместитель директора по учебной работе
3.	Корректировка базы данных выпускников 9 класса (электронный носитель)	заместитель директора по учебной работе, ответственный за создание базы данных
4.	Организация дополнительных занятий по подготовке к ОГЭ	заместитель директора по учебной работе, учителя-предметники
Март		
1.	Работа по заполнению бланков	заместитель директора по учебной работе
2.	Заседание ШМО «Организация работы с низко мотивированными учащимися »	заместитель директора по учебной работе, руководители ШМО
3.	Обновление информационного уголка по ГИА	заместитель директора по учебной работе
4.	Корректировка материалов по прогнозу результатов ОГЭ. Корректировка «группы риска» по каждому учебному предмету	заместитель директора по учебной работе, учителя– предметники
5.	Организация дополнительных занятий по подготовке к ОГЭ	заместитель директора по учебной работе, учителя-предметники
Апрель		
1.	Совещание при директоре «Организация государственной итоговой аттестации выпускников»	заместитель директора по учебной работе
2.	Работа с учащимися по заполнению бланков	заместитель директора по учебной работе
3.	Обновление информационного уголка по ГИА	заместитель директора по учебной работе
4.	Организация дополнительных занятий по подготовке к ОГЭ	заместитель директора по учебной работе
Май		
1.	Работа с учащимися по заполнению бланков	заместитель директора по учебной работе
2.	Обновление информационного уголка по ГИА	заместитель директора по учебной работе
3.	Тематическая проверка электронных классных журналов 9 класса 2023-2024 учебного года «Система опроса, объективность выставления оценок за II полугодие, год»	заместитель директора по учебной работе

4.	Тематическая проверка классных журналов 9 класса 2023-2024 учебного года «Система опроса, объективность выставления оценок за II полугодие, год»	заместитель директора по учебной работе
5.	Издание приказов о допуске к государственной итоговой аттестации, об окончании учебного года, о сопровождающих на экзамен в форме ОГЭ	директор
6.	Организация и проведение педагогических советов: «О допуске выпускников к итоговой аттестации», «Об окончании учебного года»	директор
7.	Общешкольное родительское собрание «Организация и проведение государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса»	директор
8.	Подготовка расписания экзаменов, графика консультаций	директор, заместитель директора по учебной работе
9.	Выдача пропусков выпускникам, допущенным к сдаче ОГЭ	заместитель директора по учебной работе
Июнь		
1.	Организация и проведения педагогических педсоветов: о выпуске учащихся 9 класса	директор, заместитель директора по учебной работе
2.	Издание приказов: о возложении ответственности при заполнении аттестатов, о создании комиссии по сверке отметок, о выпуске учащихся 9 класса, о возложении ответственности по заполнению и выдаче Свидетельств о результатах ОГЭ	директор, заместитель директора по учебной работе
3.	Получение аттестатов, Свидетельств о результатах ОГЭ	заместитель директора по учебной работе
4.	Подготовка сводных ведомостей	заместитель директора по учебной работе, классные руководители 9 класса
5.	Организация работы комиссии по сверке отметок	заместитель директора по учебной работе

План работы с одарёнными детьми

Цель: совершенствование системы работы с одаренными детьми, усиление научно – методического сопровождения одарённых (мотивированных детей), ранняя диагностика интеллектуальной одарённости.

Задачи:

1. Продолжить индивидуальную работу с учащимися, показывающими высокие результаты по предмету.
2. Продолжить и развивать практику дополнительного образования одаренных школьников через систему дополнительного образования.
3. Активизировать работу по научно-исследовательской деятельности обучающихся с привлечением преподавателей вузов.
4. Создать группу из числа педагогов по подготовке учащихся к предметным олимпиадам.
5. Активизировать работу с родителями одаренных детей.

Направления работы:

- выявление одаренных детей;
- создание развивающей, творческой образовательной среды, способствующей раскрытию природных возможностей каждого обучающегося.

Сроки	Мероприятия	Ответственные
август	Входная диагностика развития ребенка	ЗДВР,ЗДУР Классные руководители
	Разработка планов работы с одаренными учащимися.	ЗДВР Классные руководители
	Составление индивидуальных планов работы с одаренными детьми	Учителя-предметники, классные руководители
	Выбор форм работы с обучающимися на текущий учебный год с учетом диагностики и возрастных особенностей	Зам. директора
	Разработка заданий для школьного этапа Всероссийской и республиканской олимпиад школьников	Руководители ШМО, учителя-предметники
сентябрь	Корректировка базы данных одаренных детей	Зам. директора по УР, учителя – предметники
	Проведение школьного этапа всероссийской и республиканской олимпиад школьников	Руководители ШМО, учителя-предметники
октябрь	Проведение школьного этапа всероссийской и республиканской олимпиад школьников	Зам. директора по УР, руководители ШМО, учителя-предметники
	Участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня	Зам. директора, учителя – предметники
	День открытых дверей в начальной школе	Зам. директора по УР, руководитель ШМО начальных классов и учителя начальных классов
	Республиканская олимпиада по математике для младших школьников	Учителя начальных классов
	Участие в муниципальном этапе всероссийской и республиканской олимпиад школьников	Зам. директора по УР, учителя – предметники

Программа проведения методической недели естественно-математического цикла

(16.10.23 – 23.10.2023)

Тема «Совершенствование педагогического мастерства учителей путем реализации современных педагогических технологий на уроках и во внеурочной деятельности»

Цели:

активизация творческой, познавательной, интеллектуальной инициативы учащихся;
поддержание устойчивого интереса к предметам естественно-математического цикла.

Задачи:

повысить уровень естественно-математического развития обучающихся и расширить их кругозор;
развить у обучающихся интерес к занятиям математикой, биологией, информатикой, физикой, химией;
формировать коммуникативные навыки и волевые качества личности;
углубить представление обучающихся об использовании сведений из математики, биологии, информатики, физики и химии в повседневной жизни;
показать ценность естественно-математических знаний в профессиональной деятельности;
воспитывать самостоятельность мышления, волю и упорство в достижении цели, чувство ответственности за свою работу перед коллективом и творчество в учебном процессе;
формировать интеллектуальные умения, умения овладевать мыслительными операциями: анализом, синтезом, сравнением и обобщением.

День недели	№ п/п	Мероприятия	Участники	Время	Ответственные за организацию и проведение	Место проведения
16.10.2023	1.	Торжественное открытие Недели	5 -10 кл.	9.10-9.20	Заббарова Н.Г.	2 этаж Рекреация
	2.	Оформление стенда в фойе школы «Ребусы»	10 кл		Заббарова Н.Г.	1 этаж
17.10.2023	1.	Урок-игра «Математика в мире животных и животные в математике»	5 класс	9.20-10.05	Заббарова Н.Г.	Каб.№15
18.10.2023	1.	Географический квест	7-9 классы		Валиева Р.Н.	Каб №14
	2.	Занятие кружка «Берегите воды Земли»	7 класс		Шакирова Г.М.	Каб.№11
	3.	Мастер-класс для учителей «Рабочий лист как способ организации учебного процесса»	учителя	7.45-8.20	Заббарова Н.Г.	Каб. №15
19.10.2023	1.	Урок по физике с использованием оборудования «Точка Роста»	8 класс	12.10-13.05	Усанова И.А.	Каб №10
	2.	Урок по химии «Химические свойства солей как электролитов»	9 класс	11.15-12.00	Шакирова Г.М.	Каб.№11
21.10.2023	1.	Урок по географии «Человек и гидросфера»	6 класс	09.20-10.05	Валиева Р.Н.	Каб.№14
	2.	Внеклассное мероприятие «Математический КВН»	7 класс	12.05-12.25	Усанова И.А.	Каб №10
	3	Урок геометрии «Построение сечений»	10 класс	10.20-11.05	Заббарова Н.Г.	Каб.№15
23.10.2023		Закрытие недели: Награждение победителей игр и конкурсов Фильм «По следам Недели естественно-математического цикла» Публикации о мероприятиях Недели естественно-математического цикла на школьном сайте	5-10 классы	9.10-9.20	Заббарова Н.Г.	2 этаж

МЕТОДИЧЕСКАЯ НЕДЕЛЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Тема «Способы формирования читательской грамотности на уроках и во внеурочной деятельности»

Цели:

- представить систему работы по формированию читательской грамотности на уроках и во внеурочной деятельности посредством определенных методических приёмов;
- повышение интереса обучающихся к школьным предметам;
- совершенствование воспитательной работы, направленной на формирование и развитие духовно-нравственных качеств личности.

Задачи:

- активизировать познавательную деятельность обучающихся;
- организовать самостоятельную и индивидуальную, коллективную практическую деятельность обучающихся, содействуя воспитанию коллективизма и товарищества, культуры чувств;
- содействовать развитию творческих способностей;
- воспитывать нравственно - этические отношения к миру; привлечь родителей к сотрудничеству.

Принципы проведения недели:

Каждый ребенок является активным участником всех событий Недели. Он может попробовать себя в разных ролях, попробовать свои силы в различных видах деятельности. Мастерить, фантазировать, выдвигать идеи, реализовывать их.

Ожидаемые результаты:

Повышение качества обучения

Создание условий для раскрытия способностей и природных задатков личности каждого ребёнка

Повышение самооценки неуверенных в себе учеников

Улучшение микроклимата и взаимопонимания в детском коллективе

Форма проведения методической недели:

Открытые уроки, защита проектов, соревнования, игры, творческое мастерство.

ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ

МЕТОДИЧЕСКОЙ НЕДЕЛИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ(4.12-9.12.2023г)

№	Наименование мероприятия	Ответственный	Участники
1.	Открытие предметной недели. Линейка. Парад школьных наук Знакомство с планом мероприятий.	Гималиева Г.А.	1-4 классы
2.	1.Конкурс «Самый грамотный» по русскому языку 2. Веселая переменка «Милли уеннар» (Народные игры)	Учителя 1-4 классов Гималиева Г.А.	1-4 классы
3.	День открытых дверей 1.Открытые уроки по теме «Способы формирования читательской грамотности на уроках с применением современных технологий» 1кл. Математика «Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи» 2кл. Русский язык «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне» 3кл. Окружающий мир «Жизнь животных в разные времена. Особенности питания животных» 4кл. Литературное чтение П.П. Бажов «Конёк-Горбунок». Формирование речевой культуры учащихся через формирование умения определять основную мысль текста. 2.Выставка творческих работ. «Мой любимый сказочный герой» 3. Весёлая переменка «Математические ребусы»	Гималиева Г.А Габутдинова Р.М. Федорова Ф.И. Сахапова Ф.А. Габутдинова Р.М Сахапова Ф.А.	1-4 классы
4.	1. Научно практическая конференция Защита проектов 2. Спортивные игры «В здоровом теле-здоровый дух»	Учителя 1-4 классов Федорова Ф.И.	1-4 классы
5.	День искусства и мастерства Театрализованное представление народных и авторских сказок	Учителя 1-4 классов	1-4 классы
6.	Закрытие недели начальных классов. Линейка. Подведение итогов предметной недели, награждение участников недели.	Гималиева Г.А.	1-4 классы

План методической недели ШМО эстетического цикла

(22.01.-28.01. 2023-2024 уч.года)

Тема: «Развитие творческого потенциала личности, эстетического вкуса, художественной инициативы учащегося через применение инновационных технологий в обучении».

Цель: Создание условий для личностного профессионального роста учителей ШМО средствами методической работы.

Задачи:

- Повышение методического уровня обучения;
- Совершенствование качества современного урока, повышение его эффективности, широкое применение всех средств современного обучения;
- Повышение качества знаний учащихся по предметам и создание научной базы знаний;
- Внедрение и использование информационных коммуникационных технологий в образовательном процессе;
- Создание мотивационных условий для повышения квалификационных категорий учителей МО и участие в творческих конкурсах.

Задачи организации внеклассной работы по предметам:

- формирование и развитие информационного пространства и информационных ресурсов образования, обеспечивающих взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса,
- создание комфортных условий для интеллектуального продвижения учащихся, развития их творческих способностей, формирование устойчивых навыков у обучающихся, склонных к научно-исследовательской работе и творчеству.

№ п/п	Наименование мероприятия	класс	Ответственный	дата
1.	Открытие недели, оформление выставок	1-10	Андрианова И.К. Ермолаева Н.И. Мифтахов И.Р. Верина Е.Г.	22.01.2024 г.
Внимание: делимся находками,идеями! Открытые уроки педагогов				
2.	Открытый урок по музыке	7 класс	Верина Е.Г.	26.01.2024
3.	Интегрированный урок по ИЗО и технологии «Календарь:вчера,сегодня,завтра»	5 класс	Андрианова И.К. Ермолаева Н.И.	26.01.2024г.
4.	Открытый урок по физкультуре	6 класс	Мифтахов И.Р.	26.01.2024г.
Внеурочная деятельность и кружки : вместе веселей!				
5.	Театрализованное представление "Ты человек" (внеурочная деятельность "Огни сцены", школьный театр)	1-10 кл	Верина Е.Г.	25.01.2024г.
6.	Музыкальный ринг	5-7 классов	Верина Е.Г	24.01.2024г.
7.	Мастер-класс по рисованию " В зимнем парке" (занятие по внеурочной деятельности) + выставка работ	7 класс	Андрианова И.К.	23.01.2024г.
8.	Турнир по минифутболу	5-8 классы	Мифтахов И.Р.	22.01.2024г.
9.	МК «Пергамано» на кружке «Золушка»	4-7 кл	Ермолаева Н.И.	26.01.2024г.
Проектная деятельность учащихся-создаем, пробуем, защищаем!				
10.	Защита проекта по ИЗО (общий проект, исследовательская работа)	5-7 кл	Андрианова И.К.	27.01.2024г.
11.	Защита проектных и олимпиадных работ по технологии	7,9,10 кл	Ермолаева Н.И.	23.01.2024г.
12.	Проекты по физкультуре к году спорта в РФ	5-8 классы	Мифтахов И.Р.	27.01.2024г.
13.	Подведение итогов недели, награждение.	1-10	Андрианова И.К. Ермолаева Н.И. Мифтахов И.Р. Верина Е.Г.	27.01.2024г.

Программа проведения недели истории, обществознания и ОДНКНР

Предметные недели проводятся ежегодно с целью повышения профессиональной компетентности учителей в рамках плана методической и научно-методической работы, а также для развития познавательной и творческой активности обучающихся.

Цель проведения предметной недели - это повышение профессиональной компетентности учителя в рамках плана методической и научно-методической работы, а также развитие познавательной и творческой активности обучающихся.

Задачи предметной недели истории:

- совершенствование профессионального мастерства педагогов через подготовку, организацию и проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий;
- вовлечение обучающихся в самостоятельную творческую деятельность, повышение их интереса к изучаемым учебным дисциплинам;
- выявление обучающихся, которые обладают творческими способностями, стремятся к углубленному изучению определенной учебной дисциплины или образовательной области.
- формировать гражданскую позицию школьников и обеспечивать их социализацию;
- стимулировать интерес к активной поисковой научной деятельности;
- способствовать развитию взаимодействия между школьниками и их родителями, между школьниками и учителями, между учащимися из разных классов школы.

Организация и порядок проведения предметной недели истории

- Предметная неделя проводится в соответствии с графиком принятом на педагогическом совете школы и утвержденном директором школы.
- Организатором и ответственным проведения предметной недели является учитель истории.

Участниками предметной недели являются:

- все учителя, преподающие предмет по которому проводится предметная неделя;
- ученики школы, изучающие предмет или образовательную область, по которым проводится предметная неделя.

Итоги предметной недели подводятся в последний день предметной недели.

Оглашение итогов предметной недели и награждение победителей проводится на общешкольной линейке.

По окончании предметной недели на заседании методического объединения и педагогического совета проводится анализ мероприятий, организованных в ходе недели.

ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ НЕДЕЛИ ПО ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

6 мая-12 мая 2024 года

№п/п	Название мероприятия и дата проведения	Класс	Место проведения	Время
1	Деловая игра «Политические партии» Игра-викторина «В гостях у богини Клио»	9-10 5-7	Кабинет истории	06.05.2024 6.05.2024
2	Защита проектов по предметам	5-10	Кабинет истории	7.05.2024
3	Торжественное мероприятие посвященное празднованию 79 годовщины победы в ВОВ «И помнит мир спасенный...» Фото-выставка «Герой моей семьи» Участие в шествии «Бесмертный полк» в поселке Юлдуз	1-10 1-10	Актовый зал Рекреация 1 этажа	08.05.2024 7.05.2024 9.05.2024
4	День школьного музея Конкурсы « Самый старинный экспонат «Самый редкий экспонат» Экскурсии в школьный музей Музейный интерактив Художественная мастерская «Реклама – двигатель прогресса!!!» (Создание социальных рекламных плакатов на тему «Музей»)	1-10 1-4 5-8	Школьный музей «Наши истоки»	10.05.2024
5	Открытый урок в 5 классе по ОДНКНР «Культурная карта России» Заключительное мероприятие по предметной неделе по истории «Битва эпох»	9 6-8	Кабинет истории	11.05.2024
6	Подведение итогов предметной недели	1-10	Рекреация 2 этажа	12.05.2024

**План мероприятий по реализации профильной подготовки
учащихся психолого-педагогического 10 класса**

Направление деятельности	Сроки	Ответственные	Где обсуждается
Информирование педагогического коллектива о задачах работы и нормативноправовых документах	Август	Администрация школы и методический совет	Педагогический совет
Утверждение курсов	Август	Директор школы	
Составление и корректировка расписания курсов	Сентябрь	Зам.директора по учебной работе	
Подготовка информационных материалов. Информационные мероприятия для родителей и учащихся 10 ого класса	Январь – Февраль	Администрация и классные руководители	
Предварительное тестирование по выбору курсов в 9–ом классе	Апрель	Администрация и классные руководители	
Организация встреч обучающихся 10 -го класса со специалистами разных профессий	Январь	Администрация и классные руководители	
Оформление стенда по профориентации «Мой выбор»	Ноябрь	Библиотекарь	
Выявление и анализ предпочтений учащихся 10-ого класса по профессиональной ориентации	Апрель	Руководитель ШМО классных руководителей	ШМО классных руководителей
Ознакомление родителей и обучающихся с нормативно-правовыми основами построения системы профильной подготовки. Процесс разработки и реализации системы профильной подготовки	Март	Администрация школы	Родительское собрание
Содержание, форма организации профильной подготовки учащихся	Октябрь	Администрация школы	Педагогический совет
	Март	Администрация школы	Педагогический совет
Презентация курсов		Администрация школы	
Система вознаграждения за продуктивное участие в инновационном процессе	Январь	Администрация школы	Профсоюзное собрание
Качество проведения профильной подготовки учащихся	Апрель	Администрация школы	Малый педагогический совет
Создание условий в учебных кабинетах для проведения курсов	В течение учебного года	Администрация школы	

План работы по профильной подготовки

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Приказ о назначении ответственного за профильную подготовку	Сентябрь	Директор
2.	Организация работы по формированию нормативно-правовой базы по МБОУ	Сентябрь	Зам.директора по учебной работе
3.	Подготовка информационных материалов по профильной подготовки	Сентябрь	Зам.директора по учебной работе
4.	Оснащение МБОУ техническими средствами обучения, наглядными пособиями, учебной и методической литературой, необходимыми для проведения элективных курсов	Сентябрь - октябрь	Учителя
5.	Составление календарного плана информационной и профориентационной работы в рамках профильной подготовки	Октябрь	Заместители
6.	Контроль за состоянием преподавания курсов в МБОУ	Октябрь	Заместители
7.	Анализ состояния профильной подготовки	Октябрь	Зам.директора по учебной работе
8.	Подготовка материалов для тестирования по профессиональной ориентации	По полугодиям	Зам.директора по учебной работе
9.	Анкетирование учащихся 8-9 классов по выбору профиля обучения	Апрель	Зам.директора по учебной работе
10.	Подведение итогов проведения профильной подготовки	Май	Зам.директора по учебной работе
11.	Составление рейтинга учащихся (на основе государственной итоговой аттестации),	Май - июнь	Директора
12.	Анализ поступления в вузы выпускников	Июль-август	Зам.директора по учебной работе

**План работы по национальному образованию
АВГУСТ**

Организационно — педагогическая деятельность

1.	Систематизация материалов школьных методических объединений учителей родного (татарского), русского и английского языков	Зам.директора Руководитель ШМО
2.	Консультация с руководителем методического объединения учителей родного (татарского), русского и английского языков по вопросам планирования и утверждения планов работы на 2023-2024 учебный год	Зам.директора Руководитель ШМО
4.	Организация секционного заседания методического объединения учителей родного (татарского), русского и английского языков	Зам.директора Руководитель ШМО
5.	Консультации учителям по составлению рабочих программ по предмету родной (татарский) язык, русский язык, английский язык на 2023-2024 учебный год	Зам.директора Руководитель ШМО
7.	Индивидуальная работа с педагогическими кадрами в течение года	Зам.директора Руководитель ШМО
8.	Участие в вебинарах по предмету родной (татарский) язык, русский язык и английский язык в течение года	Зам.директора Руководитель ШМО Учителя
9.	Организация учителей предметников на обучающие семинары в течение учебного года, согласно плану–проекту Государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «ИРО РТ»	Зам.директора Руководитель ШМО Учителя
10.	Работа с документами, обращениями в интернет-приемную официального портала правительства Республики Татарстан	Зам.директора Руководитель ШМО
11.	Консультации по вопросам организации тьюторского сопровождения обучения предметов «Родной (татарский) язык», «Русский язык», «Английский язык»	Зам.директора Руководитель ШМО Учителя
12.	Подготовка предложений по развитию школьной системы управления качеством преподавания родного (татарского) языка и литературы, русского языка, английского языка	Зам.директора Руководитель ШМО
13.	Проведение собеседований по национальному образованию по вопросам реализации дорожной карты	Зам.директора Руководитель ШМО Учителя
14.	Участие в работе обучающих семинаров для руководителей школьных методических объединений по вопросам организации внутришкольного контроля, мониторинга преподавания родного (татарского) языка и литературы, русского языка, английского языка	Зам.директора Руководитель ШМО Учителя
15.	Методическое сопровождение участия педагогических работников в профессиональных конкурсах	Зам.директора Руководитель ШМО
16.	Методическое сопровождение совершенствования профессиональной компетентности педагогов	Зам.директора Руководитель ШМО

СЕНТЯБРЬ

Организационно — педагогическая деятельность

1.	Обновление банка данных о педагогических кадрах (преподавателях родного (татарского), русского и иностранного (английского, немецкого) языков)	Зам.директора Руководитель ШМО
2.	Разработка методических рекомендаций по работе с молодыми специалистами	Зам.директора Руководитель ШМО

3.	Утверждение плана школьных методических объединений	Зам.директора Руководитель ШМО
4.	Формирование творческих групп для подготовки и проведения мероприятий республиканского, межрегионального, зонального, муниципального масштабов	Зам.директора Руководитель ШМО
5.	Организация и проведение школьного и муниципального этапов республиканского конкурса видеороликов на иностранных языках «Их именами названы улицы...» среди учащихся 6-8 классов	Зам.директора Руководитель ШМО
6.	Участие в акции «Татарча диктант» в 2023 году	Зам.директора
7.	“Сәмбелә”бәйрәме (“Праздник урожая”)	Зам.директора Руководитель ШМО

Контрольно-диагностическая деятельность

1.	Изучение состояния системы национального образования к началу 2023-2024 учебного года. Подготовка статистических отчетов в МО и НРТ	Зам.директора Руководитель ШМО
2.	Работа с нормативно-правовыми документами МО и НРТ	Зам.директора Руководитель ШМО

Информационно-методическое обеспечение

1.	Анализ и обновление банка данных УМК, реализуемых в процессе преподавания родного (татарского) языка, русского языка и английского языка	Зам.директора Руководитель ШМО
2.	Научно-методическое обеспечение учителей-предметников (английский язык, немецкий язык, татарский язык, русский язык)	Зам.директора Руководитель ШМО

ОКТЯБРЬ

Организационно — педагогическая деятельность

1.	Проведение (школьного) этапа Всероссийской олимпиады школьников, республиканской олимпиады школьников по родным языкам	Зам.директора Руководитель ШМО
2.	Оказание содействия в приобретении учебников, методических пособий	Зам.директора Руководитель ШМО
3.	Организация подготовки к конкурсам профессионального мастерства	Зам.директора Руководитель ШМО
4.	Участие на форуме учителей английского языка	Зам.директора Руководитель ШМО
5.	Муниципальный этап республиканского конкурса эссе и школьных проектов «Листая страницы истории школы...»	Зам.директора Руководитель ШМО Учителя
6.	Муниципальный этап республиканского конкурса видеороликов на иностранных языках «Их именами названы улицы...»	Зам.директора Руководитель ШМО Учителя

Информационно-методическое обеспечение

1.	Научно-методическое обеспечение учителей-предметников (родной (татарский язык), русский язык, английский язык, немецкий язык)	Зам.директора Руководитель ШМО
----	---	-----------------------------------

Контрольно-диагностическая деятельность

1.	Работа с нормативно-правовыми документами МО и НРТ Отчет БАРС	Зам.директора Руководитель ШМО
----	---	-----------------------------------

НОЯБРЬ

Организационно — педагогическая деятельность

1.	Участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников	Зам.директора Руководитель ШМО
2.	Участие в республиканском конкурсе методических разработок среди учителей родного (татарского) языка и литературы	Учителя

Контрольно-диагностическая и аналитическая деятельность

1.	Работа с нормативно-правовыми документами МО и НРТ	Зам.директора Руководитель ШМО
----	--	-----------------------------------

Информационно-методическое обеспечение

1.	Заседание рабочей группы учителей предметников работающих в 9 классе учителей русского и английского языков	Учителя
----	---	---------

ДЕКАБРЬ

Организационно — педагогическая деятельность

1.	Участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников	Учителя
2.	Участие в Республиканском этапе Всероссийской олимпиады школьников	Учителя

Контрольно-диагностическая и аналитическая деятельность

1.	Работа с нормативно-правовыми документами МО и Н РТ	Зам.директора Руководитель ШМО
----	---	-----------------------------------

ЯНВАРЬ

Организационно – педагогическая деятельность

1.	Участие в Республиканском этапе предметных олимпиад Всероссийской олимпиады школьников	Учителя
2.	Единый методический день для учителей татарского языка и литературы, русского языка и литературы, английского языка	Учителя
3.	Участие в муниципальном этапе фестиваля школьных театральных коллективов на иностранных языках «School Performances»	Учителя
4.	Участие на всероссийском конкурсе «Лучший учитель татарского языка и литературы»	Учителя
5.	Участие в муниципальном семинаре (круглый стол «Проблемы подготовки учащихся к предметным олимпиадам по родному (татарскому) языку и литературе») в МБОУ «СОШ №5»	Учителя

Мероприятия по реализации комплексных программ

1.	Подготовка к ежегодному республиканскому конкурсу-акции «Мин татарча сөйләшәм»	Учителя
----	--	---------

Контрольно-диагностическая и аналитическая деятельность

1.	Определение рейтинга на основе предметных олимпиад	Зам.директора Руководитель ШМО
2.	Работа с нормативно-правовыми документами МО и НРТ	Зам.директора Руководитель ШМО

ФЕВРАЛЬ

Мероприятия по реализации комплексных программ

1.	Проведение Дня родного языка в рамках Международного дня родного языка	Зам.директора Руководитель ШМО
2.	Муниципальный тур Всероссийского конкурса «Мастер-класс» для учителей родного языка	Учителя
3.	Межрегиональная лингвистическая научно-практическая конференция школьников	Учителя
4.	Участие в муниципальном конкурсе «Иң татлы тел – туган тел» в ресурсном центре для учащихся 5-11 классов в МБОУ «СОШ №5»	Учителя

Контрольно-диагностическая и аналитическая деятельность

1.	Работа с нормативно-правовыми документами МО и НРТ	Зам.директора Руководитель ШМО
----	--	-----------------------------------

МАРТ

Организационно — педагогическая деятельность

1.	Участие в XI зональных педагогических чтений	Учителя
2.	Участие во Всероссийском конкурсе мастер-классов учителей родных языков «Туган тел»	Учителя
3.	“День родной литературы” в школе	Учителя

Информационно-методическое обеспечение

1	Заседание рабочей группы учителей предметников работающих в 9,11 классах учителей русского языка и английского языка	Учителя
---	--	---------

Контрольно-диагностическая и аналитическая деятельность

1.	Работа с нормативно-правовыми документами, исходящими из МО и Н РТ	Зам.директора Руководитель ШМО
----	--	-----------------------------------

Мероприятия по реализации комплексных программ

1.	Участие в секций «Диалог культур» и Сохранение и развитие культур языков народов РТ зональной научно-практической конференции школьников «Шаг в мир науки» (татарский и английский языки)	Учителя
----	---	---------

АПРЕЛЬ

Контрольно-диагностическая деятельность

1.	Работа с нормативно-правовыми документами, исходящими из МО и Н РТ	Зам.директора Руководитель ШМО
----	--	-----------------------------------

Мероприятия по реализации комплексных программ

1.	Участие на форуме родного языка	Учителя
2.	Зональный семинар в МБОУ «СОШ №5» (тема по согласованию)	Учителя
3.	Участие во Всероссийском фестивале юных поэтов, писателей и драматургов “Илһам”	Учителя
4.	Участие на республиканских научно-исследовательских чтениях им. Г. Тукая	Учителя
5.	Участие в международной олимпиаде по татарскому языку и литературе	Учителя
6.	Участие в мероприятий, посвященных Г. Тукаю	Учителя
7.	Участие в IV зональном конкурсе чтецов им. Ф. Тархановой	Учителя
8.	Межрегиональная научно-практическая конференция «Мәгърифәт йолдызлыгы» («Созвездие просветителей») с международным участием	Учителя

МАЙ

Контрольно-диагностическая деятельность

1.	Работа с нормативно-правовыми документами, исходящими из МО и Н РТ	Зам.директора Руководитель ШМО
----	--	-----------------------------------

Мероприятия по реализации комплексных программ

1	Сбор материалов и подготовка электронных методических сборников с наработками учителей татарского и английского языков	Зам.директора Руководитель ШМО
---	--	-----------------------------------

Информационно-методическое обеспечение

1	Ознакомление с нормативно - правовой документацией проведения государственной итоговой аттестации	Зам.директора Руководитель ШМО
---	---	-----------------------------------

ИЮНЬ

Контрольно-диагностическая деятельность

1	Анализ работы методического объединения педагогов гуманитарного цикла	Руководитель ШМО
2	Анализ работы по реализации закона «О языках народов Республики Татарстан» и подпрограммы программы «Сохранение, изучение и развитие государственных языков Республики Татарстан и других языков в Республике Татарстан на 2019-2022 годы»	Зам.директора Руководитель ШМО

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД			
Начальная школа (1-4 классы)			
1. Модуль «Урочная деятельность» (согласно индивидуальным планам работы учителей- предметников)			
2. Модуль «Внеурочная деятельность» (согласно утвержденному расписанию внеурочной деятельности)			
<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
«Разговоры о важном»	1-4	Каждый понедельник	Классные руководители
ПДД через творчество	1	В течение года	Учителя нач.классов
Правила общения	1	В течение года	Учителя нач.классов
Мой край родной	1,2	В течение года	Учителя нач.классов
Учимся общаться и дружить	3	в течение года	учителя начальных классов
Чемпион,подвижные игры	1-4	В течение года	Учителя начальных классов
Знакомые,незнакомцы	1,2	В течение года	Учителя нач.классов
Пластилиновая фантазия	2	В течение года	Учителя нач.классов
Чудеса окружающего мира(с использованием оборудования центра «Точка Роста»	3	в течение года	учителя начальных классов
Мир вокруг нас	1,2	в течение года	учителя начальных классов
С чего начинается Родина?	3,4	в течение года	учителя начальных классов
Функциональная грамотность	1-4	В течение года	Учителя нач.классов
3. Модуль «Основные школьные дела»			
<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Общешкольная линейка, посвященная «Первому звонку – 2023 года»	1-4	1 сентября	ЗДУВР, ЗДВР, педагог-организатор
Классный час «Россия, устремленная в будущее»	1-4	1 сентября	Классные руководители
Подъем Флага РФ, РТ и исполнение Гимна РФ,Рт	1-4	Каждый понедельник	Замдиректора по ВР Педагог организатор
Общешкольный «День здоровья»	1-4	8 сентября	Учителя физкультуры
Школьный этап сдачи норм ГТО	2-4	Сентябрь-декабрь	Учителя физкультуры
Конкурс рисунков «Мы за ЗОЖ»	1-4	с 15 сентября	Классные руководители
Конкурс чтецов	1-4	20 сентября	Классные руководители
Праздник для 1-х классов «Посвящение в первоклассники»	1	28 сентября	Педагог-организатор, Классные руководители
Классные часы, посвященные «Дню правовой помощи детям»	1-4	13-20 ноября	Классные руководители
Мастерская Деда Мороза: Изготовление новогоднего оформления	1-4	Декабрь	Классные руководители, Актив РДДМ
Новогодние Ёлки	1-4	25-29 декабря	ЗДУВР, Кл. рук. 1-4 кл.
«Неделя школьных наук», посвященная М.В. Ломоносову	1-4	С 16 января	Классные руководители
Мероприятия к 23 февраля	1-4	19-21 февраля	Классные руководители

Мероприятия к 8 марта	1-4	4-6 марта	Классные руководители
КВЕСТ-Игра «ПДД»	2-3	Апрель	Классные руководители
Акция «Письмо солдату»	3-4	Апрель	Классные руководители
Участие в выставке Детского творчества	1-4	апрель	Классные руководители Учителя технологии
Мероприятие «По страницам Великой Отечественной войны»	3-4	6 мая	педагог-организатор Классные руководители
Участие в акции «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Журавлики»	1-4	1-9 мая	Актив класса
Прощание с начальной школой	4	Май	Классные руководители
Конкурс рисунков на асфальте: «Соблюдая ПДД, не окажешься в беде»	2-4	Май	Педагог-организатор
Линейка «Последний звонок -2024»	1-4	23-25 мая	Замдиректора по ВР
Итоговые классные часы	1-4	24 мая	Классные руководители

4. Модуль «Классное руководство» <i>(согласно индивидуальным планам классных руководителей)</i>			
Заседание МО классных рук-ей 1-4 классов	1-4	30 августа	Руководитель МО
Планирование воспитательной работы классов на 2023-2024 учебный год	1-4	До 10 сентября	Классные руководители
Проведение классных часов	1-4	раз в неделю	Классные руководители
Планирование Индивидуальной работы с учащимися: Активом, «Группой риска», «ВШУ», «ОВЗ»	1-4	До 15 сентября	Классные руководители
Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах и ДОП (Навигатор)	1-4	До 10 сентября	Замдиректора по ВР Классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	До 15 сентября	Классные руководители
Проверка Планов воспитательной работы с классами на учебный год	1-4	с 10 сентября	Руководитель ШМО
Заседание МО классных рук-ей	1-4	Ноябрь март	Руководитель МО
Педсовет по воспитательной работе	1-4	март	Замдиректора по ВР
Прогноз летней занятости учащихся	1-4	Март	Классные руководители
Анализ ВР с классом за уч. год	1-4	До 1 июня	Классные руководители
Организация летней занятости учащихся	1-4	Май- июнь	Классные руководители

5. Модуль «Взаимодействие с родителями (с законными представителями)»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Заседания Родительских комитетов классов	1-4	В течение учебного года	Председатели родительских комитетов
Взаимодействие с психологической службой гимназии	1-4	Сентябрь - май	Педагог- психолог
Родительские собрания - Даты и темы планируете для своего класса на год!	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Раздел «Информация для родителей» на сайте школы, информация для родителей по социальным вопросам, безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений и т.д.	1-4	В течение года	заместитель директора по ВР
Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «Группы риска»	1-4	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
Работа с родителями по организации горячего питания	1-4	Сентябрь - май	Классные руководители. Ответственный по питанию

6. Модуль «Детские общественные объединения»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Дни единых действий РДДМ	1-4	В течении года	Советник по воспитанию Классные руководители
Всероссийская акция «Кросс наций»	3-4	16 сентября	Учителя физкультуры
Участие в патриотических мероприятиях «Орлята России»	2-4	В течение года	Педагог организатор
Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ	1-4	В течение года	Классные руководители
Участие в благотворительных акциях	1-4	В течение года	Классные руководители
Участие в движении «Орлята России»	1-4	В течение года	Классные руководители

7. Модуль «Профориентация»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Классные часы «Азбука профессий», (темы планируется для каждого класса)	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Тематические экскурсии на предприятия города, поселка	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители

8. Модуль «Профилактика и безопасность»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Неделя безопасности Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся в гимназии, общественных местах. Вводные инструктажи.	1-4	2-4 сентября	Классные руководители
Учебная эвакуация «Угроза теракта»	1-4	Начало сентября	ЗДВР, учитель ОБЖ, классные руководители
«15 минут о безопасности», (Даты и темы планируется для своего класса на год!)	1-4	1 раз в месяц	классные руководители

Составление с учащимися Схемы безопасного пути «Дом-школа-дом»	1-4	4-8 сентября	Классные руководители
Неделя профилактики ДТП Встречи сотрудников ГИБДД с учащимися, беседы по ПДД	1-4	сентябрь	Педагог организатор классные руководители
Профилактическая акция «Здоровье- твоё богатство!»	1-4	Октябрь	Замдиректора по ВР
Совет профилактики правонарушений	1-4	1 раз в четверть	Зам.директора по ВР
Беседы по безопасности учащихся в период осенних, зимних, весенних, летних каникул. Профилактика безопасного поведения на каникулах. Инструктажи по ПДД, ПИБ, поведение на ж/д транспорте, на водоемах и т.п.	1-4	Перед каникулами	Классные руководители
Неделя правовых знаний	1-4	13-20 ноября	Классные руководители
Беседы по пожарной безопасности, правилах безопасности на водоемах в зимний период, поведение на школьных Елках.	1-4	Последняя неделя декабря	Классные руководители
Тренировка по экстренному выводу детей и персонала из гимназии	1-4	Декабрь	Заместитель директора, классные руководители
Месячник по профилактики ДТП	1-4	май	Педагог организатор

9. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Оформление классных уголков	1-11	До 15 сентября	Классные руководители
Выставка рисунков «Золотая осень»	1-4	с 15 сентября	Классные руководители
Оформление тематических выставок рисунков	1-4	В течение года	Педагог-организатор
Конкурс «Красота родного края»	1-4	с 23 октября	Классные руководители
Тематические выставки в школьной библиотеке	1-4	Сентябрь -май	Педагог-библиотекарь
Выставка Новогодних плакатов, формат А3	1-4	С 1 декабря	Классные руководители
Новогоднее оформление кабинетов	1-4	С 10 декабря	Классные руководители
Тематическая выставка «М.В. Ломоносов – создатель Российской науки!»	1-4	с 15 января	Классные руководители
Фото Вернисаж: «Папа, мама, Я и книга – лучшие друзья!»	1-4	с 26 февраля	Классные руководители
Выставка рисунков «Мы – Орлята России»	1-4	с 10 мая	Классные руководители

10. Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	1-4	В течение года	Классные руководители Учителя-предметники
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями)	1-4	В течение года	Классные руководители
11. Модуль «Социальное партнерство»			
Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	1-4	В течение года	Зам директора по ВР
Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;	1-4	В течение года	Зам директора по ВР

Основная школа (5-9 классы)**1. Модуль «Урочная деятельность»**
(согласно индивидуальным планам работы учителей- предметников)**2. Модуль «Внеурочная деятельность»**
(согласно утвержденному расписанию внеурочной деятельности)

<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
«Разговоры о важном»	5-9	Каждый понедельник	Классные руководители
Занятия в рамках проекта по профминимуму «Россия-мой горизонт»	6-9	Каждый четверг	Классные руководители
«Огни сцены»(Сэхнэ утлары)	5	В течение года	Учитель музыки
Культура татарского народа (игры, танцы)	6,7	в течение года	учитель родного языка
Физика в экспериментах	8	в течение года	учитель физики
«Волшебная палитра»	5-6	В течение года	Учитель ИЗО
Финансовая грамотность	5-7	В течение года	Учитель обществознания
Математический лабиринт	7,9	в течение года	учителж математики
«Увлекательный английский»	8	В течение года	Учителя англ.языка
Юный краевед	9	в течение года	учитель географии
Час чтения	7,9	в течение года	учитель русского языка
Мир лингвистики	8	В течение года	Учителя русского языка
«Мы за ЗОЖ»	7	В течение года	Учитель физкультуры
Профориентация и самоопределение	9	В течение года	учитель математики
«Живое слово»	6	В течение года	Учитель рус.языка и литературы
«Знай и изучай родной язык»	5-6	В течение года	Учитель родного языка
Юные экологи	6-9	в течение года	учитель биологии
Шаг к чуду	9	В течение года	Учитель химии

3. Модуль «Основные школьные дела»

<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Общешкольная линейка, посвященная «Первому звонку – 2023 года»	5-9	1 сентября	ЗДУВР, ЗДВР
Классный час «Россия, устремленная в будущее»	5-9	1 сентября	Классные руководители
Подъем Флага РФ,РТ и исполнение Гимна РФ,РТ	5-9	Каждый понедельник	Замдиректора по ВР Педагог организатор
Акция, посвященная окончанию 2 мировой войны «Голубь мира»	5-8	3 сентября	Учителя истории
Школьный этап сдачи норм ГТО	5-9	Сентябрь-декабрь	Учителя физкультуры
Школьные соревнования по футболу	5-9	2-4 октября	Учителя физкультуры
Акция, посвященная «Всемирному дню ребенка»	5-9	13-20 ноября	ЗДВР, педагог-организатор
Предновогодний турнир по пионерболу	5-6	12-15 декабря	Учителя физкультуры
Предновогодний турнир по волейболу	7-8	19-22 декабря	Учителя физкультуры
Новогодние Ёлки	5-9	25-29 декабря	ЗДУВР, ЗДВР, Кл. рук. 5-9 кл.
Конкурс чтецов «Живая классика»	5-9	14 февраля	Учителя литературы

Акция «Свеча в окне»	5-9	27 января	Актив РДДМ
Месячник военно-патриотической работы (по отдельному плану): «Смотр строя и песни» «Зарница»	5-10	Февраль	Зам. директора по ВР Классные руководители Учитель ОБЖ Учитель музыки Учителя физкультуры
Акция «Письма солдату», сбор помощи военнослужащим	5-9	В течение года	Классные руководители
Линейка «Последний звонок -2024»	5-9	23-25 мая	ЗДУВР, ЗДВР
Итоговые классные часы	5-8	23-30 мая	Классные руководители

4. Модуль «Классное руководство» <i>(согласно индивидуальным планам классных руководителей)</i>			
Совещание классных руководителей при ЗДВР	5-9	30 августа	Зам директора по ВР
Планирование воспитательной работы классов на 2023-2024 учебный год	5-9	До 10 сентября	Классные руководители
Планирование Индивидуальной работы с учащимися: Активом, «Группой риска», «ВШК», «ОВЗ»	5-9	До 15 сентября	Классные руководители
Проведение кл. часов, Даты и темы планируете для своего класса на год!	5-9	раз в неделю	Классные руководители
Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах и ДОП (Навигатор)	5-9	До 10 сентября	Замдиректора по ВР Классные руководители
Проведение социометрии в классе	5-9	До 10 сентября	Классные руководители
Оформление классных уголков	5-9	До 15 сентября	Классные руководители
Проверка планирования воспитательной работы с классами на 2023-2024 учебный год	5-9	с 10 сентября	Замдиректора по ВР
Совещание классных руководителей при ЗДВР	5-9	ноябрь	Зам директора по ВР
Совещание классных руководителей при ЗДВР	5-9	март	Зам директора по ВР
Педсовет по воспитательной работе	5-9	март	Зам директора по ВР
Прогноз летней занятости учащихся	5-9	Апрель	Классные руководители
Сбор информации о кандидатах на стенд «Гордость гимназии»	5-9	До 25 мая	Зам. директора по ВР
Анализ ВР с классом за уч. год	5-9	До 1 июня	Классные руководители
Организация летней занятости учащихся	5-9	Май-июнь	Классные руководители

5. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Заседания родительских комитетов классов	5-9	В течение учебного года	Председатели родительских комитетов
Родительские собрания - <i>Даты и темы планируете для своего класса на год!</i>	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Раздел «Информация для родителей» на сайте школы: по социальным вопросам, профориентации, безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений и т.д.	5-9	В течение года	заместитель директора по ВР
Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «группы риска»	5-9	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями по организации горячего питания	5-9	Сентябрь - май	Ответственный по питанию, Классные руководители
Мониторинг удовлетворённости образовательным и воспитательным процессом	5-9	В течение года	Администрация

6. Модуль «Детские общественные объединения»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Класс</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Дни единых действий РДДМ	5-9	По плану РДДМ	Актив РДДМ Советник по воспитанию
Участие в Проекте «Большая перемена»	5-9	По плану РДДМ	Классные руководители Советник по воспитанию
Всероссийская акция «Кросс наций»	5-9	16 сентября	Учителя физкультуры
Участие Юнармейцев в патриотических мероприятиях	8Б	В течение года	Педагог - организатор
Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ	5-9	По плану РДДМ	Классные руководители
Участие в благотворительных акциях	5-9	В течение года	Классные руководители
Участие в проекте «Добро не уходит на каникулы»	5-9	По плану РДДМ	Классные руководители
Участие во Всероссийском Эко-проекте «На связи с природой»	5	По плану РДДМ	Советник по воспитанию

7. Модуль «Самоуправление»

<i>Дела</i>	<i>Класс</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Организация дежурства по школе	5-9	В течение года	Классные руководители
Организация дежурства по классу	5-9	В течение года	Актив класса
Совет Актива РДДМ	5-9	1 раз в месяц	Советник по воспитанию
Участие во Всероссийских, региональных, муниципальных проектах, акциях, мероприятиях	5-9	По плану РДДМ	Актив РДДМ Советник по воспитанию

8. Модуль «Профилактика и безопасность»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся в гимназии, общественных местах. Вводные инструктажи.	5-9	2-4 сентября	Классные руководители
Учебная эвакуация	5-9	Начало сентября	Администрация классные руководители
«15 минут о безопасности» <i>Даты и темы планируете для своего класса на год!</i>	5-9	1 раз в месяц	Классные руководители
Профилактическая акция «Здоровье- твоё богатство!»	5-9	Сентябрь	Замдиректора по ВР
Неделя профилактики ДТП Встречи сотрудников ГИБДД с учащимися, беседы по ПДД, составление учащимися Схемы безопасного пути «Дом-школа-дом»	5-7	2-8 сентября	Педагог организатор классные руководители
Совет профилактики правонарушений	5-9	1 раз в месяц	Зам.директора по ВР
Беседы по безопасности учащихся в период осенних каникул	5-9	Перед каникулами	Классные руководители
Неделя правовых знаний	5-9	13-20 ноября	Классные руководители
Беседы по пожарной безопасности, правилах безопасности на водоемах в зимний период, поведение на школьных Елках.	5-9	Последняя неделя декабря	Классные руководители
Единый день профилактики	5-9	Декабрь март	Зам.директора по ВР
Беседы с учащимися по правилам безопасности в период весенних каникул и «Осторожно, гололед»	5-9	Перед каникулами	Классные руководители
Декада по профилактике ДТП	5-9	Май	Педагог организатор
Беседы, посвящённые правилам пожарной безопасности, поведения в лесу – угроза возникновения лесных пожаров	5-9	Май	Классные руководители
Правила безопасного поведения на летних каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на водоемах в летний период и т.п.	5-9	Перед каникулами	Классные руководители

9. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Оформление классных уголков	5-9	До 15 сентября	Классные руководители
Выставка плакатов «Мы за ЗОЖ» формат А3	5-9	с 12 сентября	Педагог-организатор
Тематические выставки в школьной библиотеке	5-9	В течение года	Педагог-библиотекарь
Выставка Новогодних плакатов, формат А3	5-9	с 1 декабря	Педагог-организатор
Новогоднее оформление кабинетов	5-9	с 10 декабря	Классные руководители
Тематическое оформление рекреаций, актового зала	5-9	В течение года	Педагог-организатор
Выставка информационного плаката «Герои нашего времени», формат А3	5-9	С 15 января	Педагог-организатор
Выставка фотоколлажей «МЫ – в	5-9	С 26 февраля	Педагог-организатор

«Движении первых!», формат А3			
Выставка плакатов «Мы помним- Великие сражения ВОВ»	5-9	С 4 апреля	Педагог-организатор
Выставка фотоколлажей «Наш класс выбирает - Траекторию здоровья»	5-9	С 11 мая	Педагог-организатор Классные руководители
10. Модуль "Внешкольные мероприятия"			
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	5-9	В течение года	Классные руководители Учителя-предметники
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями)	5-9	В течение года	Классные руководители
11. Модуль "Социальное партнерство"			
Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	5-9	В течение года	Замдиректора по ВР
Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности.	5-9	В течение года	Замдиректора по ВР
12. Модуль «Профориентация»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Работа отряда «Юнармия»	3-8	Вторник-четверг	Андрианова И.К
Просмотр видео-уроков на сайте «Проектория»	5-9	Раз в месяц	Классные руководители
Занятия отряда ЮИД.»Дорожный дозор»	5	Среда	ЗДВР
Проектная деятельность	9	В течение года	Учителя-предметники
Тематические экскурсии на предприятия	5-9	В течение года	Классные руководители
Профориентационная работа по подготовке к выбору профиля	8-9	В течение года	Учителя-предметники

Средняя школа (10-11 классы)			
1.Модуль «Урочная деятельность» (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
2.Модуль «Внеурочная деятельность» (согласно утвержденному расписанию внеурочной деятельности)			
<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
«Разговоры о важном»	10	Каждый понедельник	Классные руководители
Занятия в рамках проекта по профминимуму «Россия – мои горизонты»»	10	Каждый четверг	Классные руководители
«Бадминтон»	10	В течение года	Учитель физкультуры
«Финансовая грамотность»	10	В течение года	классный руководитель
«Применение неорганических и органических веществ, Шаг к чуду»	10	В течение года	Учитель химии
Профориентация и самоопределение»	10	В течение года	классный руководитель
Час чтения	10	в течение года	учитель русского языка
«Я познаю мир. Увлекательный английский»	10	В течение года	Учитель англ.языка
3. Модуль «Основные школьные дела»			
<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Общешкольная линейка, посвященная «Первому звонку – 2023 года»	10	1 сентября	ЗДУВР, ЗДВР
Классный час «Россия, устремленная в будущее»	10	1 сентября	Классные руководители
Подъем Флага РФ,РТ и исполнение Гимна РФ,РТ	10	Каждый понедельник	Замдиректора по ВР Педагог организатор
Акция, посвященная окончанию 2 мировой войны «Голубь мира»	10	3 сентября	Учителя истории
Школьный этап сдачи норм ГТО	10	Сентябрь-декабрь	Учителя физкультуры
Общешкольный л/а кросс	10	19 сентября	Учителя физкультуры
Акция, посвященная «Всемирному дню ребенка»	10	13-20 ноября	ЗДВР
Предновогодний турнир по волейболу	10	19-22 декабря	Учителя физкультуры
Новогодние Ёлки	10	25-29 декабря	ЗДУВР, ЗДВР Кл. рук. 10
Месячник военно-патриотической работы: (по отдельному плану) Смотр строя и песни.	10	Февраль Апрель	Учитель ОБЖ, Классный руководитель
Линейка «Последний звонок -2024»	10	25-30 мая	ЗДУВР, ЗДВР
Итоговые классные часы	10	25-30 мая	Классные руководители

4. Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам классных руководителей)			
Совещание классных руководителей при ЗДВР	10	30 августа	Замдиректора по ВР
Планирование воспитательной работы с классов на 2023-2024 учебный год	10	До 10 сентября	Классные руководители
Планирование Индивидуальной работы с учащимися: Активом, «Группой риска», «ВШК», «ОВЗ»	10	До 10 сентября	Классные руководители
Проведение классных часов, <i>Даты и темы планируете для своего класса на год!</i>	10	1 раз в неделю	Классные руководители
Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах и ДОП (Навигатор)	10	До 10 сентября	Замдиректора по ВР Классные руководители
Проведение социометрии в классе	10	До 10 сентября	Классные руководители
Оформление классных уголков	10	До 15 сентября	Классные руководители
Проверка планирования воспитательной работы	10	с 10 сентября	Замдиректора по ВР
Совещание классных руководителей при ЗДВР	10	ноябрь	Замдиректора по ВР
Совещание классных руководителей при ЗДВР	10	март	Замдиректора по ВР
Педсовет по воспитательной работе	10	март	Замдиректора по ВР
Прогноз летней занятости учащихся	10	Апрель	Классные руководители
Анализ ВР с классом за уч. год	10	До 1 июня	Классные руководители
Организация летней занятости учащихся	10	Май-июнь	Классные руководители
5. Модуль "Внешкольные мероприятия"			
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	10	В течение года	Классные руководители Учителя-предметники
Экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями)	10	В течение года	Классные руководители
6. Модуль "Социальное партнерство"			
Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	10	В течение года	Замдиректора по ВР
Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности.	10	В течение года	Замдиректора по ВР

7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Заседания родительских комитетов классов	10	В течение учебного года	Председ. родительских комитетов
Родительские собрания <i>Даты и темы планируете для своего класса на год !</i>	10	1 раз в четверть	Классные руководители
Раздел «Информация для родителей» на сайте школы: по социальным вопросам, профориентации, безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений и т.д.	10	В течение года	заместитель директора по ВР
Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «группы риска»	10	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями по организации горячего питания	10	Сентябрь - май	Классные руководители Ответственный по питанию
Мониторинг удовлетворённости образовательным и воспитательным процессом	10	В течение года	Администрация

8. Модуль «Детские общественные объединения»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Класс</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Дни единых действий РДДМ	10	По плану РДДМ	Актив РДДМ Советник по воспитанию
Участие в Проекте «Большая перемена»	10	По плану РДДМ	Классные руководители Советник по воспитанию
Всероссийская акция «Кросс наций»	10	16 сентября	Учителя физкультуры
Участие Юнармейцев в патриотических мероприятиях	8-10	В течение года	Педагог организатор
Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ	10	По плану РДДМ	Классные руководители
Участие в благотворительных акциях	10	В течение года	Классные руководители
Участие в проекте «Добро не уходит на каникулы»	10	По плану РДДМ	Классные руководители

9. Модуль «Самоуправление»

<i>Дела</i>	<i>Класс</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Организация дежурства по классу	10	В течение года	Актив класса
Совет Актива РДДМ	10	1 раз в месяц	Советник по воспитанию
Участие во Всероссийских, региональных, муниципальных проектах, акциях, мероприятиях	10	По плану РДДМ	Актив РДДМ Советник по воспитанию

10. Модуль «Профилактика и безопасность»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи.	10	2-4 сентября	Классные руководители
Учебная эвакуация	10	Сентябрь	Администрация, кл. рук
«15 минут о безопасности», <i>Даты и темы планируете для своего класса на год</i>	10	1 раз в месяц	классные руководители
Профилактическая акция «Здоровье- твое богатство!»	10	Октябрь	Замдиректора по ВР
Совет профилактики правонарушений	10	1 раз в месяц	Зам.директора по ВР
Беседы по безопасности учащихся в период осенних каникул	10	Перед каникулами	Классные руководители
Беседы по пожарной безопасности, правилах безопасности на водоемах в зимний период, поведение на школьных Елках.	10	Последняя неделя декабря	Классные руководители
Единый день профилактики	10	Декабрь, март	Зам.директора по ВР
Беседы с учащимися по правилам безопасности в период весенних каникул и «Осторожно, гололед».	10	Перед каникулами	Классные руководители
Правила безопасного поведения на летних каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на общественном транспорте, на водоемах в летний период и т.п.	10	Перед каникулами	Классные руководители

11. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Оформление классных уголков	10	Сентябрь	Классные руководители
Тематические выставки в школьной библиотеке	10	В течение года	Педагог-библиотекарь
Выставка Новогодних плакатов, формат А3	10	с 1 декабря	Педагог-организатор
Новогоднее оформление кабинетов	10	с 10 декабря	Классные руководители
Выставка информационного плаката «Герои нашего времени», формат А3	10	С 15 января	Педагог-организатор
Выставка фотоколлажей «МЫ – в «Движении первых!»», формат А3	10	С 26 февраля	Педагог-организатор
Выставка плакатов «Мы помним- Великие сражения ВОВ», формат А3	10	С 4 апреля	Педагог-организатор
Выставка фотоколлажей «Наш класс выбирает - Траекторию здоровья», формат А3	10	С 11 мая	Педагог-организатор Классные руководители
12. Модуль «Профорентация»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Класс</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Просмотр видео-уроков на сайте «Проектория»	10	Раз в месяц	Классные руководители
Проектная деятельность	10	В течение года	Учителя-предметники
Тематические экскурсии на предприятия поселка, округа, области	10	В течение года	Классные руководители
Занятия в рамках проекта по профминимуму «Билет в будущее»	10	Раз в неделю	Классные руководители

**Список тем классных часов согласно утвержденному
Федеральному календарному плану воспитательной работы
(является единым для образовательных организаций)**

I полугодие 2023-2024 учебного года	II полугодие 2023-2024 учебного года
<p>Сентябрь: 1 сентября: День знаний; 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; 8 сентября: Международный день распространения грамотности.</p>	<p>Январь: 25 января: День российского студенчества; 27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.</p>
<p>Октябрь: 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 4 октября: День защиты животных; 5 октября: День учителя; 25 октября: Международный день школьных библиотек; Третье воскресенье октября: День отца.</p>	<p>Февраль: 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве; 8 февраля: День российской науки; 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.</p>
<p>Ноябрь: 4 ноября: День народного единства; 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; Последнее воскресенье ноября: День Матери; 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.</p>	<p>Март: 8 марта: Международный женский день; 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией; 27 марта: Всемирный день театра.</p>
<p>Декабрь: 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов; 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 9 декабря: День Героев Отечества; 12 декабря: День Конституции Российской Федерации.</p>	<p>Апрель: 12 апреля: День космонавтики.</p>
	<p>Май: 1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы; 19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.</p>
<p>Июнь: 1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России; 22 июня: День памяти и скорби; 27 июня: День молодежи.</p> <p>Июль: 8 июля: День семьи, любви и верности.</p> <p>Август: 12 августа: День физкультурника; 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино.</p>	

План работы школьного краеведческого музея

Цель: содействие формированию интереса к отечественной истории и уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений, развитию коммуникативных компетенций, навыков исследовательской работы учащихся, поддержка творческих способностей детей.

Задачи:

- воспитание чувства патриотизма, уважения к истории и культуре родного края;
- приобщение обучающихся к изучению истории родного села, школы, истории Великой Отечественной войны 1941-1945г.г.;
- совершенствование образовательного процесса средствами дополнительного обучения;
- умение презентовать себя, свое село, быт своего народа в прошлом;
- взаимодействие учащихся, педагогов и родителей в поиске, обработке, хранении экспонатов для школьного краеведческого музея.
- пополнение музейных фондов

№ п/п	Мероприятие	Дата	Ответственные
Организационная работа			
1	Утверждение плана работы школьного музея на 2023-2024 учебный год.	Сентябрь 2023 г.	Шарифуллина Э.Ю.- директор школы, Шарифуллина А.И. - руководитель музея
2	Оформление музейной документации.	Сентябрь 2023 г. В течение года	руководитель музея
3	Работа с фондами. Инвентаризация архива.	В течение года	руководитель музея
4	Формирование актива и Совета школьного музея, распределение обязанностей между членами актива школьного музея.	Сентябрь 2023 г.	руководитель музея
5	Анализ работы школьного музея за 2022-2023 учебный год, определение задач развития музея на 2024-2025 учебный год	Сентябрь 2023 г.	руководитель музея
6	Проведение заседаний Совета и актива школьного музея.	1 раз в месяц	руководитель музея
7	Ведение Книги отзывов гостей музея	В течение года	руководитель музея совет музея
8	Поддержание надлежащего состояния помещения и фондов музея	В течение года	руководитель музея
9	Ведение раздела на официальном сайте МБОУ «Юлдузская СОШ», посвящённого работе школьного музея	В течение года	руководитель музея
Экскурсионно-массовая работа			
1	Формирование группы экскурсоводов.	Сентябрь 2023 г.	руководитель музея

2	Организация работы по подготовке экскурсоводов (5-8 классы).	В течение года	руководитель музея
3	Разработка материалов для проведения обзорных и тематических экскурсий	В течение года	руководитель музея, совет музея
4	1. Проведение бесед, лекций к знаменательным датам года: 5 октября – День Учителя 12 декабря – День конституции РФ. 27 января – 77 лет с начала операции по снятию блокады Ленинграда (1944) 23 февраля – День защитника Отечества 9 мая – День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг.	В течение года	руководитель музея, совет музея, классные руководители
Учебно-воспитательная работа			
1	Проведение уроков Мужества.	В течение года	классные руководители 1-9 классов Учитель истории
2	Профориентация учащихся. Использование материалов музея на уроках.	В течение года	руководитель музея, учитель истории и КРК
3	Проведение музейных уроков (1-9 класс),	В течение года	руководитель музея, учитель истории, учителя-предметники
4	Проведение уроков истории и краеведения, изобразительного искусства	В течение года	Учитель истории, ИЗО
5	Проведение классных часов и праздников, посвященных Дням Воинской славы	Декабрь 2024 Февраль 2024 Май 2024 г.г.	Старшая вожатая, руководитель музея, классные руководители
6	Встречи с участниками Великой Отечественной войны и локальных войн, тружениками тыла, интересными людьми на классных часах	В течение года	руководитель музея, классные руководители
7	Встреча с ветеранами труда - жителями сельского поселения. Сбор материала для оформления экспозиции.	В течение года	руководитель музея классные руководители
Работа с фондами музея.			
1	Учет, регистрация и хранение музейных экспонатов.	По мере поступления В течение года	руководитель музея
2	Проведение инвентаризации архива музея.	Сентябрь - декабрь	руководитель музея
3	Организация работы в архивах с целью пополнения, уточнения материалов музея	В течение года	руководитель музея
4	Связь с музеями, общественными и детскими организациями и учреждениями.	В течение года	руководитель музея

Общественно-полезная работа			
1	Поисковая работа	В течение года	руководитель музея, учителя истории и КРК, совет музея
2	Запись воспоминаний тыловиков Великой Отечественной войны территории села	В течение года	руководитель музея совет музея
3	Участие в районных, республиканских, всероссийских конкурсах.	В течение года	руководитель музея совет музея
4	Уборка закреплённой территории памятников Булдырского сельского поселения.	В течение года	классные руководители

Примечание: руководитель музея имеет право редактировать план работы на учебный год в зависимости от обстоятельств.

Школьный музей краеведческой направленности находится в средней школе п.Юлдуз Чистопольского района Республики Татарстан. Характеристика помещения: Отдельное помещение (учебная комната) с 3 окнами на 1 этаж, комната без окон. Площадь 48 кв. Соблюдается световой и температурный режим, влажность. Экспонаты размещены на стендах, витринах, стеллажах. ... Участие детей в музейной работе представляет огромные возможности: учащиеся приобщаются к своей локальной истории, изучают памятники местного значения, встречаются с односельчанами, проводят экскурсии, приобщаются к культурному наследию прошлого, что позволяет сохранить «культурно-историческую» среду.

**План мероприятий антитеррористической защищенности
на 2023-2024 учебный год**

№ п/п	Наименование мероприятий	сроки	ответственный
	Организационные мероприятия		
1	Подготовка приказов по вопросам комплексной безопасности и противодействия терроризму	По мере необходимости	Директор
2	Инструктажи педагогического коллектива, вспомогательного персонала и учащихся по вопросам противодействия терроризму, умению действовать в чрезвычайных ситуациях	Август-сентябрь, январь, По мере необходимости	Директор, Кл.руководители
3	Взаимодействие с правоохранительными органами, ФСБ, МЧС	постоянно	администрация школы
4	Составление инструктажей, памяток и т.п.	По мере необходимости	Директор
5	Составление графика дежурства сторожей, должностных лиц	ежемесячно	директор
6	Составление расписания звонков	К 1.09	Зам. директора по учебной работе.
7	Корректировка списка телефонов экстренных служб (на каждый этаж, у стационарных телефонов)	По мере необходимости	зам.директора по воспитательной работе
8	Внесение изменений в план мероприятий, в Паспорт антитеррористической защищенности	По мере необходимости	Директор советник директора по воспитательной работе.
9	Ведение журналов: - приема и сдачи дежурства сторожей - дежурного по школе - журнал регистрации посетителей - выдачи ключей от кабинетов - журнал регистрации посетителей - журнал регистрации автотранспорта - журнал мониторинга экстренного вызова - журнал учета срабатывания пожарной сигнализации	ежедневно	сторожа, тех.персонал
9	Создание списка автомобилей, имеющих право въезда на территорию школы	сентябрь	Директор
	Укрепление материально-технической базы		
10	Оборудование дополнительными видеокамерами	По мере поступления средств	Директор
11	Установка освещения по периметру спортивной площадки	По мере поступления средств	Директор
12	Заключение договора с вневедомственной охраной по обслуживанию кнопки экстренного вызова	декабрь	Директор
13	Заключение договора на обслуживание пожарной сигнализации	декабрь	Директор
14	Заключение договора на замеры сопротивления, испытания пожарных рукавов, противопожарную обработку чердачных помещений		Директор
15	Приобретение огнетушителей, знаков противопожарной безопасности		Директор

16	Ревизия вентиляционной системы школы	Январь 2023	рабочий
17	Установка речевого оповещения	сентябрь 2023	директор
	Обеспечение безопасности учебного процесса, охрана ОУ		
18	Обеспечение контроля за служебными помещениями	ежедневно	рабочий
19	Назначение ответственных по контролю за запасными выходами и входами чердачных помещений в школе	сентябрь	зам.директора по воспитательной работе
20	Обеспечение контроля за появлением оставленного транспорта вблизи территории школы	ежедневно	Дежурный учитель, тех.персонал
21	Обеспечение контроля за пропускным режимом школы	ежедневно	Дежурный тех.персонал
22	Обеспечение мер безопасности во время проведения культмассовых и спортивных мероприятий	По мере необходимости	Зам. Директора и педагог-организатор
23	Организация круглосуточного дежурства: в дневное время силами администрации, педагогических работников и старшеклассников; в ночное время - сторожами	Ежедневно по графику	Зам. Директора по воспитательной работе
	Профилактические мероприятия		
24	Проверка комплексной комиссией здания школы на предмет технического укрепления	Раз в полгода	Директор
25	Практическая отработка навыков в связи с ЧС, проведение занятий по пожарной, химической безопасности с привлечением служб ГУ МЧС ; навыков по действиям педагогического коллектива, персонала и учащихся во время эвакуации при террористической угрозе	Два раза в год	Зам. Директора
26	Проведение классных и родительских собраний по вопросам комплексной безопасности, ознакомлением с мерами безопасного поведения учащихся в общественных местах, дома, на улице, в школе при угрозе террористического акта	сентябрь	Кл.руководители
27	Проведение занятий по тематике, связанной с противодействием терроризму в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности» (1-4, 8, 10-11 класс) с практической направленностью по умению действовать в ЧС мирного времени, в том числе и при угрозе террористического акта	По учебному плану	учитель ОБЖ
28	Внеплановые инструктажи педагогического коллектива, вспомогательного персонала и учащихся по вопросам противодействия терроризму, умению действовать в чрезвычайных ситуациях	По мере необходимости	Зам. директора Кл. руководители
29	Оформление выставки «Терроризм-угроза обществу» в школьной библиотеке	Сентябрь, апрель	Библиотекарь
30	Оформление стенда «Твоя безопасность»	постоянно	Зам. Директора по воспитательной работе, учитель ИЗО

**План
мероприятий по профилактике и предупреждению
экстремистских проявлений и радикального поведения среди учащихся
на 2023-2024 учебный год**

Цель: Формирование толерантного школьного коллектива на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и национального самосознания, принципов соблюдения прав и свобод ребенка.

Задачи: 1. Укрепление толерантного сознания школьников и профилактика среди них экстремистских проявлений.

2. Выявление и преодоление распространения негативных тенденций, тормозящих социальное и культурное развитие учащихся.

3. Достижение необходимого уровня (в пределах познавательных способностей) правовой культуры воспитанников как основы толерантного сознания и поведения.

4. Недопущение среди воспитанников агрессии и насилия, ксенофобии на национальной и конфессиональной почве.

5. Формирование позитивных ценностей и установок на уважение, принятие и понимание богатого многообразия культур народов России, их традиций и этнических ценностей.

№ п/п	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные исполнители	Форма отчета
1. Организационные мероприятия				
1	Разработка плана мероприятий, подготовка проекта приказа с определением цели, задач и ответственных исполнителей.	август		план, приказ
2	Формирование методического материала по противодействию экстремистским проявлениям среди учащихся	постоянно		папка с методическим материалом
3	Совещание педагогических работников по вопросам профилактики экстремизма в образовательном учреждении. Доведение плана мероприятий.	август-сентябрь		план совещания
4	Изучение администрацией, педагогами школы нормативных документов по противодействию экстремизму среди несовершеннолетних учащихся.	1 учебная четверть	Руководители МО кл.рук.	методические материалы
5	Методическая консультация для педагогов по профилактике экстремистских настроений среди детей и подростков. Доведение проекта Плана мероприятий.	май-июнь	.	совещание при заместителе по ВР
6	Мониторинг изучения интересов и потребностей учащихся школы: - изучение национального состава класса и школы, его особенностей; - диагностическая работа (социологический опрос) с целью изучения психологических	В течение учебного года	Руководители МО кл.рук.	классный журнал, материалы постановки на внутришкольный учет

	особенностей личности учащихся и выявление уровня толерантности; - выявление проблемных детей склонных к непосещению занятий, уклонению от учебы, допускающих прогулы, грубость с педагогами и сверстниками, недисциплинированность, склонных к участию в неформальных молодежных группировках; - выявление учащихся, склонных к совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей во второй половине дня.			
7	Анализ результатов деятельности школы по формированию толерантности в молодежной среде, профилактики антиобщественных проявлений радикального характера на совещании при директоре.	2 полугодие	Руководители МО кл.рук.	совещание
8	Подготовка справочного материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди воспитанников школы в Комплексный отчет по профилактической работе в управление образования	октябрь	Руководители МО кл.рук.	справка согласно циклограмме отчетов
9	Оформление информационных наглядных материалов стенда антиэкстремистской направленности "Мир без насилия".	ноябрь	Руководители МО кл.рук.	стенд
10	Выставки книг: "Береги здоровье смолоду", "На улице – не в комнате, о том, ребята, помните", "Экология и проблемы XXI века", "Здоровый образ жизни", "Правила дорожного движения".	в течение учебного года	библиотекарь	выставки
11	Разработать, изготовить и распространить (разместить) наглядную агитационную продукцию (стикеры, брошюры, плакаты) антитеррористической направленности (распространить при проведении мероприятий)	в течение года	педагог организатор, учитель ОБЖ, ЗДВР, учащиеся из Совета старшеклассников	
12	Обеспечить разработку (подбор) и размещение информации антитеррористического содержания, в том числе видеороликов в муниципальном сегменте социальных сетей, иных информационных ресурсах сети Интернет района (материалы согласовать с МВД)	(своевременно разместить все проводимых мероприятий), (разработка (подбор) и размещение) в течение года	ответственные за сайт	
2. Работа с педагогическим коллективом				
1	Посещение курсов повышения квалификации для классных руководителей и работников	по плану управления образования	Администрация	-

	системы образования по работе с целью формирования у педагогов школы навыков воспитания толерантного сознания у обучающихся, представлений о толерантной окружающей среде, идеологии и культуре толерантности.			
2	Изучение и использование в практической работе: - методических рекомендаций по совершенствованию системы воспитания толерантности в образовательном учреждении системы образования	ежемесячно	педагогический коллектив	-
3	Организация работы по включению в содержание учебных предметов (обществоведение, история и др.) тем по профилактике экстремистских проявлений, формированию законопослушного толерантного поведения обучающихся.	разработка рабочих программ	учителя-предметники	совещание при заместителе по УВР
4	Информирование педагогов и классных руководителей о проблемных воспитанниках школы, находящихся на внутришкольном учете	сентябрь-октябрь		план работы ЗВР
3. Мероприятия с учащимися				
1	Ознакомление учащихся 1-х классов с правилами поведения в школе. Повторное доведение до учащихся 2-10 классов правил поведения в школе	сентябрь	классные руководители	журнал учета
2	Проведение работы по недопущению правонарушений и антиобщественных действий со стороны учащихся школы, находящихся в социально опасном положении или минимизация рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья.	постоянно	классные руководители	планы работ
3	Проведение профилактических бесед на темы: толерантности, недопущения межнациональной вражды и экстремизма с разъяснением административной и уголовной ответственности подростков и их законных представителей, в целях повышения уровня правосознания несовершеннолетних	постоянно	классные руководители	планы работ, рабочие программы
4	Изучение на уроках обществоведения основ уголовного права, уголовной и административной ответственности за преступления экстремистской направленности. Отбор содержания производить с учетом психологических, познавательных возможностей и социально-возрастных	в течение учебного года	учитель обществоведения	планы работ, рабочие программы

	потребностей умственно отсталых детей.			
5	Изучение на примерах из истории дружбы и товарищества, оказание посильной помощи товарищам, попавшим в непростую ситуацию, выполнение интернационального долга.	в течение учебного года	учитель истории	планы работ, рабочие программы
6	Проведение индивидуальных бесед с учащимися в случаях конфликтных ситуаций, выявление причин и зачинщиков конфликтов. Беседы индивидуального характера, лекции для групп подростков	при необходимости и	классные руководители	докладная директору школы
7	Организация встреч обучающихся с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской деятельности (по согласованию).	в течение учебного года		план
8	Проведение воспитательных мероприятий в ходе урочной деятельности по сплочению класса путем преодоления негативных установок в области межэтнического общения, профилактики экстремистских проявлений, формирования законопослушного толерантного поведения обучающихся.	в течение учебного года	классные руководители, учителя-предметники	рабочие программы, поурочные планы
9	Тематические классные часы по вопросам формирования культуры толерантности: "Давайте дружить", "Возьмемся за руки, друзья", "Нам надо лучше знать друг друга", "Приемы эффективного общения", "Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья", "Профилактика и разрешение конфликтов", "Богатое многообразие мировых культур", "Семейные тайны"	в течение учебного года	классные руководители	планы воспитательной работы
10	Информирование учащихся старших классов о потенциальных рисках, связанных с протестными движениями (информация в данном случае должна исходить от специалистов, быть взвешенной и психологически обоснованной).	в течение учебного года	Руководители МО кл.рук.	планы работ
11	Формирование среды межэтнического взаимодействия в рамках летней оздоровительной кампании (пришкольный летний оздоровительный лагерь дневного пребывания) среди воспитанников школы	июнь	Педагогический коллектив лагеря	Планы воспитательной работы
12	Провести декадник (месячник) «Экстремизму нет»	сентябрь	классные руководители,	

			советник директора, ЗДВР	
13	Разработка и распространение памяток, методических инструкций по обеспечению жизни	в течение года	ЗДВР, советник директора	
14	Встреча с участниками и ветеранами СВО			
4. Мероприятия с родителями				
1.	Консультации для родителей и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	постоянно		
2	Рассмотрение на родительских собраниях вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости).	2-я учебная четверть	классные руководители	планы воспитательной работы
3	Провести занятия в формате «Университет для родителей», направленных на повышение уровня их знаний в вопросах воспитания взаимопонимания, межнациональной солидарности, медиабезопасности детей		директор школы, классные руководители, приглашенные сотрудники из МВД	
4	Беседа на тему «Гражданская и уголовная ответственность за проявление экстремизма и терроризма»	на родительских собраниях	классные руководители	
5	Классные родительские собрания по вопросам воспитания культуры толерантности: "Формирование толерантного поведения в семье".	в течение учебного года	классные руководители	планы воспитательной работы
5. Мероприятия совместно с субъектами профилактики				
1.	Проведение совместных мероприятий по противодействию экстремизма совместно с работниками правоохранительных органов (по согласованию).	В течение учебного года		планы работ
2	Участие в рейдах по местам массового пребывания подростков, по неблагополучным семьям (при необходимости).	В течение учебного года	Классные руководители	планы работ
3	Привлечение работников силовых ведомств к проведению практических занятий с обучающимися..	В течение учебного года		планы работ

План работы методического объединения учителей начальных классов на 2023-2024 учебный год

Методическая тема: «Организация учебного процесса путем внедрения активных методов обучения, направленных на развитие метапредметных компетенций и качества образования в начальной школе.»

Цель методической работы: создание условий для профессионального личностного роста педагога как одного из основных условий обеспечения качества образования.

Задачи МО учителей начальной школы на 2023-2024 учебный год:

1. Изучение ФООП НОО.
2. Внедрение в практику работы всех учителей ШМО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.
3. Совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями в условиях ФГОС через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя.
4. Формирование функциональной грамотности, общеучебных и исследовательских умений у младших школьников через уроки, конкурсы.
5. Охрана и укрепление физического и психологического здоровья детей.
6. Развитие ребенка как субъекта отношений между людьми, с миром, с собой (через внеклассные мероприятия)
7. Создание условий для творчества во всех видах деятельности (участие во всевозможных конкурсах, выставках, олимпиадах).
8. Совершенствование работы по повышению качества ведения документов педагогами.

Направления работы МО учителей начальных классов на 2023-2024 учебный год:

Информационная деятельность:

- Изучение ФООП НОО. Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.
- Пополнение тематической папки «Методическое объединение учителей начальных классов».
- Подготовка материалов для публикации на сайте школы.

Организационная деятельность:

- Заседания методического объединения;
- Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов начальной школы, организации внеурочной деятельности;
- Взаимопосещение уроков педагогами;
- Выступления учителей начальных классов на заседаниях МО, семинарах, педагогических советах;
- Посещение семинаров, вебинаров, встреч в образовательных учреждениях района;

Аналитическая деятельность:

- Анализ методической деятельности за 2022-2023 учебный год и планирование на 2023 — 2024 учебный год.
- Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования).
- Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.

Методическая деятельность:

- Методическое сопровождение преподавания по новым образовательным стандартам второго поколения в начальной школе.
- Работа над методической темой, представляющей реальную необходимость и профессиональный интерес.
- Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, через систему повышения квалификации и самообразования каждого учителя. Внедрение в практику работы всех учителей МО технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления, информационно-коммуникационную технологию, игровые технологии, технологию проблемного обучения, метод проектов, метод самостоятельной работы .

- Поиск, обобщение, анализ и внедрение передового педагогического опыта в различных формах.
- Пополнение методической копилки необходимым информационным материалом для оказания помощи учителю в работе;
- Методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов; ознакомление с методическими разработками различных авторов.
- Совершенствование форм работы с одарёнными детьми.
- Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ:

Ожидаемые результаты работы:

- Рост качества знаний обучающихся.
- Овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с обновлённым ФГОС.
- Создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей.

**Тематика заседаний ШМО на 2023-2024 учебный год
ЗАСЕДАНИЕ №1 (август)**

ТЕМА: «Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2023-2024 учебный год Переход на ФООП НОО»

Цель: обсудить план работы МО учителей начальной школы на 2023 – 2024 учебный год, основные направления работы.

№ п/п	Содержание работы	Ответственные	Дата проведения
1	Анализ работы МО учителей начальных классов за 2022-2023 учебный год.	Руководитель МО Учителя начальных классов	август
2	Корректировка и утверждение плана работы МО на 2023-2024 учебный год.	Руководитель МО Учителя начальных классов	
3	Реализация основной образовательной программы начального общего образования в условиях обновлённого ФГОС НОО	Зам. директора по УВР Руководитель МО	
4	Особенности организации внеурочной деятельности. Рассмотрение и утверждение программ внеурочной деятельности.	Зам. директора по УВР Руководитель МО	
5	Утверждение тем по самообразованию учителей.	Руководитель МО Учителя начальных классов	
6	Разработка материала для промежуточной аттестации обучающихся 2-4 классов (входные контрольные работы).	Руководитель МО Учителя начальных классов	
7	Утверждение графика контрольных работ для учащихся 2- 4 классов.	Руководитель МО Учителя начальных классов	
8	Обсуждение нормативных, программно – методических документов: изучение нормативной и методической документации по вопросам образования.	Руководитель МО Учителя начальных классов	
9	Обсуждение участия учителей и учащихся начальных классов в различных конкурсах.	Руководитель МО Учителя начальных классов	
Текущая работа:			
1	Утверждение рабочих программ; качество составления календарно-тематических планов по предметам.	Зам. директора по УВР Руководитель МО	август

2	Основные направления воспитательной работы с детским коллективом. Составление планов воспитательной работы.	Зам. директора по ВР Учителя начальных классов	август
3	Подготовка входных контрольных работ по русскому языку и математике.	Руководитель МО	сентябрь
4	Подготовка текстов для проверки техники чтения во 2-4 классах.	Руководитель МО	сентябрь
5	Проведение бесед и инструктажей по безопасности жизни и здоровья учащихся.	Учителя начальных классов	октябрь
6	Проведение родительских собраний в классах.	Учителя начальных классов	сентябрь
7.	Организация работы по адаптации первоклассников	Учитель Гималиева Г.А.	сентябрь-октябрь

ЗАСЕДАНИЕ №2 (ноябрь)

ТЕМА: «Преемственность при переходе из начальной школы в основную школу»

Цель: Обеспечение принципа преемственности начального и основного звеньев обучения.

№ п/п	Содержание работы	Ответственные	Сроки выполнения
1	«Принцип преемственности начального и основного звеньев обучения»	Габутдинова Р.М.	ноябрь
2	Развитие читательских навыков у учащихся в рамках внеурочной деятельности.	Гималиева Г.А.	
3	Повторное ознакомление с общим положением о проверке тетрадей в начальной школе и критериями оценивания знаний учащихся. «Инструкция о соблюдении единого орфографического режима в начальных классах», «Инструкция о соблюдении норм оценивания знаний учащихся».	Руководитель ШМО Гималиева Г.А.	
4	Подведение итогов успеваемости, качества знаний по предметам за 1 четверть. Состояние оформления электронных журналов. Анализ объективности выставления четвертных отметок, выполнение государственных программ.	Зам. директора по УВР	декабрь
5	Анализ входных контрольных работ для учащихся 2 – 4 классов.	Зам. директора по УВР Руководитель ШМО	
6	Итоги адаптационного периода первоклассников. «Особенности учебной мотивации и эмоциональных переживаний младших школьников в условиях адаптации».	Учитель 1 класса Гималиева Г.А.	
7	План работы со слабоуспевающими детьми, план работы с одарёнными учащимися.	Руководитель ШМО Учителя начальных классов	
8	Планирование и проведение предметной недели	Руководитель ШМО Учителя начальных классов	
Текущая работа:			

1	Диагностика адаптации обучающихся 1-х классов.	Зам. директора по УВР Руководитель ШМО Учитель 1 класса	ноябрь-декабрь
2	Посещение уроков в первых классах с целью выявления готовности к обучению в школе.	Зам. директора по УВР	ноябрь-декабрь
3	Проверка тетрадей по русскому языку во 2 – 4 классах с целью выполнения орфографического режима, правильности и выставления оценки, объема работы, дозировки классной и домашней работы.	Зам. директора по УВР Руководитель ШМО	декабрь
4	Работа с одаренными детьми. Участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах.	Учителя начальных классов	ноябрь-декабрь
5	Организация работы со слабоуспевающими. Консультационная, индивидуальная работа.	Руководитель ШМО Учителя начальных классов	ноябрь-декабрь
6	Работа по плану преемственности с ДО и средним звеном.	Руководитель ШМО Учителя 1-х и 4-х классов	ноябрь-декабрь
7	Взаимопосещение уроков учителей (обмен опытом).	Учителя начальных классов	ноябрь-декабрь
8	Итоговые административные контрольные работы за 1 полугодие во 2-4 классах	Руководитель ШМО Учителя 2-4 классов	декабрь
9	Проведение бесед и инструктажей по безопасности жизни и здоровья учащихся.	Учителя начальных классов	декабрь
10	Проведение родительских собраний в классах.	Учителя начальных классов	декабрь

ЗАСЕДАНИЕ №3 (январь)

ТЕМА: «Повышение эффективности современного урока через применение современных образовательных технологий»

Цель: использование наиболее эффективных технологий преподавания предметов, разнообразные вариативные подходы для успешного обучения и воспитания детей.

№ п/п	Содержание работы	Ответственные	Сроки выполнения
1	Выступление на тему «Влияние современных технологий на повышение учебной и творческой мотивации учащихся».	Макарова Т.А.	январь
2	Система работы учителя по формированию функциональной грамотности.	Учителя начальных классов	
3	Выступление на тему: «Формирование внутренней мотивации к учению через организацию самостоятельной познавательной деятельности учащихся»	Габутдинова Р.М.	
4	Итоги успеваемости в I полугодии. Анализ итоговых контрольных работ. Итоги мониторинга качества знаний, умений и навыков, техники чтения за 1 полугодие	Зам. директора по УВР Осипова Л.П.	
Текущая работа:			
1	Подготовка к районной олимпиаде по русскому языку и математике. 4 класс.	Учителя 4 классов	март

2	Проверка тетрадей по математике во 2 – 4 классах с целью выполнения орфографического режима, правильности и выставления оценки, объема работы, дозировки классной и домашней работы.	Зам. директора по УВР Руководитель МО	март
3	Проверка техники чтения во 2-4 классах.	Учителя начальных классов	
4	Проведение мероприятий, направленных на воспитание духовно-нравственных ценностей.	Учителя начальных классов	январь-февраль
5	Праздник «8 марта», «23 февраля»,	Учителя начальных классов	февраль-март
6	Проведение бесед и инструктажей по безопасности жизни и здоровья учащихся.	Учителя начальных классов	март
7	Проведение родительских собраний в классах.	Учителя начальных классов	февраль

ЗАСЕДАНИЕ № 4 (март)

ТЕМА: «Формирование учебно-познавательной мотивации обучающихся на уроках через технологию развития критического мышления».

№ п/п	Содержание работы	Ответственные	Сроки выполнения
1	Выступление по теме «Формирование у учащихся личностных и коммуникативных УУД как основа самореализации и социализации личности».	Руководитель МО Гималиева Г.А.	март
	«Применение новых образовательных технологий при работе со слабо мотивированными и одаренными детьми» Обмен опытом учителей по вопросу работы с учащимися, испытывающими трудности в обучении.	Учителя начальных классов	
2	Выступление по теме «Применение технологии развития критического мышления как средство повышения учебной мотивации обучающихся на уроках в начальной школе».	Федорова Ф.И.	
3	Анализ объективности выставления четвертных отметок, выполнение государственных программ, анализ успеваемости за III четверть.	Зам. директора по УВР	
4	Уточнение банка данных одарённых детей и низко мотивированных детей, планирование коррекционной и индивидуальной работы с обучающимися.	Руководитель МО Учителя начальных классов	
Текущая работа:			
1	Участие в районных конкурсах, олимпиадах	Учителя начальных классов	март-апрель
2	Всероссийские проверочные работы в 4-ом классе.	Учителя 4-х классов	апрель
3	Коррекция работы по пробелам знаний и качеству обучения.	Учителя начальных классов	апрель-май
4	Итоговые контрольные работы для учащихся 1 - 4 классов за год.	Руководитель МО Учителя 2-4 классов	май
5	Мониторинг техники чтения.	Учителя начальных классов	май
6	Мероприятия ко Дню Победы	Учителя начальных классов	апрель-май
7	Проведение бесед и инструктажей по безопасности жизни и здоровья учащихся.	Учителя начальных классов	май
8	Проведение родительских собраний в классах. О выборе курса ОРКСЭ в 4 классах на 2024/ 2025 учебный год.	Учителя начальных классов	апрель

ЗАСЕДАНИЕ № 5 (май)**ТЕМА: «Результаты деятельности педагогического коллектива начальной школы по совершенствованию образовательного процесса».**

Цель: проанализировать результаты деятельности МО, западающие проблемы и определить пути их коррекции.

№ п/п	Содержание работы	Ответственные	Сроки выполнения
1	Совместный анализ итогового контроля в 1-4 классах. Результаты ВПР в 4-х классах.	Зам. директора по УВР Учителя начальных классов	Май
2.	Преимственность начальной и основной школы: о готовности обучающихся 4 классов к переходу в 5-й класс. Результаты оценки метапредметных результатов обучающихся 4-х классов.	Гималиева Г.А.	
3	<u>Круглый стол по актуальным проблемам введения обновленных ФГОС НОО.</u> Анализ работы методического объединения учителей начальных классов на 2023 -2024 учебный год. Изучение эффективности методической работы. «Результаты деятельности МО начальной школы по совершенствованию образовательного процесса. Достижения и нерешенные проблемы начальной школы»	Руководитель МО Учителя начальных классов	
4	Обсуждение примерного плана работы и задач ШМО на 2024-2025 учебный год.	Руководитель МО Учителя начальных классов	

**План работы ШМО учителей гуманитарного цикла
на 2023- 2024 учебный год**

**Тема: «Повышение педагогического мастерства учителя путём освоения теоретических основ
технологии обучения
с целью ее реализации в педагогической практике учителя»**

<i>Работа с нормативно- правовой базой</i>	<i>Тема заседаний</i>	<i>Межсекционная работа</i>	<i>Внеклассная работа</i>
<p>Концепция развития национального образования в Республике Татарстан до 2030 года, утвержденная Постановлением Кабинета министров Республики Татарстан от 19 августа 2016 г</p>	<p>Тема: Определение основных целей и задач методического объединения на текущий год. (август)</p> <p>Цель: выработка единых требований к составлению рабочих программ по предметам на новый учебный год.</p> <p>Форма проведения: инструктивно- методическое совещание.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1.Организационные вопросы работы методического объединения на 2023-2024 учебный год. Предметы гуманитарного цикла в структуре общего образования в соответствии с обновленными ФГОС (Тутаева С.Н.)</p> <p>2. Проверка обеспеченности учебниками по предметам гуманитарного цикла. Соответствие учебников ФП, рекомендованных министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2023-2024 учебный год.</p> <p>3.Утверждение графика административных контрольных работ по предметам гуманитарного цикла на 2023-2024 учебный год.(Осипова Л.П.)</p> <p>4. Рассмотрение рабочих программ по предметам</p>	<p>Работа на электронном ресурсе «Конструктор рабочих программ»</p> <p>Продолжение работы по самообразованию, по оформлению своего портфолио</p> <p>Изучение методической литературы, документов по обновленным ФГОС ООО.</p> <p>Адаптивный контроль учащихся 5 класса по всем предметам гуманитарного цикла в системе учебной работы школы при переходе из начального звена</p> <p>Проведение контрольных стартовых срезов в 5-11 классах</p>	<p>Оформление стендов по подготовке к экзаменам в 9, 11 классах.</p> <p>Работа с одаренными детьми (в соответствии с планом работы каждого учителя)</p> <p>Подготовка к школьному туру предметных олимпиад.</p>

	гуманитарного цикла и курсам. (Тутаева С.Н.)		
	<p>Тема: «Использование новых педагогических технологий на уроках гуманитарного цикла как условие обеспечения современного качества образования» (октябрь)</p> <p>Цель заседания: Обмен опытом работы учителей</p> <p>Форма проведения: семинар</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1) Анализ банка педагогических технологий, используемых на уроках. (Булатова Э.И.)</p> <p>2. Итоги проведение стартового мониторинга по предметам гуманитарного цикла учащихся 2-10 классов. (Осипова Л.П.)</p>	<p>Оформление стендов по подготовке к экзаменам в 9, 11 классах и обсуждение организационных моментов проведения репетиционного собеседование по русскому языку в 9 классе</p> <p>Подготовка к районным олимпиадам</p> <p>Участие в рабочих группах учителей-предметников</p>	<p>Оказание помощи аттестующим учителям.</p> <p>Участие педагогов в семинарах, конференциях, олимпиадах разного уровня.</p> <p>Участие в муниципальных предметных олимпиадах</p>
Нормативно-правовые документы МОи Н РТ по организации и проведению итоговой аттестации в 2023 году	<p>Тема: «Формирование мотивации на уроках гуманитарного цикла в среднем звене» (январь)</p> <p>Цель заседания: Обмен опытом работы учителей</p> <p>Форма проведения: семинар</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1 «Формирование мотивации к изучению русского языка и литературы на уроках и во внеурочной деятельности». Шеботнева Т.В.</p> <p>2. «Лингводидактические игры на уроках английского языка» (Новикова Л.В.)</p>	<p>Консультирования по вопросам подготовки к аттестации выпускников школы</p> <p>Подготовка к итоговому устному тестированию в 9 классе</p> <p>Подготовка к научно-практической конференции «Шаг в мир науки»</p>	Организация научно-исследовательской деятельности учащихся по предметам гуманитарного цикла
Нормативно-правовые документы МОи Н РТ по организации и проведению итоговой аттестации в 2023 году	<p>Тема: Специфика подготовки учеников к выпускным экзаменам с использованием активных форм обучения. (март)</p> <p>Цель: особенности подготовки к итоговой аттестации и ВПР</p>	<p>Консультирования по вопросам подготовки к аттестации выпускников школы</p> <p>Отчёты учителей по самообразованию.</p>	<p>Принятие участия в научно-практической конференции «Шаг в мир науки»</p> <p>Проведение предметной недели по русскому, английскому языку.</p>

	<p>Форма проведения: «круглый стол»</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Организация работы в 9 классе при подготовке к ОГЭ по русскому языку и итоги пробного тестирования (Тутаева С.Н.)</p> <p>2. Организация работы в 9,11 классах при подготовке к ОГЭ по обществознанию, английскому языку, литературе (Шарифуллина А.И., Новикова Л.В.)</p> <p>3. О ходе подготовки к ВПР в 5-8 классах.</p> <p>(Осипова Л.П.)</p>		
<p>Нормативно-правовые документы МОи Н РТ по организации и проведению итоговой аттестации в 2023 году</p>	<p>Тема:«Подведение итогов в работе методического объединения». (май)</p> <p>Цель: Подведение итогов в работе методического объединения, определение области профессиональных затруднений учителей</p> <p>Форма проведения: методическая панорама</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Отчёт руководителя ШМО о проделанной работе. Анализ работы ШМО учителей гуманитарного цикла. Планирование работы на новый учебный год, определение перспектив развития. (Тутаева С.Н.)</p> <p>2. Самообразование – одна из форм повышения профессионального мастерства педагогов. (Отчёты по темам самообразования)</p> <p>3. Анализ итоговых контрольных работ и промежуточной аттестации в 5-8 классах и 10 классе.</p> <p>4. Мониторинг обученности и качества обучения учащихся 5-10 классов за учебный год по гуманитарным дисциплинам (Тутаева С.Н.)</p>	<p>Подготовка материалов к итоговым контрольным срезам 5-10 классы</p> <p>Работа по подготовке к экзаменам в 9 классе</p>	<p>Работа с Интернет-ресурсами.</p>

**План работы ШМО учителей естественно-математического цикла
на 2023-2024 учебный год**

Проблема, над которой работает ШМО:

«Профессиональная компетентность учителей как основной фактор повышения качества образовательного процесса».

Цель работы : совершенствование уровня педагогического мастерства педагогов, компетентности в области естественно-математического цикла, как способ повышения качества профессиональной деятельности для успешной реализации ФГОС

Задачи на 2023-2024 учебный год :

- оказать поддержку педагогам в освоении и введении в действие государственных образовательных стандартов общего образования;
- оказать помощь в развитии творческого потенциала педагогических работников;
- на заседаниях МО удовлетворять информационные, учебно-методические, образовательные потребности учителей естественно-математического цикла;
- способствовать созданию условий для организации и осуществлению повышения квалификации членов МО через курсы повышения квалификации

Основные направления деятельности работы ШМО

1. Повышение методического уровня

Работать над повышением профессионального, методического уровня учителей по следующему плану:

Основные направления работы МО:

1. Аналитическая деятельность:

- анализ методической деятельности за 2022-2023 учебный год и планирование на 2023-2024 учебный год;
- анализ посещения открытых уроков;
- изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования);
- анализ работы педагогов с целью оказания им методической помощи.

2. Информационная деятельность:

- изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности;
- знакомство с ФОП по предметам

3. Организация методической деятельности:

- выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам в период перехода на ФОП, подготовки к аттестации.

4. Консультативная деятельность:

- консультирование педагогов по вопросам составления рабочих программ и тематического планирования;
- консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности;
- консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

5. Организационные формы работы:

- заседания методического объединения;
- методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов основной школы, организации внеурочной деятельности;
- взаимопосещение уроков педагогами;
- выступления учителей на МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах;
- участие в семинарах, вебинарах, встречах в образовательных учреждениях района и республики;
- повышение квалификации педагогов на курсах;
- прохождение аттестации педагогическими работниками.

2. Повышение успеваемости и качества знаний по предмету

1. Добиваться усвоения знаний и навыков по предмету в соответствии с требованиями государственных стандартов образования.
2. Применять современные, инновационные методы обучения, в том числе оборудование «Точка роста».
5. Обращать особое внимание на мотивацию деятельности ученика на уроке и внеурочной деятельности, используя «бесшовные» технологии.
5. Создать комфортные условия работы для всех учащихся на уроках.
6. Практиковать разноуровневые контрольные работы, тесты с учетом уровня подготовленности учащихся.
8. Вести качественную работу по подготовке учащихся к ОГЭ .

3. Работа с одаренными детьми

1. Выявление одаренных детей по результатам творческих заданий по предмету, олимпиадам.
2. Организация индивидуальных занятий с одаренными детьми, привлечение их к участию в научно-практических конференциях используя оборудование «Точка роста».
3. Обучение учащихся работе с научной литературой, со справочниками по предмету; использованию Интернета для получения дополнительного материала.
4. Подготовка и участие в конкурсах, очных и заочных олимпиадах по предмету.
5. Способствовать творческому росту ученика, создавая условия для исследовательской деятельности.

4. Внеклассная работа

1. Работа над учебными исследовательскими проектами.
2. Подготовка и проведение предметной недели .
3. Проведение школьной олимпиады
4. Подготовить учащихся к участию в различных олимпиадах, научно-практических конференциях и конкурсах по предмету.

Раздел 1. Организационно-педагогическая деятельность

П/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Выход
1.	Утверждение плана работы МО на 2023/2024 учебный год.	Август	Руководитель ШМО	План работы ШМО
2.	Проведение заседаний и круглых столов ШМО	В течение года	Руководитель ШМО	План заседаний ШМО
3.	Участие в педагогических советах школы, методических семинарах, заседаний районных предметных секций, районных предметных олимпиадах, дистанционных олимпиадах.	В течение года	Члены ШМО	План работы школы, план работы РМО по предметам
4.	Актуализация нормативных требований Сан.П и Н, охраны труда для всех участников образовательного процесса.	Август	Члены ШМО	Журналы по технике безопасности и охране труда, паспорт кабинетов.
5.	Утверждение тем самообразования	Август	Члены ШМО	Протокол заседаний ШМО
6.	Анализ работы МО за 2022/2023 уч. год	Август	Руководитель ШМО	Анализ работы
7.	Составление плана работы МО на 2023/2024 уч. год	Август	Руководитель ШМО	План работы ШМО
8.	Организация взаимопосещения уроков и внеклассных мероприятий	Сентябрь	Члены МО	График взаимопосещений

Раздел 2. Работа с педагогическими кадрами

П/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Выход
1.	Создание банка данных учителей-предметников ШМО	Сентябрь	Руководитель ШМО	Банк данных учителей
2.	Составление перспективного плана прохождения курсов повышения квалификации педагогов	Сентябрь	Руководитель ШМО	План курсовой подготовки
3.	Составление аналитических отчетов по итогам прохождения курсов повышения квалификации	В соответствии с графиком	Педагоги Руководитель ШМО	Повышение квалификации, выступление педагогов на заседаниях школьных МО

4.	Уточнение списка аттестуемых педагогических работников в 2023/2024 учебном году	Сентябрь	Руководитель ШМО	Список аттестующихся педагогических работников в 2023/2024 учебном году, своевременная подготовка документов
5.	Проведение открытых мероприятий, представление собственного опыта работы аттестуемыми учителями	Согласно графику	Аттестуемые педагоги	Повышение квалификации, заключения экспертизы

Раздел 3. Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта

П/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Выход
1	Описание передового опыта. Обновление портфолио учителей.	Сентябрь - апрель	члены ШМО Руководитель ШМО	Материалы опыта
2	Представление опыта на заседаниях ШМО	В течение года	Руководитель ШМО, члены ШМО	Выработка рекомендаций для внедрения
3	Открытые уроки педагогов (в рамках семинаров, предметных недель)	Согласно графику	члены ШМО	Повышение квалификации, обмен мнениями
4	Показ практического применения опыта и разработка рекомендаций по его внедрению	Март	члены ШМО, представляющие свой опыт работы	Рекомендации для распространения опыта
5	Профессиональные конкурсы с учетом требований ФГОС: «Учитель года», «Лучший ИКТ урок», «Мой лучший урок», и другие.	В течение года	члены ШМО	Повышение творческой активности, рост профессионального мастерства
6	Посещение муниципальных, республиканских, всероссийских форумов, конференций, научно-методических семинаров, уроков творчески работающих учителей района.	В течение года	члены ШМО	Повышение творческой активности и профессионализма педагога
7	Сотрудничество педагогов с обучающимися в подготовке к исследовательским проектам	В течение года	члены ШМО	Результативное участие

Раздел 4. Учебно-методическая деятельность

П/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Выход
1.	Знакомство с ФОП по предметам	Август	Руководитель ШМО члены ШМО	Методическая копилка членов ШМО
2.	Изучение положения о ведении и проверке тетрадей обучающихся школы.	сентябрь	Члены ШМО	Методическая копилка членов ШМО
3.	Разработка и утверждение рабочих программ по предметам, курсам и кружкам естественно-математического цикла.	Август	Руководитель ШМО члены ШМО	Рабочие программы членов ШМО

4.	Составление планов самообразования.	Сентябрь	Члены ШМО	Индивидуальный план самообразования учителей
5.	Подборка дидактического обеспечения учебных программ.	В течение года	Члены ШМО	Методическая копилка членов МО
6.	Организация и проведение промежуточной аттестации по предметам.	Апрель, май	Члены ШМО	График проведения
7.	Организация и проведение предметной недели	октябрь	Учителя-предметники	План, сборник материалов, анализ проведения недели
8.	Обновление стендов в кабинетах	В течении года	Зав.кабинетами	Работа по оснащению кабинетов

Раздел 5. Мероприятия по усвоению обязательного минимума образования по предметам естественно - математического цикла

П/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Выход
1.	Организация и проведение контроля выполнения учебных программ, обязательного минимума содержания образования, корректирование прохождения программ по предметам	Декабрь, май	Руководитель ШМО, члены ШМО	Протокол заседаний ШМО
2.	Организация и проведение входных административных контрольных работ.	сентябрь	Руководитель ШМО, члены ШМО	График проведения контрольных работ, анализ
3.	Организация и проведение пробных тестирований по обязательным предметам и предметам выбора в 9 классе	По графику УО	Руководитель ШМО, члены ШМО	Анализ пробных ОГЭ
4.	Анализ качества обученности учащихся по предметам естественно-математического цикла за четверти, полугодие, год	По окончании четверти, полугодия, года.	Руководитель ШМО, члены ШМО	Протоколы заседаний ШМО
5.	Осуществление контроля за качеством составления пакетов документов для промежуточной аттестации учащихся по предметам естественно-математического цикла	Март	Руководитель ШМО	Протокол заседаний ШМО
6.	Оказание консультативной помощи при подготовке к итоговой аттестации по предметам естественно-математического цикла	Апрель - июнь	Члены ШМО	График консультаций
7.	Участие в работе совещаний по предварительной итоговой успеваемости учащихся за четверть, полугодие	Октябрь Декабрь Февраль Апрель	Члены ШМО	Информация

Раздел 6. Работа с одаренными детьми

П/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Выход
1.	Определение контингента и составление плана работы по организации работы с одаренными детьми, исследовательской деятельности с учащимися	Сентябрь 2023 Май 2024	Руководитель ШМО, члены ШМО	Результативное участие в олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах
2.	Организация и анализ проведение школьного этапа олимпиад по предметам Подготовка к муниципальным турам предметных олимпиад.	Сентябрь Сентябрь-декабрь	Члены ШМО	Протокол проведения олимпиады Протокол заседаний ШМО
3	Организация исследовательской работы с использованием оборудования «Точка роста»	В течении года	Члены ШМО	Защита проектов
3.	Проведение интеллектуальных марафонов в рамках предметной недели.	По плану	Руководитель ШМО, члены ШМО	Выявление и поддержка одаренных детей
4.	Участие учащихся в конкурсах, дистанционных олимпиадах различных уровней	По плану	Члены ШМО	Информация

Раздел 7. Инновационная деятельность. Информатизация образовательного процесса

П/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Выход
1.	Участие в вебинарах, он-лайн тестированиях, интернет-выставках, дистанционных конкурсах	В течение уч. года	Руководитель ШМО	Подготовка сборника тезисов, результаты
2.	Реализация программы информатизации школы.	В теч. уч. года	Зам. директора, учитель информатики	Выявление положительного опыта, проблем
3.	Повышение компетентности педагогов в области применения оборудования «Точка роста»	В теч. уч. года	Руководитель ШМО	Семинар педагогов на муниципальном уровне
4.	Организация работы по обновлению школьного сайта.	Сентябрь - май	Руководитель ШМО	Расширение информационного пространства
5.	Оптимальное использование оборудования «Точка роста»	В теч. уч. года	Члены ШМО	Реализация программы развития ОУ
6.	Организация и проведение внеурочных тематических мероприятий с использованием оборудования «Точка роста»	Сентябрь - май	Члены ШМО	Повышение эффективности внеклассных мероприятий
7.	Создание собственных методических разработок на тему использования оборудования «Точка роста»	Сентябрь - май	Члены ШМО	Целенаправленная работа по совершенствованию методов и форм проведения урока

Раздел 8. План заседаний и круглых столов ШМО естественно-математического цикла на 2023-2024 учебный год

№	Основные вопросы.	Время проведения	Ответственный
1	<p>Заседание №1: «Организация учебного – методического процесса на 2023-2024 уч.год»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение и утверждение плана ШМО на 2023/2024 учебный год. 2. Рассмотрение ФОП по предметам. 3. Рассмотрение рабочих программ, программ курсов, программ внеурочной деятельности, графика контрольных работ, текстов КИМ для проведения контрольных работ. 4. Круглый стол: «Анализ результатов ЕГЭ 2023 года и мероприятия по совершенствованию системы подготовки в 2024 году». 5. Утверждение тем по самообразованию учителей-предметников. 6. Об используемых в учебном процессе учебниках по предметам естественно-математического цикла. 7. Утверждение плана проведения открытых уроков и внеклассных мероприятий 	август	Руководитель ШМО Учителя-предметники
2	<p>Заседание № 2 «Творческие задания на уроках и во внеурочное время»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Творческие задания на уроках географии и внеурочное время. 2. Анализ успеваемости по предметам естественно-математического направления за 1 четверть, итоги входного и административного контроля за 1 четверть. 3. Итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам. Работа учителей со способными детьми. 	ноябрь	Руководитель ШМО Учителя-предметники
3	<p>Заседание № 3: «Управление качеством образования с использованием комплексных методик и современных технологий в условиях внедрения ФОП»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приемы смыслового чтения на уроках химии и биологии. 2. Результаты второй четверти, административного контроля по предметам естественно-математического цикла. Анализ результатов пробных тестирований обучающихся 9 класса. 3. Отчет учителей о реализации планов работы по подготовке обучающихся к ОГЭ. 4. «Развитие функциональной грамотности учащихся на уроках информатики» 	январь	Руководитель ШМО, учителя-предметники, заместитель директора по учебной работе
4	<p>Заседание № 4: «Приемы подготовки выпускников к итоговой аттестации»</p>	март	Руководитель ШМО Учителя-предметники

	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Пути повышения эффективности работы учителей по подготовке выпускников школы к государственной итоговой аттестации» 2. Результаты третьей четверти, административного контроля по предметам естественно-математического цикла. Анализ результатов муниципальных пробных тестирований учащихся 9 класса. 3. Участие в профессиональных конкурсах. 4. Изучение нормативного документа, регламентирующего проведение государственной (итоговой) аттестации в 9 классе в 2023-2024 учебном году. 		
5	<p>Заседание № 5: «Подведение итогов работы методического объединения учителей естественно-математического цикла».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ, подведение итогов работы ШМО. 2. Определение основных задач на новый учебный год. Результаты учебного года по предметам естественно-математического цикла. 3. Итоги промежуточных аттестаций по предметам. 4. О подготовке к итоговой аттестации учащихся 9 класса. 5. Составление проекта плана на 2024-2025 учебный год. 	май	Руководитель ШМО, учителя-предметники, заместитель директора по учебной работе

Работа между заседаниями методического объединения

1. Мероприятия, направленные на повышение квалификации учителей методического объединения.
2. Деятельность, направленная на изучение состояния преподавания уровня знаний.
3. Внеклассная работа учителей.
4. Работа по обобщению педагогического опыта.
5. Взаимопосещение уроков и внеклассных мероприятий.

План работы ШМО учителей эстетического цикла на 2023- 2024 учебный год

Содержание работы	Ответственный
1 заседание сентябрь Тема: «Планирование работы на новый учебный год»	
1.Анализ работы ШМО эстетического цикла, технологии, физкультуры и ОБЖ за 2022- 2023 уч. год	Руководитель ШМО Ермолаева Н.И.
2.Утверждение плана работы ШМО эстетического цикла на 2023 - 2024уч. год	Члены ШМО
3.Рассмотрение и утверждение рабочих программ, календарно - тематического планирования и графиков прохождения материала согласно учебного плана на 2023-2024 уч. год	Члены ШМО Руководитель ШМО Ермолаева Н.И.
Корректировка и согласование тем самообразования учителей МО технологии, физической культуры, ОБЖ, ИЗО, музыки.	Члены ШМО
Организация и проведение школьных олимпиад по предметам	Члены ШМО
2 заседание ноябрь «Реализация обновлённых ФГОС»	
1. Основные направления повышения качества образовательного процесса в области реализации обновлённых ФГОС.	Члены ШМО
2. Изучение рекомендаций по реализации программы в связи с обновлёнными ФГОС.	Члены ШМО
3. Единые педагогические подходы к формированию метапредметных и личностных планируемых результатов при реализации обновленных ФГОС на уроке	Члены ШМО
4.Анализ школьного тура олимпиад по предметам в 5-10 классах и рекомендации к муниципальному этапу	Члены ШМО
3 заседание январь «Повышение качества знаний учащихся в результате активного использования в процессе обучения методов и технологий, способствующих формированию положительной мотивации учащихся»	
Современный урок. Требования к современному уроку в условиях обновлённых ФГОС	Члены ШМО
2. Анализ муниципального тура олимпиад по предметам цикла в 5-11 классах.	Члены ШМО
Патриотическое воспитание школьников на уроках музыки, технологии, физической культуры и ОБЖ	Члены ШМО
4.Обсуждение и утверждение плана проведения «Декады эстетического цикла, технологии, физкультуры и ОБЖ ».	Руководитель ШМО Ермолаева Н.И. Члены ШМО
4 заседание апрель « Формирование здоровьесберегающей компетентности через уроки и внеклассную работу»	
Современные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе в условиях введения ФГОС ООО».	Члены ШМО
Анализ результатов проведения предметной декады.	Члены ШМО
3. Анализ эффективности внедрения проектных технологий в учебный процесс	Члены ШМО

4.Формирование здоровьесберегающего пространства образовательного учреждения средствами физической культуры и спорта.	Члены ШМО
5.Анализ работы ШМО за год и планирование на 2024-2025 уч.г.	Руководитель ШМО Ермолаева Н.И. Члены ШМО

В течение года:

- 1.Взаимопосещения (с последующим анализом и самоанализом) уроков и внеклассных мероприятий.
- 2.Проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий.
- 3.Участие в конкурсах разного уровня.
- 4.Обзор и изучение новинок методической литературы.

План работы школьной библиотеки на 2023-2024 учебный год

Основные цели и задачи школьной библиотеки:

Цели

Создание единого информационно-образовательного пространства. Осуществление государственной политики в сфере образования через библиотечно-информационное обслуживание пользователей, обеспечение их прав на свободное и бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами, гарантированное государством.

Преобразование школьной библиотеки в информационно-библиотечный центр

Формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Основные задачи:

- формирование фонда библиотеки в соответствии с федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, с опорой на образовательные программы;

обеспечение участникам образовательного процесса – обучающимся, педагогическим работникам, родителям (законным представителям) – доступа к информации, знаниям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов на различных носителях;воспитание культурного и гражданского самосознания, помощь в социализации обучающегося, развитии его творческого потенциала;

развитие и поддержка в детях привычки чтения и учения, умения пользоваться библиотекой;

воспитание любви к книге;

формирование навыков независимого библиотечного пользователя: обучение поиску, отбору и критической оценке информации;

обучение работе со справочной литературой;

овладение новыми технологиями работы;

воспитание бережного отношения к фонду и к учебникам школы;

информирование учащихся и их родителей (законных представителей) о перечне учебников, входящих в комплект дляобучения в данном классе, о наличии их в школьной библиотеке;

оказание помощи в деятельности учащихся и учителей при реализации образовательных проектов;

создание комфортной среды в школьной библиотеке для пользователей.

Направление деятельности и основные функции школьной библиотеки:

пополнение банка педагогической информации;

разработка, приобретение, усовершенствование программного обеспечения;оказание методической консультационной помощи педагогам, родителям (законным представителям), учащимся в получении информации;

создание учителям условий для получения информации о педагогической и методической литературе, о новых средствах обучения через каталоги, а также предоставление возможности просмотреть и отобрать необходимое;

оказание учителям практической помощи при проведении уроков, мероприятий;

создание (на основе имеющихся в библиотеке методических описаний) обучающих программ для интеллектуального развития школьников, формирования навыков и умений самостоятельной, творческой, поисково-исследовательской работы с различными источниками информации;

создание условий для чтения книг и периодических изданий.

Основные функции:

образовательная - поддерживать и обеспечивать образовательные цели, сформулированные в концепции школы и программе развития;

информационная - предоставлять участникам образовательного процесса возможность использовать информацию вне зависимости от ее вида, формата и носителя;

культурная - организовывать мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание, содействующие эмоциональному развитию учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогов.

воспитательная - прививать учащимся любовь к родине, патриотизм, как по отношению к государству, так и к родному краю.

Планирование работы по формированию фонда школьной библиотеки:

№	Содержание работы	Срок исполнения	Ответственные
1. Работа с фондом учебной и учебно-методической литературы			
1	1. Обеспечение комплектования фонда учебной литературы: составление совместно с педагогами заказа на учебники, согласно Федерального перечня учебников и вносимых изменений к нему; анализ и комплектование школьной библиотеки учебниками и учебными пособиями по утвержденному списку; формирование общешкольного заказа на учебники и учебные пособия с учетом итогов инвентаризации; подготовка перечня учебников, планируемых к использованию в новом учебном году, для учащихся и их родителей; утверждение плана комплектования на новый учебный год; осуществление контроля выполнения сделанного заказа;	апрель-май	педагог – библиотекарь, педагоги
	прием и обработка поступивших учебников: оформление накладных; запись в книгу суммарного учета; штемпелевание; оформление картотеки	По мере поступления	педагог- библиотекарь
2	Прием учебников	май-июнь	педагог- библиотекарь
3	Информирование педагогических и руководящих работников об изменениях в фонде учебной литературы, и о вновь поступивших учебниках	один раз в триместр	педагог- библиотекарь
4	Подведение итогов движения фонда. Диагностика обеспеченности учащихся школы учебниками и учебными пособиями в наступающем учебном году	август – сентябрь	педагог- библиотекарь
5	Составление отчетных документов по обеспеченности учащихся учебниками и другой литературой	первая половина сентября	педагог - библиотекарь
6	Списание фонда учебников и учебных пособий с учетом ветхости и смены образовательных программ	постоянно	педагог - библиотекарь

7	Проведение работы по обеспечению сохранности учебного фонда (рейды по классам)	в течение учебного года	педагог - библиотекарь, классные руководители
8	Выдача учебников	август-сентябрь	педагог-библиотекарь
9	Прием учебников взамен утерянных	по мере необходимости	педагог – библиотекарь
10	Проверка фонда библиотеки, (сверка с ФСЭМ на сайте minjust.ru). (Федеральный закон от 29.12.2010 № 436ФЗ) (Федеральный список экстремистских материалов – injust.ru).	раз в квартал	комиссия по проверке ФСЭМ, педагог-библиотекарь
11	Работа с резервным фондом учебников. Передача излишков учебной литературы в другие школы. Получение недостающих учебников из других ОУ	постоянно	педагог - библиотекарь
2. Работа с фондом художественной литературы			
1	Своевременное проведение обработки и регистрации в алфавитном каталоге поступающей литературы	постоянно	педагог-библиотекарь
2	Обеспечение свободного доступа к художественной литературе, к периодике	постоянно	педагог-библиотекарь
3	Выдача изданий читателям	постоянно	педагог-библиотекарь
4	Соблюдение правильной расстановки фонда на стеллажах	постоянно	педагог-библиотекарь
5	Систематическое наблюдение за своевременным возвратом изданий в библиотеку	постоянно	педагог-библиотекарь
6	Ведение работы по сохранности фонда. Организация мелкого ремонта художественных изданий с привлечением учащихся на уроках труда в начальных классах. Оформление книжной выставки: «Эти книги вы лечили сами»	постоянно	педагог-библиотекарь, учителя труда и нач. кл.
7	Создание и поддержание комфортных условий для работы читателей	постоянно	педагог-библиотекарь
8	Списание художественной литературы с учетом ветхости и морального износа	постоянно	педагог-библиотекарь
9	Прием художественной литературы взамен утерянной, списание утерянной литературы	постоянно	педагог-библиотекарь
10	Сверка фонда со списком экстремистских изданий	Не реже 1 раза в квартал	педагог-библиотекарь
3. Справочно-библиографическая работа			
1	Каталогизация новых поступлений литературы	по мере поступления	педагог-библиотекарь
2	Учет новых поступлений периодики	по мере поступления	педагог-библиотекарь
3	Учет учебников по программам и классам	в течение года	педагог-библиотекарь
4. Работа с читателями			
1	Обслуживание читателей на абонементе, работа с абонементом учащихся, педагогов, технического персонала, родителей	постоянно	педагог-библиотекарь
2	Обслуживание читателей в читальном зале	постоянно	педагог-библиотекарь
3	Рекомендательные беседы при выдаче книг. Беседы с учащимися опрочитанной литературе	постоянно	педагог-библиотекарь

4	Рекомендательные и рекламные беседы о новых изданиях, поступивших в библиотеку (художественных, справочных, научно-методических)	постоянно	педагог-библиотекарь
5	Оформление выставок: «Мир сказочных приключений», «Книг заветные страницы помогают нам учиться», «Это новинка!», «Твое свободное время», «Спутники любознательных» и др.	постоянно	педагог-библиотекарь
6	Привлечение читателей в библиотеку: экскурсии в школьную библиотеку с учащимися 1-х классов, проведение бесед: «Правила пользования библиотекой», «Бережное отношение к книге», проведение перерегистрации всех читателей, обзор новых книг. 2-4 классы, 5-7 классы	сентябрь постоянно при записи в библ-ку, сентябрь, октябрь	педагог-библиотекарь, классные руководители педагог-библиотекарь
7	Выполнение читательских запросов по внеклассному чтению (подбор литературы, составление рекомендательных списков, проведение тематических обзоров)	постоянно	педагог-библиотекарь
8	Индивидуальная работа с читателями (выполнение справок)	постоянно	педагог – библиотекарь
5. Работа с родителями (законными представителями)			
1	Информирование о перечне необходимых учебников, учебных пособий, входящих в комплект учебной литературы данного класса на предстоящий год	май -сентябрь	педагог – библиотекарь, классные руководители
2	Информирование о числе учебников, имеющихся в фонде учебной литературы библиотеки	май -сентябрь	педагог – библиотекарь
3	Ознакомление с порядком обеспечения учебниками и учебными пособиями учащихся в предстоящем учебном году, с правилами пользования учебниками из фонда библиотеки	в течение года	педагог – библиотекарь, классные руководители
4	Оформление уголка с обязательными рубриками: положение о порядке обеспечения учащихся учебниками и учебными пособиями, правила пользования учебниками из фонда библиотеки, список учебников по классам, по которому будет осуществляться образовательный процесс в новом учебном году	сентябрь	педагог – библиотекарь
6. Работа с педагогическим коллективом			
1	Формирование заказов на новую литературу совместно с педагогами	апрель-май	педагог-библиотекарь, педагоги – предметники
2	Составление совместно с ответственным за организацию учебно-методического обеспечения образовательного процесса сводного заказа учебники и учебные пособия, представление его на утверждение директору	апрель-май	педагог-библиотекарь, руководители УМО
3	Информирование о новинках в области учебно-методической, психолого-педагогической литературы, об изменениях в фонде учебной литературы	постоянно	педагог-библиотекарь
4	Подбор литературы в помощь педагогам для проведения родительских собраний, классных часов, педсоветов, предоставление информационных ресурсов для воспитательной работы	постоянно	педагог-библиотекарь
5	Отчетность о книгообеспеченности учебного процесса по установленной форме	сентябрь	педагог-библиотекарь
7. Работа с учащимися школы			
1	Обслуживание учащихся школы согласно расписанию работы библиотеки	постоянно	педагог – библиотекарь

2	Просмотр читательских формуляров с целью выявления задолжников, информирование классных руководителей	постоянно	педагог – библиотекарь
3	Проведение беседы с вновь записавшимися читателями о правилах поведения в школьной библиотеке, о культуре чтения	по факту записи	педагог – библиотекарь
4	Оформление стенда-рекомендации о правилах поведения в школьной библиотеке	октябрь	педагог – библиотекарь
5	Информирование классных руководителей о читательской активности учащихся их классов	постоянно	педагог – библиотекарь
6	Подготовка рекомендательных списков художественной литературы для различных возрастных категорий учащихся	постоянно	педагог – библиотекарь
7	Организация наглядной пропаганды, информация для читателей о новых поступлениях в школьную библиотеку (выставки, обзоры)	постоянно	педагог-библиотекарь
8	Акции среди учащихся: «Лучший читающий класс года, «Лучший читатель в классе».	май	педагог-библиотекарь
	Пропаганда библиотечно-библиографических знаний:	постоянно	педагог-библиотекарь
9	Проведение библиотечных уроков, бесед:	в течение года	педагог-библиотекарь
10	<u>1 класс:</u> Урок № 1: «Первое посещение школьной библиотеки» (ознакомительная экскурсия). Урок № 2: «Посвящение в читатели. Запись в школьную библиотеку. Правила обращения с книгой».	декабрь-январь	педагог-библиотекарь, кл. руководители
11	<u>2 класс:</u> Урок № 1: «Роль и назначение школьной библиотеки. Понятие об абонементе и читальном зале. Расстановка книг на полках». Урок № 2: «Строение книги. Элементы книг».	сентябрь-декабрь	педагог-библиотекарь, кл. руководители
12	<u>3 класс:</u> Урок № 1: «Структура книги. Подготовка к самостоятельному выбору книг». Урок № 2: «Говорящие обложки (самостоятельный выбор книг в школьной библиотеке. Правила чтения)	сентябрь-декабрь	педагог-библиотекарь, кл. руководители
13	<u>4 класс:</u> Урок № 1: «Твои первые словари, энциклопедии, справочники». Урок № 2: «История книги. Древнейшие библиотеки».	сентябрь-декабрь	педагог-библиотекарь, кл. руководители
14	<u>5-6 классы:</u> Игра повторение: «Структура книги».	сентябрь-декабрь	педагог-библиотекарь, кл. руководители
15	<u>7-9 классы:</u> «Периодические издания, адресованные подросткам». Художественная литература для старших подростков. Основные жанры и виды: библио-графические очерки, повести, мемуары, публицистические произведения».	январь-февраль	педагог-библиотекарь, кл. руководители
16	<u>9-11 классы :</u> «Техника интеллектуального труда. Методы работы с информацией. Анализ художественной, научно-популярной, учебной, справочной литературы».	март-апрель	педагог-библиотекарь, кл. руководители
17	Работа по профилактике экстремизма и терроризма	сентябрь	педагог-библиотекарь, кл. руководители
8. Массовая работа			
1	Оформление книжных выставок, стендов к предметным неделям	по предметным неделям	педагог-библиотекарь

2	Ежемесячные выставки к юбилейным датам известных отечественных и зарубежных писателей, писателей-земляков, знаменательным и памятным	постоянно	педагог-библиотекарь
	датам (согласно календарю знаменательных дат) (Приложение № 1)		
3	Выставки книг-юбиляров (Приложение № 2)	постоянно	педагог - библиотекарь
4	Тематические книжные полки «Читайте с увлечением все эти приключения»	постоянно	педагог - библиотекарь
5	Организация выставки «Будьте здоровы», подбор картотеки статей оздоровом образе жизни	февраль	педагог - библиотекарь
6	Организация выставки «Здоровье планеты — твоё здоровье»	апрель	педагог - библиотекарь
7	Организация выставки книг «Огненные версты Победы» ко дню Победы.	май	педагог - библиотекарь
8	Обзор статей газет и журналов	постоянно	педагог - библиотекарь
9	Участие в праздновании знаменательных и памятных дат	в течение года	педагог - библиотекарь
9. Организационная работа			
1	Участие в школьных и районных совещаниях.	постоянно	педагог - библиотекарь
2	Участие в заседаниях методического объединения	постоянно	педагог - библиотекарь
3	Взаимодействие с библиотеками района	постоянно	педагог - библиотекарь
10. Профессиональное развитие			
1	Самообразование: Изучение локальных актов, касающихся работы, Постоянное изучение профессиональной литературы и периодических изданий для библиотекарей	постоянно	педагог - библиотекарь
2	Изучение и использование опыта лучших школьных библиотекарей: Посещение семинаров Участие в работе тематических круглых столов Присутствие на открытых мероприятиях Индивидуальные консультации участие в конкурсах Создание ИОМ	постоянно	педагог - библиотекарь
3	Повышение квалификации		педагог - библиотекарь

План работы школьной библиотеки

№	Дата	Наименование мероприятия	Форма работы	Читательское назначение	Ответственный
<i>Сентябрь</i>					
1.	04.09.	1.09. День знаний «Веселые уроки»	Игровой час	2 класс	Педагог-библиотекарь
2.	04.09.	03.09. День солидарности борьбы с терроризмом «Моя Россия – без терроризма»	Беседа, презентация	1-11 класс	Педагог-библиотекарь, классные руководители

3.	08.09	09.09. 195 лет со дня рождения Льва Николаевича Толстого (1828-1910), выдающегося русского писателя и мыслителя	Беседа, просмотр презентации, кн. выставка	5-11 класс	Педагог-библиотекарь
4.	09.09	Международный день распространения грамотности	Викторина, беседа	1-4 класс	Педагог-библиотекарь, учителя русского языка
<i>Октябрь</i>					
1.	04.10.	«На красной странице звери и птицы» (Всемирный день защиты животных)	Эко-час	6 класс	Педагог-библиотекарь
2	08.10.	200 лет со дня рождения Ивана Сергеевича Аксакова (1823-1886), русского писателя и публициста, поэта	Беседа, презентация	5-11 класс	Педагог-библиотекарь, классные руководители
3.	09.10.	Всемирный день чтения «Читайка»	Мероприятие, читательская конференция	5-6 класс	Педагог-библиотекарь, классные руководители

4.	19.10	Фестиваль авторского стихотворения «Октябрь уж наступил»	фестиваль	ГПД, 1-11 класс	МО Гуманитарных дисциплин.
5.	22.10.	Праздник белых журавлей. День поэзии и памяти павших на полях сражений во всех войнах.	Беседа, кн. выставка	6 класс	Педагог-библиотекарь
6.	25.10.	«Книжкин дом – библиотека»	Мероприятие к международному дню школьных библиотек	ГПД, 1-11 класс	Педагог-библиотекарь

Ноябрь

1.	04.11.	4 ноября – День народного единства	Беседа, презентация	5 класс	Педагог-библиотекарь, классные руководители
2.	09.11.	«Читаем Тургенева вместе»	Мероприятие, чтение вслух (публикация в ВК)	5-11 класс	Педагог-библиотекарь, классные руководители
3.	22.11.	День словарей и энциклопедий	Кн. Выставка, беседа	1-11 класс	Педагог-библиотекарь, учителя русского языка, учителя предметники
4.	23.11.	По книгам писателя к 115 летию со дня рождения Николая Николаевича Носова	Литературная викторина	1-4 класс	Педагог-библиотекарь
5.	24.11	Литературно – музыкальная композиция,	Музыкальная	6 класс	Педагог-

		посвящённая Дню матери.	композиция		библиотекарь, педагог-организатор
6.	30.11	День государственного герба России	Беседа, викторина	5 класс	Педагог-

					библиотекарь
<i>Декабрь</i>					
1.	01.12.	Всемирный день борьбы со СПИДОМ	Презентация, беседа	8-11 класс	Педагог-библиотекарь, классные руководители
2.	03.12.	День неизвестного солдата	Презентация, беседа	5-7 класс	Педагог-библиотекарь, классные руководители
3.	05.12.	220 лет со дня рождения русского поэта, дипломата, публициста Федора Ивановича Тютчева (1803-1873)	Презентация, беседа, кн. выставка	1-11 класс	Педагог-библиотекарь, учителя русского языка
4.	12.12.	День конституции Российской Федерации	Презентация, беседа	10-11 класс	Педагог-библиотекарь, классные руководители
5.	14.12.	День Наума Грамотника.	Беседа-игра	3 класс	Педагог-библиотекарь
<i>Январь</i>					

1.	09.01	01.01. Памяти А.В. Трускина	Чтение его произведений. Читаем вслух.	5-11 класс	Педагог-библиотекарь
2.	11.01	Улыбнись и скажи «Спасибо»	Акция вежливости к международному дню спасибо	1-11 класс	Педагог-библиотекарь
3.	25.01.	145 лет со дня рождения Павла Петровича Бажова (1879-1950)	литературная игра по сказам П.Бажова	4 класс	Педагог-библиотекарь
4.	27.01	Урок мужества «Блокадный Ленинград»	Показ кинофильма	5-11 класс	Педагог-библиотекарь, классные руководители

<i>Февраль</i>					
1.	02.02.	80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	Презентация, беседа	9-11 класс	Педагог-библиотекарь, классные руководители
2.	08.02.	День Российской науки	Кн. выставка	1-11 класс	Педагог-библиотекарь
3.	13.02	255 лет со дня рождения Ивана Андреевича Крылова (1769-1844)	Прочтение басен к юбилею писателя	5 класс	Педагог-библиотекарь
4.	14.02.	Подари книгу библиотеки	Акция	1-11	Педагог-библиотекарь, классные руководители

5.	21.02.	« Я говорю и думаю на русском»	викторина к Международному дню родного языка	5-11 класс	Педагог-библиотекарь, классные руководители
----	--------	--------------------------------	--	------------	---

Март

1.	06.03.	Всемирный день чтения вслух в рамках проекта «Школа читает»	Чтение вслух на уроке, громкие читки на перемене	1-11 класс	Педагог-библиотекарь, классные руководители
2.	07.03.	«Весны чарующая сила»	час поэзии к Международному женскому дню	9-11 класс	Педагог-библиотекарь
3.	18.03.	День воссоединения Крыма с Россией	Беседа, презентация	9-11 класс	Педагог-библиотекарь, классные руководители
4.	21.03. - 27.03	Неделя детской и юношеской книги (по отдельному плану)	Мероприятия	1-11 класс	Педагог-библиотекарь

Апрель

1.	02.04.	Международный день детской книги	По сказкам Г.Х. Андерсена	1-4 класс	Педагог-библиотекарь
2.	07.04	Международный день здоровья «Здоровье для всех»	Интерактивная игра -викторина	5 класс	Педагог-библиотекарь
3.	12.04.	«Через тернии к звёздам»	Викторина, посвящённая Дню космонавтики	5-7 класс	Педагог-библиотекарь

Май

1.	05.05.	01.05. 100 лет со дня рождения Виктора Петровича Астафьева (1924-2001)	Литературная гостиная, викторина, читка вслух	ГПД, 1-11 класс	Педагог-библиотекарь, классные руководители
2.	08.05	«Помним. Гордимся. Живём»	Мероприятие, посвящённое годовщине Дня Победы в Великой Отечественной войне	5-7 класс	Педагог-библиотекарь
3.	15.05	«Береги, мой друг, семью – крепость главную твою»	Мероприятие к международному дню семьи	1-11 класс	Педагог-библиотекарь
4.	24.05.	День славянской письменности и культуры	Беседа, презентация	5-7 класс	Педагог-библиотекарь, учителя истории
4.	27.05	Общероссийский день библиотек. Библионочь	Мероприятие	8-11 класс	Педагог-библиотекарь

Июнь

1.	03.06	01.06 Рисуем на асфальте, игрыразвлекательные	Игра ко дню защиты детей	1-7 класс	Педагог-библиотекарь
2.	01.06.	01.06 «Главные люди планеты»	Фотоколлаж к дню защиты детей	1-11 класс	Педагог-библиотекарь
3.	06.06.	«И дуб зеленый, и рыбка золотая...»	Викторина к Пушкинскому дню	1-7 класс	Педагог-библиотекарь

